

## 2. Composante: JE PORTE UN JUGEMENT CRITIQUE

### 2.8 J'ai évalué la crédibilité des sources et de l'information en m'appuyant sur des éléments tirés du texte.

#### Quoi?

Amener les élèves à juger de la fiabilité et de la pertinence des sources et des informations d'un texte en se basant sur des éléments du texte.

#### Pourquoi?

Les élèves doivent savoir comment s'y prendre pour évaluer la crédibilité d'une source ou d'une information au sein d'un texte donné. Ils doivent savoir expliquer en quoi les sources ou les informations sont fiables et appropriées au contexte dans lequel elles se trouvent afin de juger de la pertinence d'un texte.

#### Comment?

##### a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.

- Selon toi, quels éléments seraient à évaluer pour juger de la crédibilité de l'information ou d'une source?
- Pourquoi l'auteur a-t-il utilisé cette source pour appuyer ses propos (un magazine scientifique, un énonciateur quelconque dans un discours rapporté, etc.)? Pourquoi l'a-t-il jugé plus crédible que d'autres?
- À propos de l'énonciateur du texte ou d'un discours rapporté... Quelle est l'expertise de cette personne sur le sujet? S'agit-il d'un expert dans le domaine?
- Quelle est la différence entre un fait et une opinion? Lequel est le plus crédible?
- Est-ce qu'un texte écrit et publié est nécessairement crédible? Les informations recueillies sur Internet sont-elles toutes vérifiées et crédibles (par exemple, Wikipédia, blogues, etc.)?

##### b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire.

- Distribuer deux extraits de texte aux élèves dans lesquels on retrouve des sources dont la crédibilité est différente (fait/opinion, expert/témoin, par exemple). Demander aux élèves de

## 2. Composante: JE PORTE UN JUGEMENT CRITIQUE

repérer ces sources, de relever les formes (fait, opinion, exemple, témoignage, etc.) sous lesquelles elles se présentent et d'en établir la crédibilité.