

1. Composante: JE CONSTRUIS DU SENS
- 1.2. Sous-composante

Je comprends un texte ARGUMENTATIF

- 1.2.5. J'ai reconnu une stratégie d'argumentation basée sur la réfutation :**
- a) en reconnaissant les arguments réfutés et ceux qui sont défendus;**
 - b) en identifiant les moyens utilisés (lexique de négation, marqueurs de relation d'opposition et d'hypothèse, etc.).**

Quoi?

Amener les élèves à reconnaître les éléments contestés par l'auteur afin de faire adhérer les lecteurs à la thèse qu'il défend et à relever les procédés qu'il a utilisés.

Pourquoi?

Les élèves doivent être en mesure de reconnaître les stratégies d'argumentation utilisées pour bien comprendre le texte. « La réfutation [implique que] le plaideur conteste en tout ou en partie les contre-arguments de la partie adverse, c'est-à-dire l'argumentation qui soutient la contre-thèse. Le plaideur tente donc de discréditer le bien-fondé de la contre-thèse. » (Richard, 2001, p. 127)

Comment?

- a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.**
 - Quelle est la thèse de l'auteur? Quelle est la contre-thèse?
 - As-tu relevé des marques de réfutation dans l'argumentation? Qu'apporte la réfutation dans l'argumentation?
 - Comment l'auteur s'y prend-il pour réfuter des arguments? Ces procédés sont-ils efficaces selon toi?
- b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire.**
 - Distribuer quelques thèses ou arguments et demander aux élèves d' « énoncer le contraire de [ces] assertions » (Nysenholc, 2000, p. 71) en démontrant le non-fondé ou l'impertinence de ces arguments.

1. Composante: JE CONSTRUIS DU SENS
- 1.2. Sous-composante

Je comprends un texte ARGUMENTATIF

- Distribuer un court texte argumentatif aux élèves dans lequel la réfutation est la principale stratégie argumentative. Leur demander de relever les arguments présentés et les contre-arguments. Ils devront ensuite repérer le moyen utilisé (réfutation) pour mettre ces arguments en relation, mais surtout ils devront percevoir la stratégie de réfutation des contre-arguments.
- Distribuer un texte argumentatif dans lequel plusieurs stratégies argumentatives sont utilisées et demander aux élèves de repérer la réfutation.