

3. Composante: JE RÉFLÉCHIS À MA PRATIQUE DE LECTEUR

La réflexion...la métacognition

« La métacognition se définit comme la capacité de réfléchir sur son propre processus de pensée. En lecture, la métacognition se traduira par des comportements comme être conscient de ce que l'on fait lorsqu'on lit, savoir quoi faire lorsqu'on est face à des difficultés, savoir quelles stratégies choisir pour atteindre ses objectifs. »

(Presley, 2002, dans Giasson, 2003, p. 222)

3.2. Quelles stratégies ai-je utilisées pour planifier ma lecture et comment m'ont-elles aidé?

Quoi?

Amener les élèves à s'interroger sur les stratégies de lecture qu'ils utilisent et à évaluer l'efficacité de celles-ci dans la planification.

Pourquoi?

Les élèves doivent prendre conscience des processus qu'ils enclenchent dans différents contextes [avant la lecture] et en venir à modifier ou à éliminer de leurs habitudes les stratégies inefficaces et à réutiliser celles qui fonctionnent, et ce, selon le contexte. En effet, si les élèves constatent l'efficacité de certaines de leurs stratégies, ils sont plus portés à les apprendre et à les utiliser. (Lavoie, 2008, p. 134)

Comment?

a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.

- Que fais-tu avant de lire? Est-ce que ta façon de planifier ta lecture t'aide à mieux comprendre le texte?
- Vois-tu une différence lorsque tu n'utilises pas telle ou telle stratégie?
- Quelles stratégies t'ont le plus aidé? Comment?

3. Composante: JE RÉFLÉCHIS À MA PRATIQUE DE LECTEUR

- As-tu éprouvé des difficultés lors de l'application d'une des stratégies que tu utilises? Quelles étaient-elles? Que pourrais-tu changer à ta stratégie pour remédier à ce problème?
- b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire.**
- Avant de commencer la lecture, demander aux élèves de porter attention aux stratégies qu'ils utilisent et de garder des traces de la façon dont ils les ont utilisées (note qu'ils se sont attribués ou réponses écrites à des questions).
- Expliciter son propre processus de lecture à voix haute en mettant en évidence les stratégies utilisées (possiblement avec des lacunes pour illustrer des stratégies inefficaces) et en les évaluant. Il est aussi intéressant de demander à quelques élèves d'expliquer leur propre processus de lecture afin d'avoir un exemple concret pour la classe.
- Demander aux élèves de faire l'inventaire des stratégies utilisées avant la lecture, de coter leur utilité de 1 à 5 et de justifier cette cote.