

1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

1.2 Sous-composante

Rédiger mon résumé

1.2.4. J'adopte un langage qui exprime un point de vue neutre (ex. : vocabulaire neutre, élimination de la modalisation, écriture à la 3e personne).

Quoi?

Amener les élèves à informer de manière objective en adoptant un point de vue neutre.

Pourquoi?

- Les élèves doivent comprendre que résumer un texte ne consiste pas à en faire une critique. Ainsi, il importe de rapporter les informations du texte source de manière objective sans y inclure une opinion.

Comment?

a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.

- Ton point de vue neutre est-il constant?
- Retrouves-tu, dans ton résumé, ton opinion sur le texte source?
- Le vocabulaire utilisé est-il neutre?
- Utilises-tu des marques de modalité (adverbes, mots connotés, etc.)?
- Est-ce que tu retrouves des marques énonciatives qui expriment ta présence en tant qu'énonciateur?
- À quelle personne ton texte est-il écrit?

b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer le savoir ou le savoir-faire.

- Demander aux élèves de faire une liste des mots-clés en lien avec le texte à résumer et de vérifier si ces mots sont connotés ou non. Dans le cas où il y aurait beaucoup de modalisation parmi les mots relevés, inviter les élèves à trouver de nouveaux mots afin d'avoir un point de vue neutre.
- À partir d'un texte modalisé et d'un texte avec un point de vue neutre, demander aux élèves de relever les différences. Par la suite, inviter les élèves à transformer des phrases modalisées en phrases neutres.

1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

1.2 Sous-composante

Rédiger mon résumé

- Présenter un résumé dans lequel on trouve plusieurs marques de modalité. Demander aux élèves de corriger ce texte en le rendant objectif. Faire comparer les deux versions en questionnant les élèves sur les effets créés par les deux textes sur le lecteur.