

Réviser mon texte explicatif

Stratégies

1.3.3 Je réviser mon texte en me concentrant sur mes idées, leur organisation et leur progression pour améliorer mon texte.

1.4.3 Je réviser mon texte utilisant différents outils ou démarches (ex. : flèches, grilles diagnostiques, codes d'autocorrection) pour détecter des problèmes.

Outil techno

J'imprime mon texte pour en avoir une vue d'ensemble et pour l'annoter avec un crayon.

Comment faire?

Avant toute chose, vérifiez qu'une imprimante est branchée à votre ordinateur et que celle-ci est bien sélectionnée. Vous pouvez imprimer en cliquant sur l'onglet *Fichier* puis en choisissant l'option *Imprimer* dans le menu de gauche. Le raccourci clavier CTRL-P mène directement à cette option.

Intérêt didactique

Après un certain temps à l'ordinateur devant un document, il est possible que les élèves ressentent une fatigue oculaire. Travailler sur un texte en version papier permet de le voir d'un autre œil – et sous une lumière naturelle – et d'adopter des stratégies d'écriture auxquelles les élèves sont davantage habitués. Le repérage des erreurs peut être facilité si le texte est imprimé.

Réviser mon texte explicatif

Stratégie

1.3.3 Je réviser mon texte en me concentrant sur mes idées, leur organisation et leur progression pour améliorer mon texte en lien avec 1) la situation de communication (ex. : la prise en compte du destinataire, du but).

Outil techno



J'utilise le correcteur d'Antidote.

Comment faire?

Prisme *Révision* > Filtre *Lexique* > Niveau de langue

Intérêt didactique

L'intérêt d'utiliser les filtres d'Antidote est qu'ils permettent aux élèves d'avoir une multitude d'informations sur leur texte en quelques clics. Les filtres peuvent mettre en lumière le nombre d'occurrences de plusieurs éléments : classes de mots (adverbe, adjectif, nom, etc.), fonctions syntaxiques (sujet, complément, attribut, etc.), groupes syntaxiques (GV, GN et GPrép) marques énonciatives (présence de certains pronoms comme le « je », le « tu », le « nous » et le « vous »), organisateurs textuels, mots connotés positivement ou négativement, etc. Ces informations peuvent aider les élèves à améliorer leurs écrits et à affiner leurs compétences langagières.

La question suivante peut guider les élèves dans la révision et la réécriture de leur texte explicatif :

- Est-ce que le registre de langue est adapté à la situation de communication?

Réviser mon texte explicatif

Stratégie

1.3.3 Je réviser mon texte en me concentrant sur mes idées, leur organisation et leur progression pour améliorer mon texte en lien avec 3) la phrase (ex. : progression des idées, utilisation des subordonnées).

Outil techno



J'utilise le correcteur d'Antidote.

Comment faire?

Prisme *Révision* > Filtre *Sémantique* > Fort, faible, négatif, positif

Prisme *Révision* > Filtre *Logique* > Charnières

Prisme *Statistiques* > Filtre *Temps* > Présent, passé, futur

Intérêt didactique

L'intérêt d'utiliser les filtres d'Antidote est qu'ils permettent aux élèves d'avoir une multitude d'informations sur leur texte en quelques clics. Les filtres peuvent mettre en lumière le nombre d'occurrences de plusieurs éléments : classes de mots (adverbe, adjectif, nom, etc.), fonctions syntaxiques (sujet, complément, attribut, etc.), groupes syntaxiques (GV, GN et GPrép) marques énonciatives (présence de certains pronoms comme le « je », le « tu », le « nous » et le « vous »), organisateurs textuels, mots connotés positivement ou négativement, etc. Ces informations peuvent aider les élèves à améliorer leurs écrits et à affiner leurs compétences langagières.

Les questions suivantes peuvent guider les élèves dans la révision et la réécriture de leur texte explicatif :

- Y a-t-il des mots trop connotés dans mon texte explicatif?
- Est-ce que les marqueurs de relation sont pertinents et en nombre suffisant?
- Utilise-t-on un temps de verbe qui facilite la compréhension de mon destinataire?

MES OUTILS TECHNOS POUR

Réviser mon texte explicatif

Il est préférable de demander aux élèves de se concentrer sur un ou deux aspects à la fois plutôt que de tout travailler en même temps pour s'assurer que le travail soit bien fait et qu'il n'y ait pas de surcharge cognitive.

Réviser mon texte explicatif

Stratégie

1.3.3 Je révisé mon texte en me concentrant sur mes idées, leur organisation et leur progression pour améliorer mon texte en lien avec 4) le mot (ex. : sens des mots utilisés, utilisation de champs lexicaux, répétition des mots, registre de langue).

Outil techno



J'utilise le correcteur d'Antidote.

Comment faire?

- Correcteur :

Prisme *Statistiques* > Filtre *Catégories grammaticales* > Adverbes, adjectifs

Prisme *Révision* > Filtre *Style* > Répétitions

- Dictionnaires :

Définition, synonymes, antonymes, cooccurrences, champ lexical.

* Notez que le raccourci clavier CTRL-F est utile pour rechercher des éléments précis dans le texte, et ainsi apporter les changements voulus sans avoir à tout relire.

Intérêt didactique

L'intérêt d'utiliser les filtres d'Antidote est qu'ils permettent aux élèves d'avoir une multitude d'informations sur leur texte en quelques clics. Les filtres peuvent mettre en lumière le nombre d'occurrences de plusieurs éléments : classes de mots (adverbe, adjectif, nom, etc.), fonctions syntaxiques (sujet, complément, attribut, etc.), groupes syntaxiques (GV, GN et GPrép) marques énonciatives (présence de certains pronoms comme le « je », le « tu », le « nous » et le « vous »), organisateurs textuels, mots connotés positivement ou négativement, etc. Ces informations peuvent aider les élèves à améliorer leurs écrits et à affiner leurs compétences langagières.

Réviser mon texte explicatif

Les questions suivantes peuvent guider les élèves dans la révision et la réécriture de leur texte explicatif :

- Y a-t-il des adjectifs et des adverbes qui enrichissent mon texte explicatif?
- A-t-on vérifié le sens des mots dont on doute dans le dictionnaire pour s'assurer qu'ils soient bien employés?
- Y a-t-il des répétitions dans le texte? Faudrait-il changer certains mots trop présents par des synonymes?
- A-t-on consulté les dictionnaires de synonymes, d'antonymes, de cooccurrences et la section *Champ lexical* pour enrichir le vocabulaire du texte?

Il est préférable de demander aux élèves de se concentrer sur un ou deux aspects à la fois plutôt que de tout travailler en même temps pour s'assurer que le travail soit bien fait et qu'il n'y ait pas de surcharge cognitive.