

# 1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

## 1.1 Sous-composante

# Planifier l'écriture de mon texte explicatif

### 1.1.5. J'organise l'information que j'ai trouvée (ex. : dans un tableau, un schéma).

#### Quoi?

Amener les élèves à organiser les différentes informations recueillies afin de faciliter l'élaboration du plan et de la mise en texte.

#### Pourquoi?

- En organisant les informations sous forme de tableau ou de schéma, les élèves profitent d'une organisation visuelle et synthétisée des informations recueillies permettant ainsi une meilleure mise en texte. En effet, lorsque les informations sont organisées, il est plus facile pour les élèves d'y avoir accès, ce qui facilite la mise en œuvre du processus de rédaction. (Alamargot, Chanquoy et Chuy, 2005)
- Cette organisation permet également de faire le tri dans les informations recueillies pour ne garder que celles qui sont pertinentes pour le sujet.

#### Comment?

- a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.
  - Tes informations sont-elles toutes pertinentes? Y en a-t-il que tu pourrais enlever?
  - Quelles informations appuient réellement ton explication et te permettent de t'assurer de la compréhension de ton destinataire?
  - De quelle manière pourras-tu utiliser les informations? Dans un exemple, une comparaison?
  - Existe-t-il une relation de causes à effets entre tes informations? Si oui, quelles sont les causes et quelles sont les conséquences? Sinon, dans quel ordre pourrais-tu présenter les différentes causes?
- b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer le savoir ou le savoir-faire.
  - Avec les élèves, créer un tableau dans lequel ils pourraient classer les différents types d'informations recueillies (statistiques, citations d'experts, faits, etc.) afin que ce soit plus facile pour eux de les utiliser lors de la rédaction.

# 1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

## 1.1 Sous-composante

# Planifier l'écriture de mon texte explicatif

Sources	Informations	Type d'information
<i>Revue Québec Sciences</i>		Citation d'un expert
<i>Encyclopédie Universalis</i>		Définition

- Inviter les élèves à organiser leurs informations selon la chaîne explicative utilisée (énumération de causes ou enchaînement cause-conséquence) afin de vérifier si les informations trouvées permettent d'expliquer adéquatement le sujet dont il est question.

Phase de questionnement	Phase explicative	Phase conclusive
Pourquoi?	Parce que... (1 <sup>re</sup> cause) Parce que... (2 <sup>e</sup> cause) Parce que... (3 <sup>e</sup> cause)	En résumé...

Phase de questionnement	Phase explicative	Phase conclusive
Pourquoi?	<p>Le diagramme illustre une chaîne explicative. À gauche, une boîte blanche contient « •Cause 1 ». Une flèche rouge pointe de cette cause vers une boîte rouge « Conséquence A ». Une autre flèche rouge part de « •Cause 1 » vers une boîte blanche « •Cause 2 ». Une flèche rouge part de « •Cause 2 » vers une boîte rouge « Conséquence B ». Une troisième flèche rouge part de « •Cause 2 » vers une boîte blanche « •Cause 3 ». Enfin, une flèche rouge part de « •Cause 3 » vers une boîte rouge « Conséquence C ».</p>	En résumé...