

# 1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

## 1.1 Sous-composante

# Planifier l'écriture de mon texte argumentatif

### 1.1.5. J'organise l'information que j'ai trouvée (ex. : dans un tableau, un schéma).

#### Quoi?

Amener les élèves à organiser les différentes informations recueillies afin de faciliter l'élaboration du plan et de la mise en texte.

#### Pourquoi?

- Le texte argumentatif est très couteux sur le plan cognitif, puisqu'il exige une profonde réorganisation des idées après la cueillette des informations. (Alamargot, Changuoy et Chuy, 2005)
- Les élèves profitent d'une organisation visuelle et synthétisée des informations recueillies permettant ainsi une meilleure mise en texte.
- L'organisation des informations aide les élèves à faire le plan de leur texte. La disponibilité et l'organisation des connaissances du domaine facilitent la mise en œuvre du processus de rédaction. (Alamargot, Chanquoy et Chuy, 2005)

#### Comment?

- Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.**
  - Parmi les informations recueillies, lesquelles correspondent à ta thèse? À ta contre-thèse?
  - Existe-t-il des points communs entre les différentes informations?
  - Quelles sont les informations qui pourront être utilisées comme arguments? Contrarguments?
  - Les informations trouvées sont-elles toutes pertinentes pour ton argumentation? Quels éléments sont les plus pertinents pour défendre ta thèse?
- Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire.**
  - Demander aux élèves de classer leurs informations en fonction de leur thèse et de leur contre-thèse. Ce travail facilitera l'élaboration du plan. Vous pouvez également leur demander de répertorier des éléments en lien avec les valeurs du destinataire.

# 1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

## 1.1 Sous-composante

# Planifier l'écriture de mon texte argumentatif

<b>Thèse :</b>		
<b>Contre-thèse:</b>		
<b>Arguments <i>pour</i></b>	<b>Arguments <i>contre</i></b>	<b>Éléments liés au destinataire</b>