

1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

1.1 Sous-composante

Planifier l'écriture de mon résumé

1.1.4. Je planifie le contenu de mon texte :

1. Je survole le texte à résumer pour mieux identifier le sujet (titres, intertitres, introduction, conclusion).
2. J'analyse la situation de communication du texte à résumer (ex. : son énonciateur, son destinataire, son intention).
3. Je relis le texte à résumer en laissant des traces pour dégager les idées principales (ex. : surligner les mots-clés, annoter dans les marges).

Quoi?

Amener les élèves à bien cerner le sujet du texte lu, puisque la familiarité avec le domaine augmente la richesse du contenu et l'organisation du texte. (Alamargot et coll., 2005) Bien connaître le sujet permet de réduire le coût cognitif de la planification et de libérer des ressources cognitives allouées à la rédaction et à la révision. (Kellogg, 1987)

Pourquoi?

- La compréhension du texte à résumer est essentielle pour que les élèves puissent sélectionner les bonnes informations et comprendre les liens qui les unissent avant de pouvoir les reformuler. (Fayol, 1992, dans Boucher et de Koninck, 2001)
- Pour bien comprendre un texte, il importe que les élèves fassent plusieurs lectures afin de bien dégager les éléments importants. Si le domaine du texte est connu, le résumé se fera plus aisément. (Mandin, Dessus et Lemaire, 2006)
- C'est par un travail sur le contenu et la structure du texte source que les élèves réussissent à construire leur résumé. (Wirthner, 2006)

1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

1.1 Sous-composante

Planifier l'écriture de mon résumé

Comment?

a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.

- Quelles sont les stratégies en lecture que tu peux utiliser pour t'aider à mieux comprendre le texte à résumer? Lesquelles sont les plus efficaces pour toi? Surligner les mots-clés? Annoter dans les marges?
- Comment l'analyse du titre, des intertitres et des différentes parties du texte t'aide-t-elle à mieux identifier le sujet? Comment ces éléments orientent-ils ta lecture?
- En quoi les différentes parties de l'introduction (sujet amené, sujet posé et sujet divisé) et celles de la conclusion (synthèse des affirmations et ouverture) peuvent t'aider à cerner le sujet d'un texte?
- Comment fais-tu pour reconnaître les idées principales dans un texte?
- De quelle manière les éléments de la situation de communication te permettent-ils de mieux comprendre le sujet du texte à résumer? Pourquoi dois-tu en tenir compte?
- Est-ce qu'une seule lecture suffit pour comprendre un texte? Pourquoi?

b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer le savoir ou le savoir-faire.

- Rappeler aux élèves que les stratégies de lecture (annoter, surligner les informations importantes, etc.) sont incontournables pour pouvoir bien comprendre le texte à résumer. Les élèves doivent être en mesure de développer des outils qui les aideront à choisir les idées principales à reformuler dans leur résumé.
- À partir d'un texte projeté devant la classe, employer différentes stratégies de lecture en laissant des traces (annotations dans la marge, mots-clés en rouge, surbrillance sur les idées principales, etc.). Montrer aux élèves l'intérêt de marquer les éléments importants et moins importants. Animer une discussion sur le choix des idées principales afin d'aider les élèves à les repérer plus facilement. Par exemple, effacer les idées principales qui ont été relevées et faire lire la nouvelle version du texte aux élèves. Faire le même exercice, mais en supprimant cette fois-ci les idées secondaires et en gardant les idées principales. Demander aux élèves quelle version est la plus claire. Ainsi, les élèves pourront constater que les idées principales d'un texte sont essentielles et qu'elles ne peuvent être effacées.

1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

1.1 Sous-composante

Planifier l'écriture de mon résumé

- Pour aider à mieux dégager les idées principales, demander aux élèves de créer une table des matières pour le texte lu. De cette manière, les élèves auront à relever les idées principales et secondaires du texte source. De surcroît, cette table des matières, lorsqu'elle aura été validée par les pairs et l'enseignant, pourra être utilisée par les élèves pour construire le plan du résumé. Faire remarquer aux élèves qu'une idée principale chapeaute généralement plusieurs idées secondaires. La hiérarchisation des contenus aidera les élèves à mieux structurer et ordonner les idées de leur résumé.
- Animer une discussion sur la structure de l'introduction et de la conclusion tout en revoyant les rôles des différentes parties. Par exemple, le sujet posé de l'introduction annonce de quoi il sera question dans le texte, le sujet divisé présente les idées principales, etc. Cette activité permettra aux élèves de mieux orienter leur première lecture.