

1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

1.2 Sous-composante

Rédiger mon texte explicatif

1.2.4. J'étaye mes explications à l'aide de procédés explicatifs que j'avais choisis dans mon plan: reformulation, exemple, définition, comparaison.

Quoi?

Amener les élèves à écrire des explications supplémentaires à l'aide de procédés explicatifs dans le but d'enrichir leur texte et de faciliter la compréhension du destinataire.

Pourquoi?

- Comme la visée première du texte explicatif est de faire comprendre, il importe de trouver des moyens linguistiques et graphiques qui permettent de soutenir les explications et de les développer davantage.
- Les procédés explicatifs assurent une meilleure prise en compte du destinataire, car ils permettent d'étoffer une explication en s'adaptant aux connaissances du lecteur afin de mieux faire comprendre le sujet dont il est question (faire une comparaison ou un exemple à partir de situations connues par le lecteur).

Comment?

- a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.
 - De quelle manière peux-tu reformuler? Par un synonyme, une courte phrase?
 - Y a-t-il des mots qui nécessitent d'être définis afin que ton destinataire les comprenne?
 - Quels exemples en lien avec le vécu de ton destinataire pourrais-tu utiliser pour faciliter la représentation du fait ou du phénomène à expliquer?
 - Quels sont les éléments qui font partie de l'univers du destinataire qui pourraient être employés pour faire des comparaisons afin de simplifier ton explication? (De Konink, 1999)
- b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer le savoir ou le savoir-faire.
 - Relever les différents procédés explicatifs retrouvés dans le corpus de textes et les classer. Faire remarquer de quelle manière les différents procédés explicatifs peuvent être introduits.

1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

1.2 Sous-composante

Rédiger mon texte explicatif

Par exemple, l'utilisation des parenthèses pour la définition, des marqueurs tels que *c'est-à-dire* ou *autrement dit* pour la reformulation, etc. Demander aux élèves de poursuivre l'activité en faisant une liste de mots qui permettent d'introduire les différents procédés dont la comparaison (*de la même façon que, comme, de la même manière, tel que, etc.*)