

1. Composante: JE CONSTRUIS DU SENS
- 1.2. Sous-composante

Je comprends un texte ARGUMENTATIF

1.2.6. J'ai reconnu une stratégie d'argumentation basée sur l'explication argumentative:

- a) en identifiant chaque argument et les explications amenées en preuve;
- b) en identifiant les moyens utilisés (lexique propre à l'explication, phrase subordonnée de comparaison, de cause ou de conséquence, etc.).

Quoi?

Amener les élèves à repérer les moyens utilisés pour dégager les arguments et les explications qui constituent la stratégie d'argumentation basée sur l'explication.

Pourquoi?

Les élèves doivent être en mesure de reconnaître les stratégies d'argumentation utilisées pour bien comprendre le texte. « L'explication argumentative [implique que] le plaideur concentre son attention sur l'analyse de la situation problématique qui soulève la controverse. Cette analyse est à la base des explications qui permettent de donner à la thèse son caractère raisonnable. » (Richard, 2001, p. 161)

Comment?

- a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.
 - Quelle est la thèse défendue? Quels en sont les principaux arguments? Comment sont amenés ces arguments? Les explications fournies sont-elles claires?
 - Quels sont les contre-arguments? Est-ce que le plaideur les utilise pour servir sa thèse?
 - Est-ce que le plaideur se contente de rejeter la contre-thèse? S'en sert-il pour expliquer sa thèse? Pour l'appuyer?
 - Repères-tu certains mots de vocabulaire qui sont propre à l'explication?
 - Est-ce que l'auteur explique les causes et les conséquences d'un sujet donné?

1. Composante: JE CONSTRUIS DU SENS
- 1.2. Sous-composante

Je comprends un texte ARGUMENTATIF

- b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire.
 - Distribuer un court texte argumentatif utilisant la stratégie d'argumentation basée sur l'explication et demander aux élèves de relever les arguments et leurs explications. Ils devront également relever les contre-arguments et leurs explications afin de bien voir que « c'est après avoir pesé les avantages et les inconvénients des diverses prises de position que le plaideur adopte sa thèse. La contre-thèse représente donc une autre hypothèse, mais qui est rejetée par le plaideur. » (Richard, 2001, p. 161)
 - Distribuer un texte argumentatif aux élèves et leur demander de relever la stratégie argumentative en identifiant les moyens utilisés dans la stratégie d'explication (lexique propre à l'explication, phrase subordonnée de comparaison, de cause ou de conséquence, etc.).