

1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

1.1 Sous-composante

Planifier l'écriture de mon texte descriptif

1.1.4. Je planifie le contenu de mon texte :

- en précisant le sujet de ma description (ex. : évènement, lieu historique, personnage, etc.)
- en cherchant de l'information pertinente pour construire mes aspects et mes sous-aspects.

Quoi?

Amener les élèves à bien cerner le sujet de la description, puis à en apprendre davantage sur le sujet en recherchant de l'information, puisque la familiarité avec le domaine augmente la richesse du contenu, ce qui a une incidence positive sur l'organisation du texte. (Alamargot et coll. 2005) Bien connaître le sujet permet de réduire le coût de la planification et de libérer des ressources cognitives allouées à la rédaction et à la révision. (Kellogg, 1987)

Pourquoi?

- Les élèves doivent être en mesure de rechercher de l'information dans des sources documentaires pertinentes afin de développer des descriptions véridiques et vérifiables s'ils ont à décrire un évènement historique, un personnage célèbre ou bien un lieu connu. Il est nécessaire qu'ils sachent comment faire une bonne recherche documentaire dans laquelle seront utilisées des sources fiables et pertinentes pour décrire leur sujet.

Comment?

- a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.
 - Quel est le sujet proposé que tu connais le mieux? Quel sujet pique le plus ta curiosité? Quel sujet t'intéresse le plus? Quel sujet pourrait intéresser le plus le lecteur? (Cavanagh, 2010)
 - Qu'est-ce que tu dois décrire exactement?
 - Dans quel but écris-tu ce texte? Est-ce pour décrire un lieu connu, un évènement marquant ou bien un personnage célèbre? Est-ce que tu dois décrire quelque chose de nouveau qui vient de ton imagination?

1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

1.1 Sous-composante

Planifier l'écriture de mon texte descriptif

- Que connais-tu du sujet? Quelles nouvelles informations te faudra-t-il? Dans quel genre de source vas-tu trouver ces informations (une encyclopédie, un site web, etc.)?
 - Comment faire pour évaluer la fiabilité d'un site web? Sur quels critères peux-tu t'appuyer pour évaluer la crédibilité d'une source?
* À ce sujet, voir le site <http://www.faireunerecherche.fse.ulaval.ca/>
 - Comment pourrais-tu annoter les textes sources afin de repérer plus facilement les informations pour écrire ton texte?
- b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer le savoir ou le savoir-faire.**
- Dans le cas d'une description littéraire (lieu fictif, personnage de roman, etc.), inviter les élèves à se construire une banque d'idées liée au sujet à décrire. Par exemple, si les élèves doivent décrire une nouvelle planète, ils peuvent faire la liste des caractéristiques concernant ce lieu (Ex. : Qui vit sur cette planète? Quel est le type de climat? Comment est le relief?)
 - Avant d'entamer la recherche documentaire et pour mieux orienter celle-ci, demander aux élèves de noter les connaissances qu'ils ont déjà sur le sujet qu'ils auront à décrire. (Roy-Mercier, 2013)
 - Rappeler aux élèves que les stratégies de lecture (annoter, surligner les informations importantes, etc.) sont incontournables pour pouvoir bien relever les aspects et les sous-aspects qui permettront la description du sujet choisi. Les élèves doivent être en mesure de développer des outils qui les aideront à choisir les bonnes informations.
 - Présenter des sites Internet à partir desquels ils peuvent trouver de l'information fiable. Sur le site *Faire une recherche, ça s'apprend* (<http://www.faireunerecherche.fse.ulaval.ca/>), il existe une bibliothèque numérique dans laquelle se trouvent de nombreuses sources fiables concernant différentes disciplines (dictionnaires, encyclopédies, musées, atlas, etc.). Des grilles d'évaluation sur la fiabilité de sites Internet sont aussi disponibles en plus d'affiches concernant les étapes à suivre pour faire une recherche sur Internet. Ces dernières peuvent être affichées en classe ou remises en format plus petit à chacun des élèves.
 - Créer en classe un répertoire de sites Internet sur lesquels peuvent se retrouver différentes informations, en fonction de leur catégorie : sciences, archives, faits historiques, etc. Inviter les élèves à ajouter de nouvelles adresses en cours d'année. La même activité peut se faire avec les ouvrages spécialisés.

1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

1.1 Sous-composante

Planifier l'écriture de mon texte descriptif

* Il est souhaitable que la planification du contenu du texte se fasse de manière collective.

Voir la stratégie 1.1.6.