

Réviser mon texte argumentatif

Stratégies

1.3.3 Je réviser mon texte en me concentrant sur mes idées, leur organisation et leur progression pour améliorer mon texte.

1.4.3 Je réviser mon texte utilisant différents outils ou démarches (ex. : flèches, grilles diagnostiques, codes d'autocorrection) pour détecter des problèmes.

Outil techno

J'imprime mon texte pour en avoir une vue d'ensemble et pour l'annoter avec un crayon.

Comment faire?

Avant toute chose, vérifiez qu'une imprimante est branchée à votre ordinateur et que celle-ci est bien sélectionnée. Vous pouvez imprimer en cliquant sur l'onglet *Fichier* puis en choisissant l'option *Imprimer* dans le menu de gauche. Le raccourci clavier CTRL-P mène directement à cette option.

Intérêt didactique

Après un certain temps à l'ordinateur devant un document, il est possible que les élèves ressentent une fatigue oculaire. Travailler sur un texte en version papier permet de le voir d'un autre œil – et sous une lumière naturelle – et d'adopter des stratégies d'écriture auxquelles les élèves sont davantage habitués. Le repérage des erreurs peut être facilité si le texte est imprimé.

Réviser mon texte argumentatif

Stratégie

1.3.3 Je révisé mon texte en me concentrant sur mes idées, leur organisation et leur progression pour améliorer mon texte en lien avec 1) la situation de communication (ex. : la prise en compte du destinataire, du but).

Outil techno



J'utilise le correcteur d'*Antidote*.

Comment faire?

Prisme *Révision* > Filtre *Lexique* > Niveau de langue

Intérêt didactique

L'intérêt d'utiliser les filtres d'*Antidote* est qu'ils permettent aux élèves d'avoir une multitude d'informations sur leur texte en quelques clics. Les filtres peuvent mettre en lumière le nombre d'occurrences de plusieurs éléments : classes de mots (adverbe, adjectif, nom, etc.), fonctions syntaxiques (sujet, complément, attribut, etc.), groupes syntaxiques (GV, GN et GPrép) marques énonciatives (présence de certains pronoms comme le « je », le « tu », le « nous » et le « vous »), organisateurs textuels, mots connotés positivement ou négativement, etc. Ces informations peuvent aider les élèves à améliorer leurs écrits et à affiner leurs compétences langagières.

La question suivante peut guider les élèves dans la révision et la réécriture de leur texte argumentatif :

- Est-ce que le registre de langue est adapté à la situation de communication?

Réviser mon texte argumentatif

Stratégie

1.3.3 Je réviser mon texte en me concentrant sur mes idées, leur organisation et leur progression pour améliorer mon texte en lien avec 3) la phrase (ex. : progression des idées, utilisation des subordonnées).

Outil techno



J'utilise le correcteur d'Antidote.

Comment faire?

Prisme *Révision* > Filtre Style > Phrases négatives

Prisme *Révision* > Filtre Logique > Charnières

Prisme *Statistiques* > Filtre Temps > Présent, passé, futur

Intérêt didactique

L'intérêt d'utiliser les filtres d'Antidote est qu'ils permettent aux élèves d'avoir une multitude d'informations sur leur texte en quelques clics. Les filtres peuvent mettre en lumière le nombre d'occurrences de plusieurs éléments : classes de mots (adverbe, adjectif, nom, etc.), fonctions syntaxiques (sujet, complément, attribut, etc.), groupes syntaxiques (GV, GN et GPrép) marques énonciatives (présence de certains pronoms comme le « je », le « tu », le « nous » et le « vous »), organisateurs textuels, mots connotés positivement ou négativement, etc. Ces informations peuvent aider les élèves à améliorer leurs écrits et à affiner leurs compétences langagières.

Les questions suivantes peuvent guider les élèves dans la révision et la réécriture de leur texte argumentatif :

- Est-ce que l'argumentation est soutenue avec des phrases négatives?
- Est-ce que les marqueurs de relation utilisés sont pertinents et en nombre suffisant?
- Utilise-t-on un temps de verbe particulier pour créer un effet (par exemple, le futur)?

MES OUTILS TECHNOS POUR

Réviser mon texte argumentatif

Il est préférable de demander aux élèves de se concentrer sur un ou deux aspects à la fois plutôt que de tout travailler en même temps pour s'assurer que le travail soit bien fait et qu'il n'y ait pas de surcharge cognitive.

Réviser mon texte argumentatif

Stratégie

1.3.3 Je révisé mon texte en me concentrant sur mes idées, leur organisation et leur progression pour améliorer mon texte en lien avec 4) le mot (ex. : sens des mots utilisés, utilisation de champs lexicaux, répétition des mots, registre de langue).

Outil techno



J'utilise le correcteur d'*Antidote*.

Comment faire?

- Correcteur :

Prisme *Statistiques* > Filtre *Catégories grammaticales* > Adverbes, adjectifs

Prisme *Révision* > Filtre *Style* > Répétitions

Prisme *Révision* > Filtre *Sémantique* > Fort, faible, négatif, positif

- Dictionnaires :

Définition, synonymes, antonymes, cooccurrences, champ lexical.

* Notez que le raccourci clavier CTRL-F est utile pour rechercher des éléments précis dans le texte, et ainsi apporter les changements voulus sans avoir à tout relire.

Intérêt didactique

L'intérêt d'utiliser les filtres d'*Antidote* est qu'ils permettent aux élèves d'avoir une multitude d'informations sur leur texte en quelques clics. Les filtres peuvent mettre en lumière le nombre d'occurrences de plusieurs éléments : classes de mots (adverbe, adjectif, nom, etc.), fonctions syntaxiques (sujet, complément, attribut, etc.), groupes syntaxiques (GV, GN et GPrép) marques énonciatives (présence de certains pronoms comme le « je », le « tu », le « nous » et le « vous »), organisateurs textuels, mots connotés positivement ou négativement, etc. Ces informations peuvent aider les élèves à améliorer leurs écrits et à affiner leurs compétences langagières.

Réviser mon texte argumentatif

Les questions suivantes peuvent guider les élèves dans la révision et la réécriture de leur texte argumentatif :

- Y a-t-il des mots connotés positivement ou négativement (filtre sémantique)?
- Est-ce que l'on retrouve des adjectifs et des adverbes dans le texte qui appuient l'argumentation?
- A-t-on vérifié le sens des mots dont on doute dans le dictionnaire pour s'assurer qu'ils soient bien employés?
- A-t-on consulté les dictionnaires de synonymes, de cooccurrences et la section *Champ lexical* pour enrichir le vocabulaire du texte?

Il est préférable de demander aux élèves de se concentrer sur un ou deux aspects à la fois plutôt que de tout travailler en même temps pour s'assurer que le travail soit bien fait et qu'il n'y ait pas de surcharge cognitive.