

# 1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

## 1.2 Sous-composante

# Rédiger mon texte argumentatif

### 1.2.4 Je relis mon texte régulièrement pour vérifier que mes arguments sont cohérents avec ma thèse.

#### Quoi?

Amener les élèves à se relire régulièrement pendant l'écriture afin de s'assurer qu'il n'y a pas de contradiction, qu'il y a une bonne progression de l'information et un bon enchaînement des idées dans le but de rendre leur texte cohérent.

#### Pourquoi?

- Dans le texte argumentatif, il est essentiel de se faire comprendre par son destinataire si l'on veut réussir à le convaincre, d'où l'importance de la cohérence des arguments. Autrement, ils perdent toute crédibilité aux yeux du destinataire.
- Une lecture active et fréquente de passages ciblés du texte permet aux élèves de détecter et d'éliminer les incohérences textuelles liées aux arguments.
- Un argument ne prend sa valeur d'argument que lorsqu'il est destiné à appuyer une thèse (Thyrion, 1997)

#### Comment?

- a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.
  - Est-ce que tes arguments soutiennent réellement ta thèse?
  - Ta thèse est-elle implicite ou explicite? Est-elle suffisamment claire pour être comprise par ton destinataire?
  - Ta prise de décision est-elle la même du début à la fin? Présente-t-elle des contradictions?
  - Reviens-tu sur ta thèse et tes arguments à l'aide de conclusions partielles?
  - Lorsque tu utilises des contrarguments, reflètent-ils réellement la contre-thèse?
  - Utilises-tu les bons marqueurs de relation pour lier tes idées?
  - Tes arguments apportent-ils de nouvelles idées?

# 1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

## 1.2 Sous-composante

# Rédiger mon texte argumentatif

### b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer le savoir ou le savoir-faire.

- Un avocat plaide une cause dont sa plaidoirie n'est aucunement liée à ce qui est défendu. Sera-t-il crédible aux yeux du jury? On peut construire une mauvaise plaidoirie de façon loufoque et demander aux élèves de détecter ses faiblesses argumentatives.
- Pour aider les élèves à s'assurer que leurs arguments sont liés à leur thèse, leur proposer de se poser la question « Pourquoi j'affirme que X (X étant la thèse)? » Ce qui sera précédé de « parce que » constituera les arguments qui appuieront la thèse. (Chartrand, 2001). De cette manière, les élèves pourront vérifier si leurs arguments sont cohérents ou non avec la thèse.
- Inviter les élèves à écrire leur thèse en haut de leur page (dans l'entête et le pied de page pour ceux qui utilisent le traitement de texte) afin de toujours avoir en vue ce qui est à défendre. Par conséquent, les élèves pourront s'y référer souvent et se demander si l'argument développé est cohérent avec la thèse défendue. L'utilisation d'arguments à la place des intertitres est également une autre stratégie que les élèves peuvent employer pour favoriser la cohérence de leur texte.



Avec les élèves, utiliser une légende de couleur pour identifier les éléments clés du texte. Par exemple, la thèse pourrait être en vert et les arguments en rouge. Ainsi, les élèves pourront plus facilement s'y retrouver en s'y rapportant continuellement. Animer une discussion sur l'importance de la cohérence de la prise de position du début à la fin du texte argumentatif.