

## 3. Composante: JE RÉFLÉCHIS À MA PRATIQUE DE LECTEUR

### 3.3. Quelles stratégies ai-je utilisées pour comprendre ma lecture et comment m'ont-elles m'ont aidé?

#### Quoi?

Amener les élèves à s'interroger sur les stratégies de lecture qu'ils utilisent et à évaluer l'efficacité de celles-ci dans la compréhension.

#### Pourquoi?

Les élèves doivent prendre conscience des processus qu'ils enclenchent dans différents contextes lorsqu'ils lisent et en venir à modifier ou à éliminer de leurs habitudes les stratégies inefficaces et à réutiliser celles qui fonctionnent, et ce, selon le contexte. En effet, si les élèves constatent l'efficacité de certaines de leurs stratégies, ils sont plus portés à les apprendre et à les utiliser. (Lavoie, 2008, p. 134)

#### Comment?

##### a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.

- Quelles stratégies as-tu utilisées? Pourquoi? En quoi t'ont-elles aidé à mieux comprendre le texte?
- Qu'as-tu compris des textes lus? Par quels moyens en es-tu arrivé à cette compréhension?
- Au cours de ta lecture, as-tu réajusté ta démarche et tes stratégies? Pourquoi? Comment?

##### b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire.

- Pendant la lecture, demander aux élèves d'inscrire à la suite de chaque paragraphe ce qu'ils comprennent du texte (un mot ou un petit résumé de quelques mots). Leur demander de repérer les stratégies (reformulation, exemple supplémentaire, documentation, citation, référence culturelle, etc.) qu'ils utilisent, celles qui leur réussissent le mieux, celles qui fonctionnent moins bien.
- **Tableau S-V-A** (*Ce que je sais – Ce que je veux savoir – Ce que j'ai appris*) : Faire remplir un tableau à trois colonnes aux élèves : la première pour ce qu'ils connaissent du sujet ou de l'auteur; la deuxième pour ce qu'ils veulent apprendre au cours de leur lecture; la troisième

### 3. Composante: JE RÉFLÉCHIS À MA PRATIQUE DE LECTEUR

pour les nouvelles connaissances acquises. Avant la lecture (voir items 1.1.6 à 1.1.8), ils pourront donc faire un remue-méninge à propos de tout ce qu'ils connaissent et générer des questions sur ce qu'ils désirent connaître. Pendant ou après la lecture, les élèves pourront répondre aux questions qu'ils s'étaient préalablement posées en remplissant la troisième colonne et y inscriront également d'autres connaissances acquises au cours de leur lecture (Ogle, 1986, p. 565-567).