

1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

1.2 Sous-composante

Rédiger mon résumé

1.2.3. J'utilise mes connaissances langagières pour condenser le contenu du texte à résumer (ex. : reprise par un pronom, réduction de subordonnées, termes génériques, ponctuation) et pour articuler les idées (marqueurs de relation, organisateurs textuels).

Quoi?

Amener les élèves à comprendre, à reconnaître et à utiliser les principes de la grammaire du texte pour enrichir leurs productions et en assurer la cohérence et la cohésion.

Pourquoi?

- « La notion d'opérations langagières repose sur l'idée qu'en utilisant la langue pour communiquer une information, faire une demande, exprimer un souhait ou un sentiment, décrire une démarche, défendre une idée, etc., on opère un certain découpage de la réalité, on fait certains choix quant à ce que l'on dit et comment on le dit. » (Chevalier, 1995, p. 171)
- Pour écrire un texte structuré, cohérent et conforme aux normes de la langue, les élèves doivent appliquer leurs connaissances langagières au résumé qu'ils produisent afin d'intervenir sur les difficultés textuelles rencontrées, notamment la concision.

Comment?

- a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.
 - Comment pourrais-tu reformuler les idées du texte source?
 - As-tu inséré des marqueurs de relation dans tes paragraphes afin de faire des liens entre tes phrases? Tes marqueurs sont-ils appropriés, variés?
 - De quelle manière peux-tu utiliser la ponctuation pour condenser ton contenu? (Ex. : l'utilisation des deux-points au lieu d'un marqueur de relation).
 - Y a-t-il des phrases subordonnées que tu pourrais réduire afin de rendre ton texte plus concis? Comment peux-tu t'y prendre?

1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

1.2 Sous-composante

Rédiger mon résumé

- Quels sont les termes génériques et synthétiques que tu pourrais utiliser dans ton résumé pour éviter les énumérations, les redites?
- b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer le savoir ou le savoir-faire.**
 - Demander aux élèves de relever les phrases subordonnées dans un texte et de les réduire. Faire comparer les deux versions aux élèves en leur demandant les différences observées quant à la concision du propos.
 - Faire lire un texte dans lequel il n'y a ni marqueur de relation ni organisateur textuel et demander aux élèves ce qu'ils en pensent. Par la suite, proposer aux élèves d'en ajouter. Il est également possible de faire une activité complémentaire à celle-ci en corrigeant un texte dans lequel l'emploi des marqueurs de relation et des organisateurs textuels est erroné. Ils pourront prendre conscience de l'importance de faire le bon choix de marqueur de relation ou d'organisateur textuel afin de respecter les liens entre les idées.
 - Pour aider les élèves à développer des stratégies de concision, proposer des activités où les élèves pourront s'exercer à réduire leur information. (Mandin, Dessus et Lemaire, 2006; MELS, 2011) Exemples :

Moyens	Phrase initiale	Phrase réduite
Généralisation	<i>Valérie a vu un loup, un ours et un coyote.</i>	<i>Valérie a vu des animaux.</i>
Suppression (éliminer des éléments qui ne briment pas la compréhension)	<i>J'ai mal dormi la nuit dernière, car le bébé de ma sœur n'arrêtait pas de pleurer.</i>	<i>J'ai mal dormi à cause du bébé de ma sœur.</i>
Réduction de phrases subordonnées	<i>L'idée que tu quittes le pays bientôt me rend triste.</i>	<i>L'idée de ton départ me rend triste.</i>