

1. Composante: JE CONSTRUIS DU SENS
- 1.2. Sous-composante

# Je comprends un texte **EXPLICATIF**

## 1.2.7. J'ai dégagé le fil conducteur du texte

- **en portant attention aux organisateurs textuels qui indiquent l'ordre (d'abord, ensuite), des exemples (comme, prenons le cas de), des informations nouvelles (en outre, à ce sujet) ou la conclusion (en résumé, bref, finalement).**

### Quoi?

Amener les élèves à voir les liens établis par les organisateurs textuels et à comprendre leur apport à la compréhension des textes.

### Pourquoi?

« Dans un texte explicatif, les explications doivent s'enchaîner de façon claire et les mots qui servent à organiser le texte doivent aider les personnes qui lisent à faire des liens entre des renseignements complexes. » (Rousselle, 1999a, p. 56) Les organisateurs textuels qui indiquent des exemples permettront également aux élèves de repérer certains procédés explicatifs et de les lier aux explications du texte.

### Comment?

#### a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.

- Quelle(s) information(s) t'apporte cet organisateur textuel?
- Quel type de relation établit-il entre les mots? entre les groupes de mots? entre les phrases? entre les parties du texte? entre les paragraphes qu'il lie?
- Est-ce que les organisateurs textuels apportent un certain ordre au texte? À quoi servent-ils?

#### b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire.

- Masquer les organisateurs textuels dans un texte et amener les élèves à discuter l'impact de leur absence sur leur compréhension du texte. Ensuite, leur demander de remplir les espaces vides laissés par les organisateurs enlevés et discuter du rôle des organisateurs textuels dans la compréhension du texte, dans sa cohérence, sa progression; bref, comparer les « deux textes ».

1. Composante: JE CONSTRUIS DU SENS
- 1.2. Sous-composante

# Je comprends un texte **EXPLICATIF**

- Demander aux élèves de ressortir les organisateurs textuels d'un texte, d'en préciser le sens et d'en décrire le rôle (Rousselle, 1999a, p. 61). « Ajoutons que la compréhension des [organisateur textuels] repose sur des facteurs comme le vocabulaire et le contexte autant que sur la connaissance des [organisateur textuels] eux-mêmes. » (Giasson, 2003, p. 238) Afin de prouver qu'ils en ont compris le sens, demander aux élèves de les remplacer par un nouvel organisateur textuel ou de rédiger de nouvelles phrases contenant l'organisateur en question.