

1. Composante: JE CONSTRUIS DU SENS
- 1.2. Sous-composante

Je comprends un texte **EXPLICATIF**

1.2.1. **J'ai identifié le sujet de l'explication présenté de différentes manières (phrase qui suscite l'attention, questionnement, description du problème, justification du besoin d'explication, etc.).**

Quoi?

Amener les élèves à reconnaître le sujet du texte mentionné dans l'introduction.

Pourquoi?

Définir le sujet du texte orientera les élèves dans leur lecture et leur permettra d'identifier plus facilement les idées principales et secondaires dans le texte. « Habituellement, le sujet peut être résumé par un mot ou une expression. » (Giasson, 1990, p. 76) Les élèves ayant appris à identifier le sujet d'un texte au 1^{er} cycle avec les textes descriptifs (MELS, 2011, p. 9) ont une difficulté supplémentaire au 2^e cycle puisque le sujet est présenté de différentes manières.

Comment?

a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.

- Qu'est-ce que l'auteur veut expliquer dans ce texte? « De quoi traite cet article? » (Giasson, 1990, p. 76)
- L'auteur pose-t-il des questions dans l'introduction ou justifie-t-il l'écriture de ce texte?
- Quel est le sujet posé dans l'introduction? De quelle manière est-il mentionné dans le texte?
- Peux-tu faire un lien avec un élément de l'introduction et le titre du texte?

b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire.

- Distribuer un texte explicatif aux élèves afin qu'ils en fassent la lecture. Par la suite, leur demander d'identifier l'endroit où le sujet est présenté pour la première fois dans le texte et de l'écrire sous forme de question commençant par Pourquoi? « La formulation explicite, en début de texte ou en titre, du problème à traiter peut favoriser la compréhension des enjeux de l'explication par le lecteur. » (Garcia-Debanc, 1988, p. 134)

1. Composante: JE CONSTRUIS DU SENS
- 1.2. Sous-composante

Je comprends un texte **EXPLICATIF**

- Élaborer un corpus de textes explicatifs dans lequel les sujets des textes sont présentés de différentes manières. Demander aux élèves d'identifier le sujet de chacun des textes, de justifier leur réponse et de mentionner comment l'auteur s'y est pris pour le faire.