

BIBLIOGRAPHIE POUR L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS AU SECONDAIRE

LECTURE

- BAUDELLOT, C., CARTIER, M. et DETREZ, C. (1999). *Et pourtant ils lisent...* Paris : Seuil.
- BETTELHEIM, B. (1976). *Psychanalyse des contes de fées*. Paris : Robert Laffont.
- BOYER, C. (1993). *L'enseignement explicite de la lecture*. Boucherville : Graficor.
- BOYER, J.-Y., DIONNE, J.-P. et RAYMOND, P. (1994). *Évaluer le savoir-lire*. Montréal : Les Éditions Logiques.
- CALVINO, I. (1984). *Pourquoi lire les classiques*. Paris : Seuil.
- DAVIES, R. (1999). *Lire et écrire*. Montréal : Leméac.
- DE BOTTON, A. (1997). *Comment Proust peut changer votre vie. Les conseils secrets d'un génie des lettres*. Paris : Denoël.
- DE KONINCK, G. (1993). *Le plaisir de questionner en classe de français*. Montréal : Les Éditions Logiques.
- DE KONINCK, G. (2005). *Lire et écrire au secondaire. Un défi stimulant*. Montréal : Chenelière Éducation.
- DEHAENE, S. (2007). *Les neurones de la lecture*. Paris : Odile Jacob.
- DEVANNE, B. (2006). *Lire, dire, écrire en réseaux. Des conduites culturelles*. Paris : Bordas.
- DUFFOUR, N. (2003). *Le livre : tout un roman!* Paris : Autrement.
- ESCALLE, J. et MAGAN, A. (2003). *L'apprentissage de la lecture. Fonctionnement et développement cognitifs*. Paris : Armand Colin.
- FIJALKOW, J. (2000). *Sur la lecture*. Paris : ESF.
- FIJALKOW, J. (1996, 3^e éd.). *Mauvais lecteurs. Pourquoi?* Paris : PUF.
- GERVAIS, F. (1997). *École et habitudes de lecture. Étude sur les perceptions d'élèves québécois de 9 à 12 ans*. Montréal : Chenelière, McGraw-Hill.
- GIASSON, J. (2000). *La compréhension en lecture*. Boucherville : Gaëtan Morin.
- GIASSON, J. (2003). *La lecture. De la théorie à la pratique*. Montréal, Paris : Gaëtan Morin.

- GOLDER, C. & GOANOAC'H, D. (1998). *Lire et comprendre. Psychologie de la lecture*. Paris : Hachette.
- GROSSMANN, F. (1999). Littératie, compréhension et interprétation des textes, *Repères*, (19), 139-166.
- JOUVE, V. (1993). *La lecture*. Paris : Hachette.
- LAFONTAINE, D. (1996). *Performances en lecture et contexte éducatif. Enquête internationale menée auprès d'élèves de 9 et 14 ans*. Bruxelles : De Boeck Université.
- LEBRUN, M. (dir., 2004). *Les pratiques de lecture des adolescents québécois*. Québec : MultiMondes.
- LEMERY, J.-G. (2007). *La lecture et les garçons*. Montréal : Chenelière Éducation.
- MANGUEL, A. (1998). *Une histoire de la lecture*. Paris : Actes Sud – Leméac.
- MORAIS, J. (1994). *L'art de lire*. Paris : Odile Jacob.
- MURAIL, M.-A. (1996). *Nous on n'aime pas lire... Pourquoi lire? Comment lire? Et lire quoi? Les réponses d'un écrivain*. Paris : De La Martinière.
- PENNAC, D. (1992). *Comme un roman*. Paris : Gallimard.
- PÉRISSET BAGNOUD, D., PAGNOSSIN, É. et MARTIN, D. (2004). L'apprentissage de la lecture. *Formation et pratiques d'enseignement en questions* (1).
- POWERS, A. (2000). *Vivre parmi les livres. S'organiser. Ranger. Décorer*. Courbevoie : Soline.
- PRÉFONTAINE, C. et LEBRUN, M. (1992). *La lecture et l'écriture. Enseignement et apprentissage*. Montréal : Les Éditions Logiques.
- PRÉFONTAINE, C., GODARD, L. et FORTIER, G. (1998) (dir.). *Pour mieux comprendre la lecture et l'écriture*. Montréal : Les Éditions Logiques.
- PROUST, M. (1988). *Sur la lecture*. Arles : Actes Sud.
- REUTER, Y. et TAUVERON, C. (1996). *Lecture et écriture littéraires à l'école*. Paris : INRP.
- REUTER, Y. (2004). Quelques éléments de réflexion autour de la didactique de la lecture, *Enjeux*, (59), 156-166.
- REVUE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION (2004). *L'enseignement de la littératie au XXI^e siècle : nouveaux enjeux, nouvelles perspectives*, XXIX, (1).
- SOUSSI, A. (1995). *Comment lisent-ils en sixième?* Neuchâtel : IRDP – LEP.
- TERWAGNE, S., VANHULLE, S. et LAFONTAINE, A. (2003). *Les cercles de lecture. Interagir pour développer ensemble des compétences de lecteurs*. Bruxelles : De Boeck.

VAN GRUNDERBEECK, N. (1994). *Les difficultés en lecture*. Boucherville : Gaëtan Morin.