

1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

1.2 Sous-composante

Rédiger mon texte descriptif

1.2.5. Je note les vérifications à faire au fur et à mesure pour rester concentré(e) sur ma rédaction.

Quoi?

Amener les élèves à laisser des traces dans leurs productions écrites (des éléments à ajouter, à supprimer ou à modifier) et des questionnements en suspens, de manière à pouvoir y revenir à un moment plus opportun.

Pourquoi?

- Il est important que les élèves ne perdent pas trop de temps ni d'énergie à apporter des modifications superficielles ou mineures à leur texte, pour qu'ils se concentrent davantage sur la progression globale de leur texte.
- Les notes des vérifications à faire en marges ou à l'intérieur du texte peuvent être manuscrites ou en texte électronique, sous forme de commentaires, de mots clés ou de signes graphiques, ce qui permet aux élèves d'indiquer rapidement et clairement l'endroit et la nature des contenus à retravailler plus tard.

Comment?

- a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.
 - Quels ajustements dois-tu apporter immédiatement à ton texte et lesquels peuvent ou doivent attendre?
 - Quelle est la manière la plus efficace et lisible pour toi d'indiquer les vérifications à faire plus tard?
 - Utilises-tu une légende particulière pour distinguer tes annotations? Laquelle et pourquoi?

1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

1.2 Sous-composante

Rédiger mon texte descriptif

b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer le savoir ou le savoir-faire.

- Distribuer aux élèves un premier jet de texte dans lequel ils annoteront les passages à retravailler. Comme ils n'écrivent pas eux-mêmes le texte, ils peuvent aisément s'en distancier et se concentrer sur la manière d'indiquer et de prioriser les notes. Animer une discussion sur l'intérêt de l'annotation d'un texte pour alléger leur charge cognitive en rédaction. Une limite de temps pourrait être imposée, de manière à ce que les élèves doivent faire des annotations rapidement.
- Travailler collectivement un texte au tableau afin de se donner des moyens pour noter les vérifications à faire ultérieurement à l'aide de codes explicites (O = orthographe; G = grammaire; V = vocabulaire; Ø = passage à supprimer; ? = mot à chercher dans le dictionnaire; etc.).



Demander aux élèves d'utiliser la fonction « Nouveau commentaire » et les couleurs de texte et de surlignage pour insérer des traces des vérifications à faire ultérieurement dans leur production. Ils retrouveront ainsi facilement leurs notes, en retrait du texte, pour y revenir à un meilleur moment. L'utilisation régulière de ces fonctions permet de développer des automatismes qui diminueront leur charge de travail lors de l'utilisation du traitement de texte.