

1. Composante: JE CONSTRUIS DU SENS
- 1.3. Sous-composante

J'interprète un texte **EXPLICATIF**

1.3.2. J'ai mis en relation le titre, le sujet et les aspects abordés pour construire le sens.

Quoi?

Amener les élèves à comprendre le sens du texte en faisant un lien entre le titre, le sujet et les aspects abordés par l'auteur.

Pourquoi?

Le sujet du texte est à l'origine du questionnement dans le texte explicatif et est souvent annoncé, explicitement ou non, dans le titre. Évidemment, les aspects traités par l'auteur sont en lien direct avec le sujet du texte. Les élèves doivent repérer le sujet du texte en identifiant « [la] question qui soulève la discussion » (Tremblay, 2010, p. 117). Établir un parallèle entre le titre du texte, le sujet et les aspects leur permettra de comprendre que le texte forme un tout.

Comment?

a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.

- De quoi parle le texte? Quel est le sujet sur lequel il y a un questionnement? À quelle question l'auteur veut-il répondre?
- Est-ce que le titre et/ou les intertitres te donnent un indice sur le sujet du texte? Peux-tu faire un lien avec un élément de l'introduction et le titre du texte?
- Quel est le sujet posé dans l'introduction? Quel est le sujet divisé (les aspects)? Sont-ils en lien?
- Le titre et les intertitres sont-ils en lien? Et sont-ils en lien avec le sujet, le questionnement?

b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire.

- Faire relever, dans le texte, un nombre déterminé de mots ou de groupes de mots qui forment le principal champ lexical. (Chartrand, 2001, p. 72) Les mots se retrouveront, en général, dans le titre, dans le sujet et dans les aspects du texte.

1. Composante: JE CONSTRUIS DU SENS
- 1.3. Sous-composante

J'interprète un texte **EXPLICATIF**

- Donner un texte aux élèves dans lequel le titre et les intertitres sont enlevés, et les leur faire inventer. Vérifier si le titre, les intertitres (qui résument les aspects) et le sujet construisent du sens entre eux.

! Remarque(s)

Comme le titre de l'article peut servir à planifier la lecture, l'enseignant peut développer ce savoir-faire conjointement avec l'item 1.1.3.