

1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

1.2 Sous-composante

Rédiger mon texte explicatif

1.2.6. J'adopte un langage qui exprime un point de vue neutre qui s'adapte au genre de texte et au destinataire (ex. : vocabulaire spécialisé, registre de langue soutenu ou standard, absence de mots connotés).

Quoi?

Amener les élèves à faire comprendre un sujet donné à l'aide d'un vocabulaire qui prend en compte le destinataire et qui exprime un point de vue neutre.

Pourquoi?

- Afin de bien se faire comprendre par le destinataire, objectif principal du texte explicatif, le choix des mots est impératif. (De Konink, 1999)
- Le choix des mots permet d'assurer une progression de l'information. Au début de l'explication, l'élève utilisera des mots qui seront davantage adaptés aux connaissances antérieures du destinataire. Plus le texte avancera, plus l'élève pourra utiliser des mots spécialisés et techniques qu'il aura déjà utilisés et qui enrichiront les connaissances du destinataire. (De Konink, 1999)

Comment?

- a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.
 - Ton point de vue est-il constant?
 - Le vocabulaire utilisé est-il adapté à ton destinataire? Si tu emploies des mots spécialisés, ces derniers sont-ils reformulés ou définis pour assurer la compréhension de ton lecteur?
 - Le registre de langue choisi convient-il à ton destinataire?

1. Composante: ÉLABORER UN TEXTE COHÉRENT

1.2 Sous-composante

Rédiger mon texte explicatif

b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer le savoir ou le savoir-faire.

- À partir d'un texte modalisé et d'un texte avec un point de vue neutre, demander aux élèves de relever les différences. Par la suite, inviter les élèves à transformer des phrases modalisées en phrases neutres.
- Comparer des textes de lectorats différents (l'un destiné aux adolescents et l'autre à des spécialistes) et faire relever les différences quant aux mots employés. En complémentarité avec cette activité, transformer les textes afin de les adapter à un autre lectorat. Par exemple, modifier le texte destiné aux spécialistes afin qu'il soit publié dans une revue scientifique jeunesse.
- Demander aux élèves de faire une liste de mots en lien avec le sujet de l'explication. Ces mots peuvent être ensuite insérés dans un tableau dans lequel les définitions pourraient être ajoutées.

Mots spécialisés	Définitions