

1. Composante: JECONSTRUIS DU SENS

1.1 Sous-composante

Je planifie ma lecture

1.1.3. À partir de mon intention de lecture, j'ai déterminé une manière de lire (survol, lecture partielle, lecture complète, prise de notes, etc.).

Quoi?

Amener les élèves à déterminer la façon de lire un texte en fonction de l'intention de lecture ou de la tâche à accomplir.

Pourquoi?

Les élèves doivent choisir « la manière la plus appropriée de lire en fonction de l'intention de lecture [qu'ils se sont donné] afin d'atteindre le but visé [sic], sans perdre de temps. » (Boyer, 1993, p. 147)

Comment?

a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.

- Quelle est l'intention de lecture que tu t'es donnée au départ? Comment penses-tu atteindre ton but?
- D'après toi, quelle manière de lire serait la plus appropriée?
- Feras-tu seulement un survol ou entreprendras-tu une lecture approfondie?
- Auras-tu besoin de lire quelques passages seulement ou le texte en entier?
- Auras-tu besoin de faire plusieurs lectures du texte? (Pour toutes les questions : Tremblay, 2007, p. 147)

b. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.

- Explication/verbalisation/explicitation/simulation des différentes manières de lire et leur effet/utilité.
- Essai méthodique de chaque manière de lire et comparaison entre chacune d'elles.

! Remarque(s)

Souvent, la consigne donnée par l'enseignant sous-entend une manière de lire.

Travailler conjointement avec l'article 1.1.1. En effet, pour déterminer sa manière de lire, l'élève doit préalablement se donner une intention de lecture.