

A photograph of a wooden boardwalk path leading through a lush green forest. The path is made of several parallel wooden planks and leads towards a bright, sunlit area in the distance. The surrounding vegetation is dense and green, with some fallen leaves scattered on the path.

Explorer de nouvelles voies pour enseigner la conjugaison

Suzanne-G. Chartrand et Sandra Roy-Mercier,
didacticiennes du français

Avril 2015

Plan

Introduction : grammaire « nouvelle » et conjugaison

1. Ce que représente la conjugaison pour nous et pour les élèves
2. Objectifs de la formation
3. Système de la morphologie verbale : de quoi parlons-nous ?
4. Renouveler notre enseignement





1. Ce que représente la conjugaison pour nous

Nos représentations, nos conceptualisations...

La conjugaison, c'est...

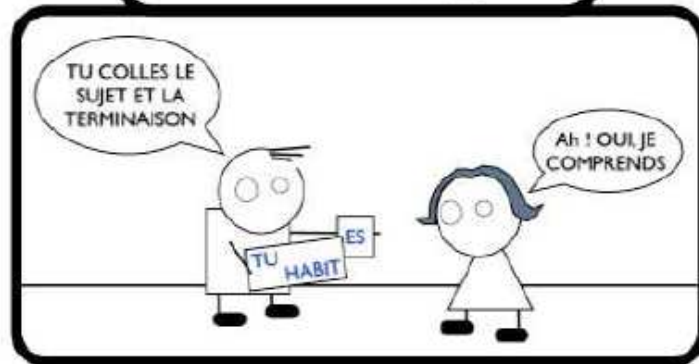
Un mode (verbal), c'est...

Un temps (verbal), c'est...

La personne (grammaticale), c'est...



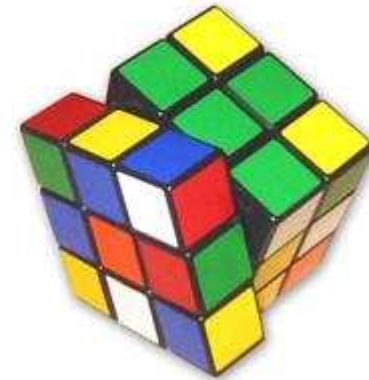
Savoirs d'élèves à l'entrée du secondaire



Conjuguer, c'est accorder!

Un domaine difficile à appréhender

Des termes opaques ou inadéquats :
temps, mode, auxiliaire,
personne, radical,
terminaison



Un système peu compris :
50% des élèves interrogés
pense que *danser* et *aller* se
conjuguent de la même
façon.

Un système peu compris,

car peut-être peu enseigné...



2. Objectifs

1. Comprendre le système de la morphologie verbale
2. Proposer une progression fondée sur la fréquence d'utilisation des modes-temps et des verbes
3. Construire des outils pour enseigner et faire apprendre

Activité 1

Constater que le verbe varie plus souvent que le nom et l'adjectif

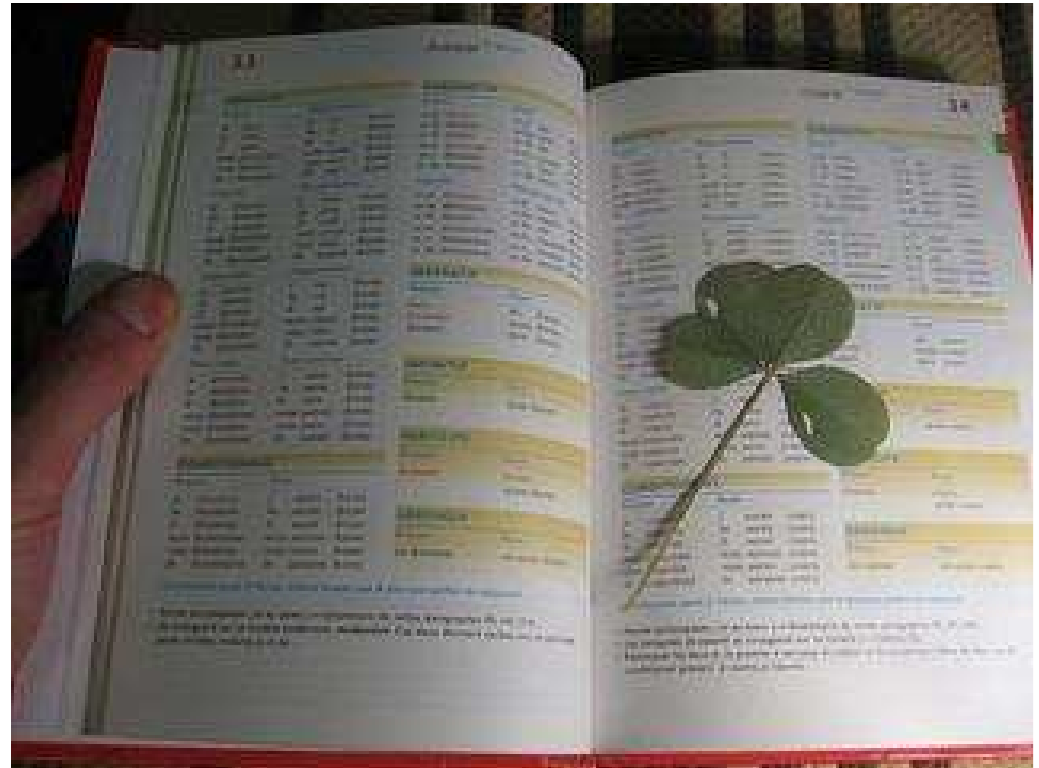
Nom	Adjectif	Verbe
<i>arrivée</i> (féminin singulier) <i>arrivées</i> (féminin pluriel) 2 formes	<i>arrivé</i> (masculin singulier) <i>arrivés</i> (masculin pluriel) <i>arrivée</i> (féminin singulier) <i>arrivées</i> (féminin pluriel) 4 formes	<i>arriver</i> <i>arrivai</i> <i>arrivez</i> <i>arrivée</i> <i>arrivées</i> <i>arrivé</i> <i>arrivés</i> 7 formes

Activité 2

Constater la différence entre la conjugaison orale et écrite

<i>Trouver</i>			
Formes entendues		Formes lues	
Formes du verbe	Nombre de formes	Formes du verbe	Nombre de formes
3ə tRUV ty tRUV il tRUV nu tRUVõ vu tRUVe il tRUV	3	<i>je trouve</i> <i>tu trouves</i> <i>il trouve</i> <i>nous trouvons</i> <i>vous trouvez</i> <i>ils trouvent</i>	5

3. Système de la morphologie verbale : de quoi parlons-nous ?



Quels sont les éléments du système ?

Comment sont-ils organisés, reliés, hiérarchisés ?



Ce que montrent et cachent les tableaux de conjugaison

être			
INDICATIF		SUBJONCTIF	
Présent	Passé composé	Présent	Passé
je suis	j' ai été	que je sois	que j' aie été
tu es	tu as été	que tu sois	que tu aies été
il est	il a été	qu' il soit	qu' il ait été
nous sommes	nous avons été	que n. soyons	que n. ayons été
vous êtes	vous avez été	que v. soyez	que v. ayez été
ils sont	ils ont été	qu' ils soient	qu' ils aient été
Imparfait	Plus-que-parfait	Imparfait	Plus-que-parfait
j' étais	j' avais été	que je fusse	que j' eusse été
tu étais	tu avais été	que tu fusses	que tu eusses été
il était	il avait été	qu' il fût	qu' il eût été
nous étions	nous avions été	que n. fussions	que n. eussions été
vous étiez	vous aviez été	que v. fussiez	que v. eussiez été
ils étaient	ils avaient été	qu' ils fussent	qu' ils eussent été
Passé simple	Passé antérieur	IMPÉRATIF	
je fus	j' eus été	Présent	Passé
tu fus	tu eus été	sois	aie été
il fut	il eut été	soyons	ayons été
nous fûmes	nous eûmes été	soyez	ayez été
vous fûtes	vous eûtes été	INFINITIF	
ils furent	ils eurent été	Présent	Passé
Futur simple	Futur antérieur	être	avoir été
je serai	j' aurai été	PARTICIPE	
tu seras	tu auras été	Présent	Passé
il sera	il aura été	étant	été
nous serons	nous aurons été		ayant été
vous serez	vous aurez été	GÉRONDIF	
ils seront	ils auront été	Présent	Passé
CONDITIONNEL	Passé	en étant	en ayant été
Présent	Passé		
je serais	j' aurais été		
tu serais	tu aurais été		
il serait	il aurait été		
nous serions	nous aurions été		
vous seriez	vous auriez été		
ils seraient	ils auraient été		

Attention au subjonctif présent : *qu' il soit*, avec un t ; *que nous soyons*, *que vous soyez*, sans i après le y.

Le conditionnel, temps de l'indicatif

Sur le plan morphologique, le conditionnel adopte les marques du futur (-r) et de l'imparfait (-ais, -ait, -ions); il a le même radical que celui du futur; temps de l'indicatif.

Sur le plan des modalités, il partage avec le futur les valeurs d'hypothèse (c'est souvent un futur hypothétique) : *En cas de beau temps, nous irons/irions à la mer. / Il pourrait être riche, il continuera/continuerait à travailler.*

Mais, il a aussi des valeurs temporelles ; il peut évoquer un événement futur par rapport à un événement situé dans le passé : *Elle pensait que Paul viendrait demain. / Il annonça que, dès qu'il ne pleuvrait plus, il irait chercher des champignons. / Je savais que vous y arriveriez.*

Source: *Grammaire méthodique* de Riegel, Pellat et Rioul et Banque de dépannage linguistique (OQLF)

Classifier les modes verbaux



Critères :

- variation en personne
- capacité à placer un évènement dans la temporalité


Les modes personnels et non personnels

1. Trois modes personnels :

- l'indicatif
- le subjonctif
- l'impératif

2. Deux modes non personnels :

- le participe
- l'infinitif



je
tu
il elle

Les personnes

- Numérotées de la 1^{re} à la 6^e
- Pas de parallélisme entre la 1^{re} du singulier et du pluriel et la 2^e du singulier et du pluriel
- Parallélisme entre la 3^e personne (*il/elle*) et la 6^e (*ils/elles*)

Les modes temporels et non temporels

1. Un seul mode temporel :

- l'indicatif

2. Quatre modes non temporels :

- le participe
- l'infinitif
- le subjonctif
- l'impératif



Activité 3

Identifier les modes temporels et non temporels

a) *J'exige que tu parles à ta mère avant de t'inscrire à cette activité.*

b) *J'ai exigé que tu parles à ta mère avant de t'inscrire à cette activité.*

c) *Parlant toujours beaucoup pendant les cours, il a écopé d'une sanction exemplaire..*

d) *Parlant toujours beaucoup pendant les cours, il va écoper d'une sanction exemplaire.*

Activité 3

Identifier les modes temporels et non temporels

présent indicatif **subjonctif** **infinitif**
a) *J'exige que tu parles à ta mère avant de t'inscrire à cette activité.*

passé indicatif **subjonctif** **infinitif**
b) *J'ai exigé que tu parles à ta mère avant de t'inscrire à cette activité.*

passé **participe** **participe** **participe** indicatif
c) *Parlant toujours beaucoup pendant les cours, il a écopé d'une sanction exemplaire..*

avenir **participe** **participe** **participe** indicatif
d) *Parlant toujours beaucoup pendant les cours, il va écoper d'une sanction exemplaire.*

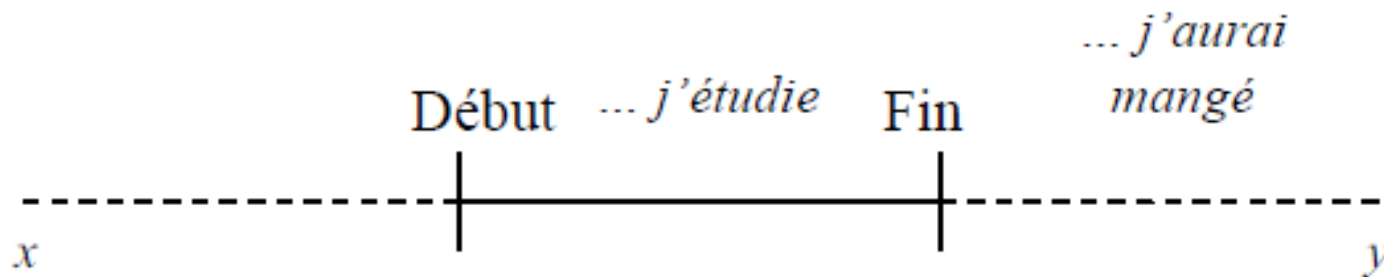
Les « temps » et l'aspect

1. Les temps simples : l'évènement présenté dans la phrase est en cours, inaccompli (sauf le participe passé)
2. Les temps composés : l'évènement présenté dans la phrase est terminé, accompli

L'aspect

1. *Ne me dérange pas, j'étudie.*

2. *Est-ce que je pourrai aller jouer quand j'aurai mangé?*



Et l'orthographe des verbes ?



Petit lexique

Conjugaison : ensemble des formes que peut prendre un verbe, selon son mode-temps et sa personne (1^{re} à 6^e).

Mode : la notion de mode, historiquement liée aux modalités, est réductrice et partiellement fautive, aussi ne devrait-elle être utilisée que comme étiquette classificatoire des formes verbales sans référence aux modalités; on désignera les paradigmes des formes verbales avec l'étiquette mode-temps, puisque la notion de temps (dans le sens de temporalité) ne peut être utilisée que pour l'indicatif.

Temps : la possibilité d'un verbe de situer dans une époque, dans le temps, l'évènement dont il rend compte est la prérogative du seul mode indicatif où les mots *présent*, *passé* et *futur* ont leur sens premier, celui de situer dans une époque.

Personne (grammaticale) : représentation du sujet grammatical qui conditionne l'accord du verbe; il faut distinguer les personnes de la communication (1^{re}, 2^e, 4^e et 5^e) des personnes référentielles (3^e et 6^e).

Le radical ?

Constater que certains verbes ont un radical stable et d'autres, un radical changeant (activité 4)

Un verbe irrégulier est un verbe qui compte plusieurs variations de radical.

Les verbes les plus fréquents ont un radical changeant, différent de l'infinitif : *nous viendrons (ven-)*

court : *il put (pouv-)*

long : *j'écrivis (écri-)*



Une double terminaison

La terminaison du verbe contient deux parties (activité 5)



La marque de
mode-temps

marque qui sert à situer le
discours en rapport avec le
temps

La marque de
personne

marque de l'accord du verbe
avec le pronom ou le nom
noyau du GN ayant la fonction
de sujet



4. Renouveler notre enseignement

Comparaison des deux types d'enseignement

Enseignement ancien et actuel

- vise la mémorisation peu efficace à long terme
- met l'accent sur les irrégularités et les exceptions
- utilise une terminologie opaque ou ambiguë
- propose l'étude de tous les verbes à tous les modes et temps

Enseignement rénové

- vise la compréhension du système comme aide à la mémorisation
- met l'accent sur les régularités du système
- utilise une terminologie simplifiée, claire et rigoureuse
- propose l'étude des verbes et des temps les plus fréquents d'abord, puis des autres, selon une progression

Progression pour l'enseignement

Les temps

L'indicatif présent, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le conditionnel présent et passé, le futur simple et le passé simple

L'infinitif présent

Les verbes

1. Les plus réguliers (en -er)
2. Les plus fréquents (aux radicaux les plus irréguliers)
3. Les autres



Répartition des verbes en trois ensembles

1 ^{er} ensemble	Les verbes les plus réguliers, soit les verbes en - <i>er</i> , sauf <i>aller</i>
2 ^e ensemble	Les dix verbes les plus fréquents et les plus irréguliers : <i>être, avoir, faire, dire, pouvoir, aller, voir, venir, vouloir, devoir</i>
3 ^e ensemble	Tous les autres verbes (les verbes desdits 2 ^e et 3 ^e groupes)

351960	être	7304	chercher	3757	présenter	2700	remettre	2146	annoncer	1751	prévoir	1460	promener
248488	avoir	7114	revenir	3755	ajouter	2689	disparaître	2135	élever	1731	amener	1447	forcer
77608	faire	6892	appeler	3753	agir	2678	battre	2134	acheter	1729	obliger	1436	revoir
72134	dire	6785	mourir	3717	retrouver	2670	toucher	2133	mener	1720	éclairer	1420	remplir
55394	pouvoir	6726	partir	3671	offrir	2645	apparaître	2133	préparer	1719	poursuivre	1419	terminer
41702	aller	6610	jeter	3616	apprendre	2635	souffrir	2118	assurer	1717	livrer	1397	tenter
39659	voir	6397	suivre	3598	tuer	2590	fermer	2095	deviner	1696	contenir	1389	remonter
29435	vouloir	6256	écrire	3559	retourner	2585	accepter	2092	considérer	1688	fuir	1383	installer
26023	venir	6195	montrer	3556	rencontrer	2569	tendre	2069	appartenir	1687	couler	1375	soulever
22703	devoir	6182	tomber	3482	envoyer	2555	naître	2067	représenter	1676	proposer	1373	allumer
20489	prendre	6169	ouvrir	3438	dormir	2554	sauver	2065	tromper	1673	éprouver	1373	imposer
16833	trouver	5812	arrêter	3422	pousser	2544	avancer	2056	vendre	1667	retenir	1371	respirer
16795	donner	5786	perdre	3362	rappeler	2522	traverser	2047	craindre	1645	attacher	1370	baisser
16078	falloir	5783	commencer	3340	lire	2508	souvenir	2035	emporter	1642	voler	1363	souffler
15814	parler	5779	paraître	3258	changer	2491	couvrir	1951	exprimer	1636	entraîner	1348	attirer

Liste de fréquence des verbes français

http://netia59a.ac-lille.fr/va.anzin/IMG/pdf/mots_les_plus_frequents.pdf

15559	mettre	5747	marcher	3254	essayer	2483	gagner	1939	louer	1633	surprendre	1344	prêter
15102	savoir	5494	lever	3248	compter	2481	former	1931	posséder	1601	briser	1329	amuser
14976	passer	5467	permettre	3245	occuper	2477	plaire	1921	réveiller	1596	imaginer	1323	éclater
14604	regarder	5417	asseoir	3238	expliquer	2458	embrasser	1918	aider	1593	diriger	1314	réunir
14138	aimer	5216	écouter	3161	frapper	2454	oser	1918	découvrir	1581	parvenir	1310	traiter
13881	croire	5088	monter	3133	travailler	2427	empêcher	1912	choisir	1574	pénétrer	1309	engager
12597	demander	4904	apercevoir	3124	obtenir	2420	refuser	1905	prononcer	1569	remarquer	1293	entraîner
12155	rester	4891	recevoir	3099	rentrer	2415	décider	1904	taire	1568	éviter	1290	employer
12063	répondre	4806	servir	3096	pleurer	2401	produire	1886	rêver	1556	établir	1285	marquer
12009	entendre	4709	finir	3079	répéter	2389	charger	1884	appuyer	1553	réussir	1285	prouver
10358	penser	4662	rire	3056	payer	2385	mêler	1884	étendre	1550	pencher	1284	importer
10288	arriver	4449	crier	3053	apporter	2371	espérer	1880	trembler	1547	habiter	1279	exiger
9769	connaître	4447	jouer	2944	exister	2349	cesser	1864	défendre	1546	entourer	1277	reposer

De nouveaux tableaux de conjugaison plus simples et plus rigoureux

- rendre visible les oppositions modes personnels/non personnels et modes temporels/non temporels;
- mettre en relief l'indicatif, le mode le plus utilisé;
- dégager les différentes parties du verbe que sont le radical, la marque de mode-temps et celle de personne (notée de 1 à 6);
- présenter une nomenclature des temps verbaux simple et cohérente;
- dégager le parallélisme temps simples/temps composés;
- montrer qu'il s'agit de connaître la construction des temps composés (auxiliaire *avoir* au temps simple correspondant + participe en *é...*) pour conjuguer le verbe à ces temps.

Simplifier la métalangue

Tableau 1 : Les noms traditionnels et une proposition d'une nomenclature rénovée des temps de verbes

	Mode	Noms traditionnels		Noms rénovés		
		Temps simples	Temps composés	Temps simples	Temps composés	
Modes personnels	Indicatif	Présent	Passé composé	Présent	Passé composé	Mode temporel
		Passé simple	Passé antérieur	Parfait	Parfait composé	
		Imparfait	Plus-que-parfait	Imparfait	Imparfait composé	
		Futur simple	Futur antérieur	Futur	Futur composé	
		Conditionnel présent ¹	Conditionnel passé	Conditionnel	Conditionnel composé	
	Impératif	Présent	Passé	Impératif	Impératif composé	
Subjonctif	Présent	Passé	Subjonctif	Subjonctif composé	Modes non temporels	
Mode non personnels	Infinitif	Présent	Passé	Infinitif		Infinitif composé
	Participe	Présent	Passé (composé)	Participe en -ant		Participe en -ant composé
Passé				Participe en -é/-u/-t/-s/...	Participe en -é/-u/-t/-s/... composé	

Notre proposition

Tableau 2 : Conjugaison du verbe *parler*

MODE	FORMES SIMPLES			FORMES COMPOSÉES		
PERSONNEL	Présent	1 ^{re} (je)	<i>parl-e</i>	Passé composé [avoir au présent + participe en - <i>é/-u/-t/-s/-...</i>]	1 ^{re} (je)	<i>ai parl-é</i>
		2 ^e (tu)	<i>parl-es</i>		2 ^e (tu)	<i>as parl-é</i>
		3 ^e (il/elle)	<i>parl-e</i>		3 ^e (il/elle)	<i>a parl-é</i>
		4 ^e (nous)	<i>parl-ons</i>		4 ^e (nous)	<i>avons parl-é</i>
		5 ^e (vous)	<i>parl-ez</i>		5 ^e (vous)	<i>avez parl-é</i>
		6 ^e (ils/elles)	<i>parl-ent</i>		6 ^e (ils/elles)	<i>ont parl-é</i>
	Parfait	1 ^{re} (je)	<i>parl-ai</i>	Parfait composé [avoir au parfait + participe en - <i>é/-u/-t/-s/-...</i>]	1 ^{re} (je)	<i>eus parl-é</i>
		2 ^e (tu)	<i>parl-as</i>		2 ^e (tu)	<i>eus parl-é</i>
		3 ^e (il/elle)	<i>parl-a</i>		3 ^e (il/elle)	<i>eut parl-é</i>
		4 ^e (nous)	<i>parl-am-es</i>		4 ^e (nous)	<i>eûmes parl-é</i>
5 ^e (vous)		<i>parl-â-tes</i>	5 ^e (vous)		<i>eûtes parl-é</i>	
6 ^e (ils/elles)		<i>parl-ê-rent</i>	6 ^e (ils/elles)		<i>eurent parl-é</i>	
Imparfait	1 ^{re} (je)	<i>parl-ais</i>	Imparfait composé [avoir à l'imparfait + participe en - <i>é/-u/-t/-s/-...</i>]	1 ^{re} (je)	<i>avais parl-é</i>	
	2 ^e (tu)	<i>parl-ais</i>		2 ^e (tu)	<i>avais parl-é</i>	
	3 ^e (il/elle)	<i>parl-ait</i>		3 ^e (il/elle)	<i>avait parl-é</i>	
	4 ^e (nous)	<i>parl-i-ons</i>		4 ^e (nous)	<i>avions parl-é</i>	
	5 ^e (vous)	<i>parl-i-ez</i>		5 ^e (vous)	<i>aviez parl-é</i>	
	6 ^e (ils/elles)	<i>parl-ai-ent</i>		6 ^e (ils/elles)	<i>avaient parl-é</i>	
Futur	1 ^{re} (je)	<i>parl-er-ai</i>	Futur composé [avoir au futur + participe en - <i>é/-u/-t/-s/-...</i>]	1 ^{re} (je)	<i>aurai parl-é</i>	
	2 ^e (tu)	<i>parl-er-as</i>		2 ^e (tu)	<i>auras parl-é</i>	
	3 ^e (il/elle)	<i>parl-er-a</i>		3 ^e (il/elle)	<i>aura parl-é</i>	
	4 ^e (nous)	<i>parl-er-ons</i>		4 ^e (nous)	<i>aurons parl-é</i>	
	5 ^e (vous)	<i>parl-er-ez</i>		5 ^e (vous)	<i>aurez parl-é</i>	
	6 ^e (ils/elles)	<i>parl-er-ont</i>		6 ^e (ils/elles)	<i>auront parl-é</i>	
Conditionnel	1 ^{re} (je)	<i>parl-er-ais</i>	Conditionnel composé [avoir au conditionnel + participe - <i>é/-u/-t/-s/-...</i>]	1 ^{re} (je)	<i>aurais parl-é</i>	
	2 ^e (tu)	<i>parl-er-ais</i>		2 ^e (tu)	<i>aurais parl-é</i>	
	3 ^e (il/elle)	<i>parl-er-ait</i>		3 ^e (il/elle)	<i>aurait parl-é</i>	
	4 ^e (nous)	<i>parl-er-i-ons</i>		4 ^e (nous)	<i>aurions parl-é</i>	
	5 ^e (vous)	<i>parl-er-i-ez</i>		5 ^e (vous)	<i>auriez parl-é</i>	
	6 ^e (ils/elles)	<i>parl-er-ai-ent</i>		6 ^e (ils/elles)	<i>auraient parl-é</i>	
Impératif	2 ^e	<i>parl-e</i>	Impératif composé [avoir à l'impératif + participe en - <i>é/-u/-t/-s/-...</i>]	2 ^e	<i>aie parl-é</i>	
	4 ^e	<i>parl-ons</i>		4 ^e	<i>ayons parl-é</i>	
5 ^e	<i>parl-ez</i>	5 ^e		<i>ayez parl-é</i>		
Subjonctif	1 ^{re} (je)	<i>parl-e</i>	Subjonctif composé [avoir au subjonctif + participe en - <i>é/-u/-t/-s/-...</i>]	1 ^{re} (je)	<i>aie parl-é</i>	
	2 ^e (tu)	<i>parl-es</i>		2 ^e (tu)	<i>aies parl-é</i>	
	3 ^e (il/elle)	<i>parl-e</i>		3 ^e (il/elle)	<i>ait parl-é</i>	
	4 ^e (nous)	<i>parl-i-ons</i>		4 ^e (nous)	<i>ayons parl-é</i>	
	5 ^e (vous)	<i>parl-i-ez</i>		5 ^e (vous)	<i>ayez parl-é</i>	
	6 ^e (ils/elles)	<i>parl-ent</i>		6 ^e (ils/elles)	<i>aient parl-é</i>	
NON PERSONNELS	Infinitif	<i>parl-er</i>	Infinitif composé [avoir à l'infinitif + participe en - <i>é/-u/-t/-s/-...</i>]		<i>avoir parl-é</i>	
	Participe en -ant	<i>parl-ant</i>	Participe en -ant composé [avoir au participe en -ant + participe en - <i>é/-u/-t/-s/-...</i>]		<i>ayant parl-é</i>	
	Participe en -é/-u/-t/-s/-...	<i>parl-é</i>	Participe en -é/-u/-t/-s/-... composé [avoir au participe en -é/-u/-t/-s/-... + participe en - <i>é/-u/-t/-s/-...</i>]		<i>eu parl-é</i>	

Des activités pour la classe

Faire observer, réfléchir, classer, verbaliser
apprendre



Du chemin parcouru...

Faire constater et
comprendre les régularités
du système de la
morphologie verbale
Rendre la terminologie
intelligible

Pour faciliter la
mémorisation et la maîtrise
des formes verbales

et encore beaucoup à
parcourir



Consultez les outils disponibles sur le

Portail pour l'enseignement du français

www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca

Plus de pistes didactiques dans

Suzanne-G. Chartrand (à paraître en 2016). *Mieux enseigner la grammaire au primaire et au secondaire. Pistes didactiques et activités* (chapitre 8 sur la conjugaison).





Merci pour votre écoute et
votre engagement à améliorer
l'enseignement grammatical!