

Réviser mon texte descriptif

Stratégies

1.3.2. Je réviser mon texte en me concentrant sur mes idées et en vérifiant mon intention d'écriture, mon texte, mes phrases et mes mots.

1.4.3. Je corrige mes erreurs en utilisant différents outils ou démarches (ex. : dictionnaire, correcteur orthographique, *Antidote*, grammaire) et mes connaissances.

Outil techno

J'imprime mon texte pour en avoir une vue d'ensemble et pour l'annoter avec un crayon.

Comment faire?

Avant toute chose, vérifiez qu'une imprimante est branchée à votre ordinateur et que celle-ci est bien sélectionnée. Vous pouvez imprimer en cliquant sur l'onglet *Fichier* puis en choisissant l'option *Imprimer* dans le menu de gauche. Le raccourci clavier CTRL-P mène directement à cette option.

Intérêt didactique

Après un certain temps à l'ordinateur devant un document, il est possible que les élèves ressentent une fatigue oculaire. Travailler sur un texte en version papier permet de le voir d'un autre œil – et sous une lumière naturelle – et d'adopter des stratégies d'écriture auxquelles les élèves sont davantage habitués. Le repérage des erreurs peut être facilité si le texte est imprimé.

Réviser mon texte descriptif

Stratégie

1.3.2. Je révise mon texte en me concentrant sur mes idées et en vérifiant 1) mon intention d'écriture (ex. : faire connaître ou créer des éléments d'un univers).

Outil techno

J'utilise le correcteur d'*Antidote*.

Comment faire?

Prisme *Révision* > Filtre *Lexique* > Niveau de langue

Intérêt didactique

L'intérêt d'utiliser les filtres d'*Antidote* est qu'ils permettent aux élèves d'avoir une multitude d'informations sur leur texte en quelques clics. Les filtres peuvent mettre en lumière le nombre d'occurrences de plusieurs éléments : classes de mots (adverbe, adjectif, nom, etc.), fonctions syntaxiques (sujet, complément, attribut, etc.), groupes syntaxiques (GV, GN et GPrép), marques énonciatives (présence de certains pronoms comme le « je », le « tu », le « nous » et le « vous »), organisateurs textuels, mots connotés positivement ou négativement, etc. Ces informations peuvent aider les élèves à améliorer leurs écrits et à affiner leurs compétences langagières.

La question suivante peut guider les élèves dans la révision et l'amélioration de leur texte descriptif:

- Est-ce que le registre de langue est adapté à la situation de communication?

Réviser mon texte descriptif

Stratégie

1.3.2. Je réviser mon texte en me concentrant sur mes idées et en vérifiant 2) mon texte (ex. : découpage des paragraphes, organisateurs textuels).

Outil techno

J'utilise le correcteur d'*Antidote*.

Comment faire?

Prisme *Révision* > Style > participiales

Intérêt didactique

L'intérêt d'utiliser les filtres d'*Antidote* est qu'ils permettent aux élèves d'avoir une multitude d'informations sur leur texte en quelques clics. Les filtres peuvent mettre en lumière le nombre d'occurrences de plusieurs éléments : classes de mots (adverbe, adjectif, nom, etc.), fonctions syntaxiques (sujet, complément, attribut, etc.), groupes syntaxiques (GV, GN et GPrép), marques énonciatives (présence de certains pronoms comme le « je », le « tu », le « nous » et le « vous »), organisateurs textuels, mots connotés positivement ou négativement, etc. Ces informations peuvent aider les élèves à améliorer leurs écrits et à affiner leurs compétences langagières.

Les questions suivantes peuvent guider les élèves dans la révision et l'amélioration de leur texte descriptif :

- Y a-t-il des groupes participes dans le texte descriptif qui contribuent à la concision? Faudrait-il en ajouter ou en enlever?

Réviser mon texte descriptif

Stratégie

1.3.2. Je révise mon texte en me concentrant sur mes idées et en vérifiant 3) mes phrases (ex. : complément du nom, complément de phrase, marqueurs de relation).

Outil techno

J'utilise le correcteur d'*Antidote*.

Comment faire?

Prisme *Révision* > Filtre *Sémantique* > Fort, faible, négatif, positif

Prisme *Révision* > Filtre *Logique* > Charnières

Prisme *Statistiques* > Filtre *Temps* > Présent, passé, futur

Intérêt didactique

L'intérêt d'utiliser les filtres d'*Antidote* est qu'ils permettent aux élèves d'avoir une multitude d'informations sur leur texte en quelques clics. Les filtres peuvent mettre en lumière le nombre d'occurrences de plusieurs éléments : classes de mots (adverbe, adjectif, nom, etc.), fonctions syntaxiques (sujet, complément, attribut, etc.), groupes syntaxiques (GV, GN et GPrép), marques énonciatives (présence de certains pronoms comme le « je », le « tu », le « nous » et le « vous »), organisateurs textuels, mots connotés positivement ou négativement, etc. Ces informations peuvent aider les élèves à améliorer leurs écrits et à affiner leurs compétences langagières.

Les questions suivantes peuvent guider les élèves dans la révision et l'amélioration de leur texte descriptif :

- Y a-t-il des mots connotés dans le texte descriptif? Est-ce adapté?
- Est-ce que les marqueurs de relation utilisés sont pertinents et en nombre suffisant?
- Est-ce que le temps de verbe est approprié pour le texte descriptif?

Réviser mon texte descriptif

Il est préférable de demander aux élèves de se concentrer sur un ou deux aspects à la fois plutôt que de tout travailler en même temps pour s'assurer que le travail soit bien fait et qu'il n'y ait pas de surcharge cognitive.

Réviser mon texte descriptif

Stratégie

1.3.2. Je réviser mon texte en me concentrant sur mes idées et en vérifiant 4) mes mots (ex. : choix du vocabulaire, utilisation de champs lexicaux, répétitions des mots).

Outil techno



J'utilise le correcteur d'Antidote.

Comment faire?

- Correcteur :

Prisme *Révision* > Filtre *Style* > Répétitions

- Dictionnaires :

Définition, synonymes, antonymes, cooccurrences, champ lexical.

* Notez que le raccourci clavier CTRL-F est utile pour rechercher des éléments précis dans le texte, et ainsi apporter les changements voulus sans avoir à tout relire.

Intérêt didactique

L'intérêt d'utiliser les filtres d'Antidote est qu'ils permettent aux élèves d'avoir une multitude d'informations sur leur texte en quelques clics. Les filtres peuvent mettre en lumière le nombre d'occurrences de plusieurs éléments : classes de mots (adverbe, adjectif, nom, etc.), fonctions syntaxiques (sujet, complément, attribut, etc.), groupes syntaxiques (GV, GN et GPrép), marques énonciatives (présence de certains pronoms comme le « je », le « tu », le « nous » et le « vous »), organisateurs textuels, mots connotés positivement ou négativement, etc. Ces informations peuvent aider les élèves à améliorer leurs écrits et à affiner leurs compétences langagières.

Les questions suivantes peuvent guider les élèves dans la révision et l'amélioration de leur texte descriptif :

- Y a-t-il des répétitions? Faudrait-il changer certains mots pour des synonymes?

Réviser mon texte descriptif

- A-t-on vérifié le sens des mots dont on doute dans le dictionnaire pour s'assurer qu'ils sont bien employés?
- A-t-on consulté les dictionnaires de synonymes, de cooccurrences et la section *Champ lexical* pour enrichir le vocabulaire du texte?