

1. Composante: JE CONSTRUIS DU SENS
- 1.2. Sous-composante

# Je comprends un texte **EXPLICATIF**

## 1.2.3. **J'ai reconnu les moyens linguistiques exprimant la cause et la conséquence (le lexique, les phrases coordonnées, les phrases subordonnées, la ponctuation, etc.).**

### **Quoi?**

Amener les élèves à répertorier quelques moyens linguistiques pour exprimer les rapports de cause et de conséquence entre deux énoncés.

### **Pourquoi?**

Les élèves doivent repérer et distinguer avec plus de facilité les moyens utilisés pour reconnaître les causes et les conséquences dans un texte explicatif. « La compréhension des [moyens linguistiques] aide à saisir le lien entre deux idées ou entre deux phrases. » (Boyer, 1993, p. 54)

### **Comment?**

#### **a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.**

- Quels moyens peux-tu utiliser pour lier des phrases entre elles? De quelle façon les causes et les conséquences sont-elles liées? (Hurtubise, 2005, p. 28)
- Quelle est la fonction du deux-points?
- Quels sont les mots ou expressions qui expriment des causes et des conséquences?

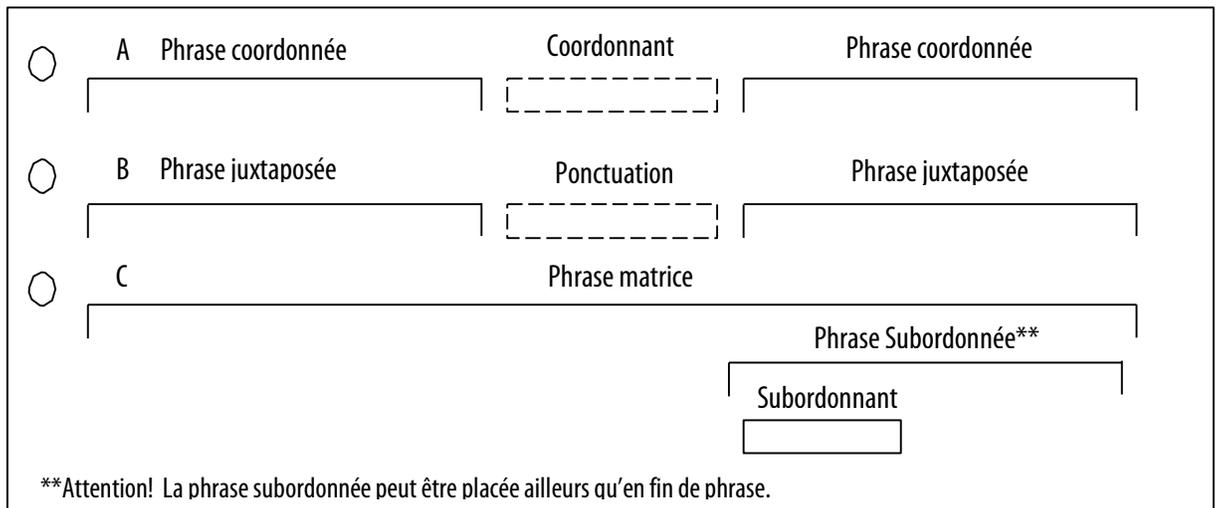
#### **b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire.**

- Faire travailler des extraits d'un texte dans lesquels les élèves devront « releve[r] l'élément linguistique qui établit un rapport entre les éléments de l'explication, [en] indique[r] la nature (subordonnant, coordonnant, préposition, ponctuation, etc.), puis précise[r] le rapport établi (cause ou conséquence). » (Bourdeau, 1999, p. 95) Pour ce faire, ils peuvent s'aider d'une grammaire ou d'un tableau récapitulatif dans lequel les moyens linguistiques qui expriment la cause et la conséquence seront regroupés. Les élèves devront toutefois en venir à repérer les moyens utilisés et à faire ce travail de façon autonome.

1. Composante: JE CONSTRUIS DU SENS
- 1.2. Sous-composante

# Je comprends un texte **EXPLICATIF**

- Fournir aux élèves des schémas illustrant trois façons de joindre les phrases entre elles et leur demander de relever les phrases du texte qui pourraient être associées à chacun des schémas (Rousselle, 1999a, p. 94).



Rousselle, 1999a, p. 94

## ! Remarque(s)

L'enseignant peut développer ce savoir-faire conjointement avec l'item 1.2.2. En effet, les moyens linguistiques exprimant la cause et la conséquence aideront les élèves à identifier les éléments de l'explication.