

3. Composante: JE RÉFLÉCHIS À MA PRATIQUE DE LECTEUR

3.5. Quelles stratégies ai-je utilisées pour réagir à ma lecture et comment m'ont-elles aidé?

Quoi?

Amener les élèves à s'interroger sur les stratégies de lecture qu'ils utilisent et à évaluer l'efficacité de celles-ci dans la réaction au texte.

Pourquoi?

Les élèves doivent prendre conscience des processus qu'ils enclenchent dans différents contextes lorsqu'ils lisent et en venir à modifier ou à éliminer de leurs habitudes les stratégies inefficaces et à réutiliser celles qui fonctionnent, et ce, selon le contexte. En effet, si les élèves constatent l'efficacité de certaines de leurs stratégies, ils sont plus portés à les apprendre et à les utiliser. (Lavoie, 2008, p. 134)

Comment?

a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.

- Quelles réactions as-tu eues après ta lecture? Pourquoi? Quelles stratégies as-tu utilisées pour nommer et justifier tes réactions?
- Est-il normal de réagir à un texte? Est-ce que tout le monde réagit de la même façon? Est-ce que réagir à un texte aide à mieux l'apprécier?
- Comment t'y es-tu pris pour déterminer quel texte et quel personnage t'a plu plus que les autres? Sur quels critères te bases-tu pour réagir à ces éléments? À ces textes?

b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire.

- L'enseignant modélise les stratégies qu'il utilise pour réagir au texte qu'il lit à voix haute avec ses élèves.
- Distribuer deux courts extraits de textes aux élèves et leur demander d'expliquer à la classe lequel ils ont préféré et pourquoi. L'enseignant doit les amener à verbaliser leurs critères pour qu'ils prennent conscience de leur utilité. De cette façon, les élèves prendront conscience des

3. Composante: JE RÉFLÉCHIS À MA PRATIQUE DE LECTEUR

critères sur lesquels ils basent leur appréciation et des stratégies qu'ils utilisent pour commenter le texte, pour y réagir.