

1. Composante: JE CONSTRUIS DU SENS
- 1.2. Sous-composante

Je comprends un texte ARGUMENTATIF

1.2.3. J'ai dégagé la thèse exprimée de façon explicite ou implicite.

Quoi?

Amener les élèves à identifier la position défendue par l'auteur, qu'elle soit mentionnée explicitement ou non.

Pourquoi?

« En face d'un texte argumentatif, la première préoccupation doit être de repérer la thèse. Encore faut-il ne pas se tromper, car toute l'intelligence ultérieure du texte en dépend. » (De Castéra & De Castéra, 2001, p. 37) En effet, les élèves doivent savoir de quoi l'auteur du texte désire les convaincre. La thèse peut être plus difficile à trouver lorsqu'elle est implicite; les habituer à se questionner correctement les amènera à la dégager plus facilement.

Comment?

a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.

- Quelle opinion l'auteur soutient-il dans le texte?
- « De quoi l'auteur veut-il convaincre son destinataire? » (Chartrand, 2001, p. 84)
- La thèse est-elle implicite ou explicite? Pourquoi? Où se retrouve-t-elle dans le texte?
- Quels indices peuvent t'aider à dégager la thèse d'un texte? (organismes textuels, sujet amené, les arguments y sont tous liés, etc.)
- Habituellement où retrouve-t-on la thèse dans un texte argumentatif?
- Dans le cas d'une thèse implicite : « pourquoi l'auteur cache-t-il sa thèse? » (De Castéra & De Castéra, 2001, p. 39) « Le locuteur peut masquer les liens entre les arguments pour deux raisons : soit pour alléger le style du texte, dans la mesure où l'évidence des relations logiques ne nécessite pas de liens explicites, soit pour donner au lecteur le sentiment qu'il lui laisse la responsabilité du raisonnement, ce qui est une manière de le manipuler. » (De Castéra & De Castéra, 2001, p. 57) « Cela peut être aussi un pied de nez à la censure, ce qu'on trouve couramment au XVIIIe siècle, les condamnations étant rendues plus difficiles en l'absence d'expressions explicites. » (De Castéra & De Castéra, 2001, p. 39)

1. Composante: JE CONSTRUIS DU SENS
- 1.2. Sous-composante

Je comprends un texte ARGUMENTATIF

- b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire.
 - Demander aux élèves de trouver la thèse défendue par l'auteur et de la reformuler dans leurs propres mots. « Reformuler ce qui a été dit permet de vérifier le niveau de compréhension, d'aller à l'essentiel en résumant ce qui a été dit et de retenir davantage les propos. » (Lafontaine & Desaulniers, 2009, p. 88) Pour les élèves, la reformulation permettra également de rendre explicite une thèse implicite.

! Remarque(s)

Comme le sujet est à l'origine de la thèse défendue dans le texte argumentatif, l'enseignant peut développer ce savoir-faire conjointement avec l'item 1.2.2.

Il serait important de mentionner aux élèves qu'une thèse peut être écrite à la forme négative. Elle n'en demeure pas moins la thèse principale. Par exemple, fumer n'est pas bon pour la santé. (De Castéra & De Castéra, 2001, p. 40)