

1. Composante: JE CONSTRUIS DU SENS
- 1.2. Sous-composante

Je comprends un texte ARGUMENTATIF

1.2.7. J'ai dégagé une conclusion en constatant l'intérêt de la thèse défendue et des arguments apportés.

Quoi?

Amener les élèves à percevoir l'intérêt de la thèse et les arguments employés afin de dégager une conclusion au texte.

Pourquoi?

Si l'auteur désire convaincre ou persuader son lecteur sur un sujet précis, c'est que ce sujet a un intérêt. Les élèves doivent en dégager l'intérêt pour bien cerner le texte, et ce, en le contextualisant et en analysant les arguments appuyant la thèse.

Comment?

a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.

- Quelle est la situation de communication? Dans quel contexte l'auteur a-t-il écrit ce texte? Pourquoi l'a-t-il fait? Veut-il convaincre des lecteurs précis? Qui sont ses destinataires? Était-ce un sujet d'actualité au moment où le texte a été écrit? Ce sujet est-il toujours d'actualité? Pourquoi?
- Que remarques-tu dans chaque paragraphe? Y a-t-il un ou plusieurs arguments par paragraphe? Pourquoi?
- Peux-tu tirer une conclusion du texte argumentatif? Comment t'y prends-tu? Peux-tu émettre une conclusion partielle pour chaque paragraphe (chaque argument)?

b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire.

- Distribuer un texte argumentatif aux élèves et parler avec eux de la situation de communication dans le but de susciter leur intérêt : en quelle année ce texte a-t-il été écrit? par qui? pour qui? dans quel but? Est-ce un sujet d'actualité, touche-t-il encore les lecteurs? Après chacun des paragraphes, demander aux élèves de ressortir les points forts de l'argumentation. Comme « un texte argumentatif contient plusieurs paragraphes, chacun constituant une unité sur le plan graphique et sur le plan du sens [...], chaque paragraphe du développement est construit

1. Composante: JE CONSTRUIS DU SENS
- 1.2. Sous-composante

Je comprends un texte ARGUMENTATIF

autour d'un argument qui vient appuyer la thèse défendue dans le texte. » (Chartrand, 2001, p. 136) Demander aux élèves de relever la pertinence de chacun des arguments par rapport à la thèse défendue. À partir de ces paragraphes, l'élève construit son opinion qui peut changer à chaque argument, c'est pourquoi c'est seulement à la suite de tous ces arguments que l'élève peut établir sa propre conclusion.

! Remarque(s)

Puisque l'élève doit savoir identifier la thèse et les arguments pour mettre à profit cette stratégie, l'enseignant peut développer ce savoir-faire conjointement avec les items 1.2.3 et 1.2.4.