

1. Composante: JE CONSTRUIS DU SENS
- 1.2. Sous-composante

Je comprends un texte ARGUMENTATIF

1.2.12. J'ai reconnu l'insertion d'autres types de séquences (explicatif, descriptif, justificatif, narratif) et leur apport au texte.

Quoi?

Amener les élèves à repérer l'insertion d'autres types de séquences dans un texte à dominante argumentative et comprendre leur utilité dans le texte.

Pourquoi?

Sur le plan textuel, la combinaison des séquences est généralement complexe et l'homogénéité d'une seule séquence est relativement exceptionnelle. (Adam, 1993) Le texte argumentatif, comme la plupart des textes, est souvent hétérogène et est fait d'une longue séquence argumentative dans laquelle d'autres séquences peuvent être intégrées. La reconnaissance d'autres types de séquence permet à l'élève de faire une analyse textuelle de façon plus approfondie. En effet, chaque séquence textuelle insérée joue un rôle précis au sein du texte (Boisvert *et al.*, 2008) Par exemple, une séquence explicative peut être insérée dans un texte de type argumentatif afin d'expliquer un problème donné ou ce qui porte controverse. Les élèves doivent donc comprendre quel est l'apport de tels types de séquence dans un texte argumentatif. Ainsi, « l'interprétation du lecteur à propos de la séquence introduite doit reposer sur la compréhension de l'intention [de l'auteur] et sur la connaissance du genre ou des apports particuliers des séquences. » (CSD, 2014)

Comment?

a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.

- De quel type de texte s'agit-il? Y a-t-il seulement des séquences argumentatives dans ce texte?
À quoi servent ces séquences textuelles?
- Est-ce que l'auteur raconte un évènement dans le texte? (séquence narrative)
- Est-ce que l'auteur décrit un élément dans le texte? (séquence descriptive)
- Est-ce que l'auteur explique un élément? Les causes ou conséquences d'une situation?
(séquence explicative)

1. Composante: JE CONSTRUIS DU SENS
- 1.2. Sous-composante

Je comprends un texte ARGUMENTATIF

- Est-ce que l'auteur justifie son point de vue? Les raisons pour lesquelles il écrit ce texte? (séquence justificative)
- b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire.**
- Fournir aux élèves un texte argumentatif dans lequel on retrouve plusieurs types de séquences (descriptive, explicative, narrative, dialogale, etc.). Leur faire souligner les différentes séquences et leur demander de justifier leur utilisation dans le texte. Quels sont leurs apports au texte?
- Comparer un texte dans lequel on retrouve différents types de séquences avec un texte qui n'a pas d'insertion d'autres séquences textuelles.