



# Pour une langue française en meilleure santé : pistes d'action

Suzanne-G. Chartrand, didacticienne du français

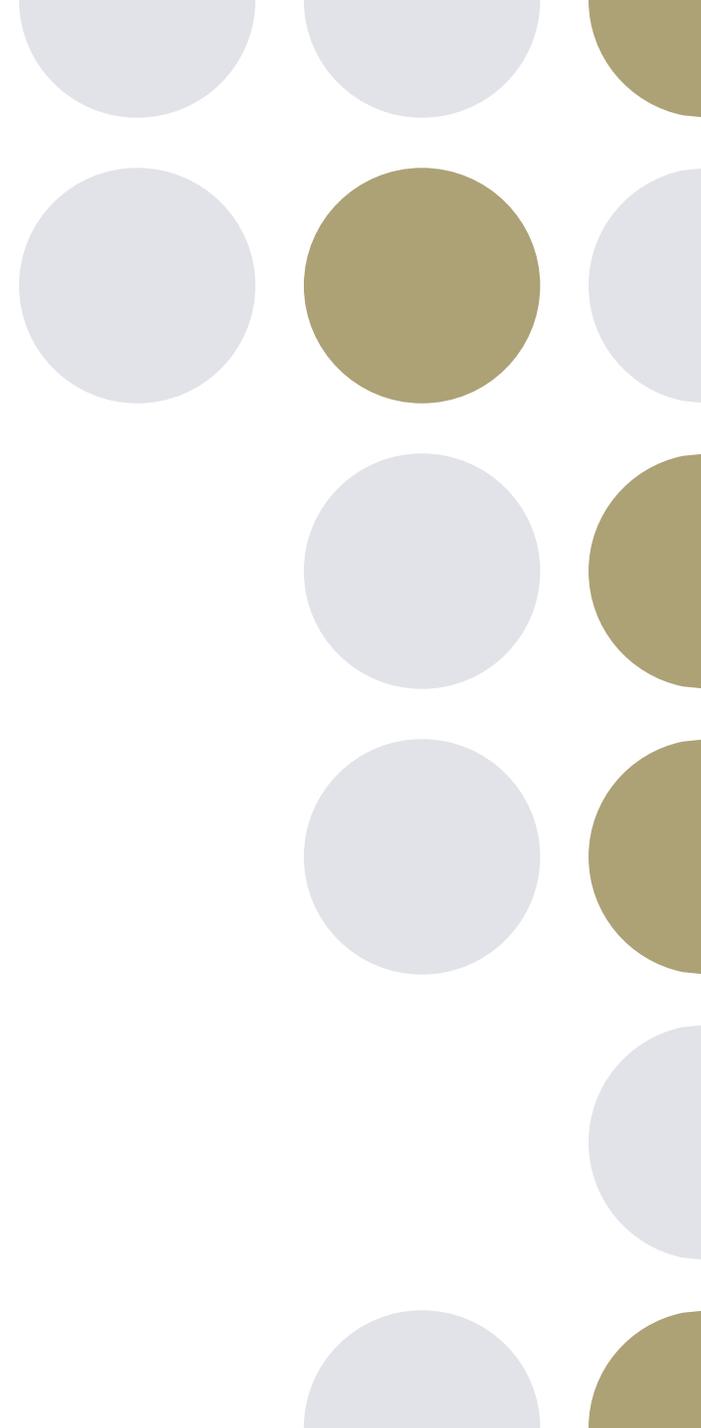
Coordonnatrice du collectif **Debout pour l'école!**

Conférence au cégep Gérald Godin, le 17 mars 2022 dans le cadre des 17<sup>e</sup> rencontres

---

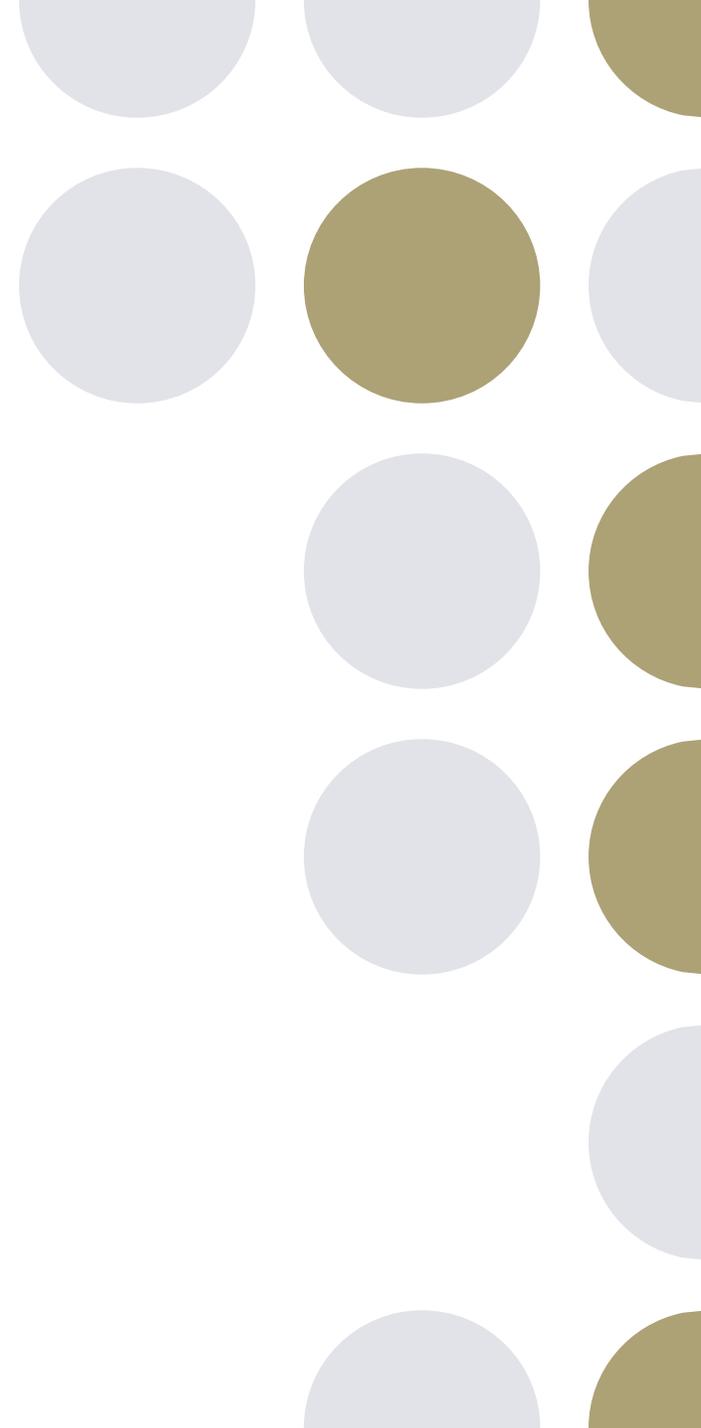
# Qu'est-ce que la didactique du français?

- Une discipline à caractère scientifique qui étudie les fondements et les pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage d'une discipline scolaire (matière) dans un contexte scolaire donné.
  - Les didactiques des mathématiques, de l'histoire et du français, langue première, par exemple, se sont constituées en associations scientifiques, il y a environ 40 ans; ce sont donc de très jeunes disciplines.
- 



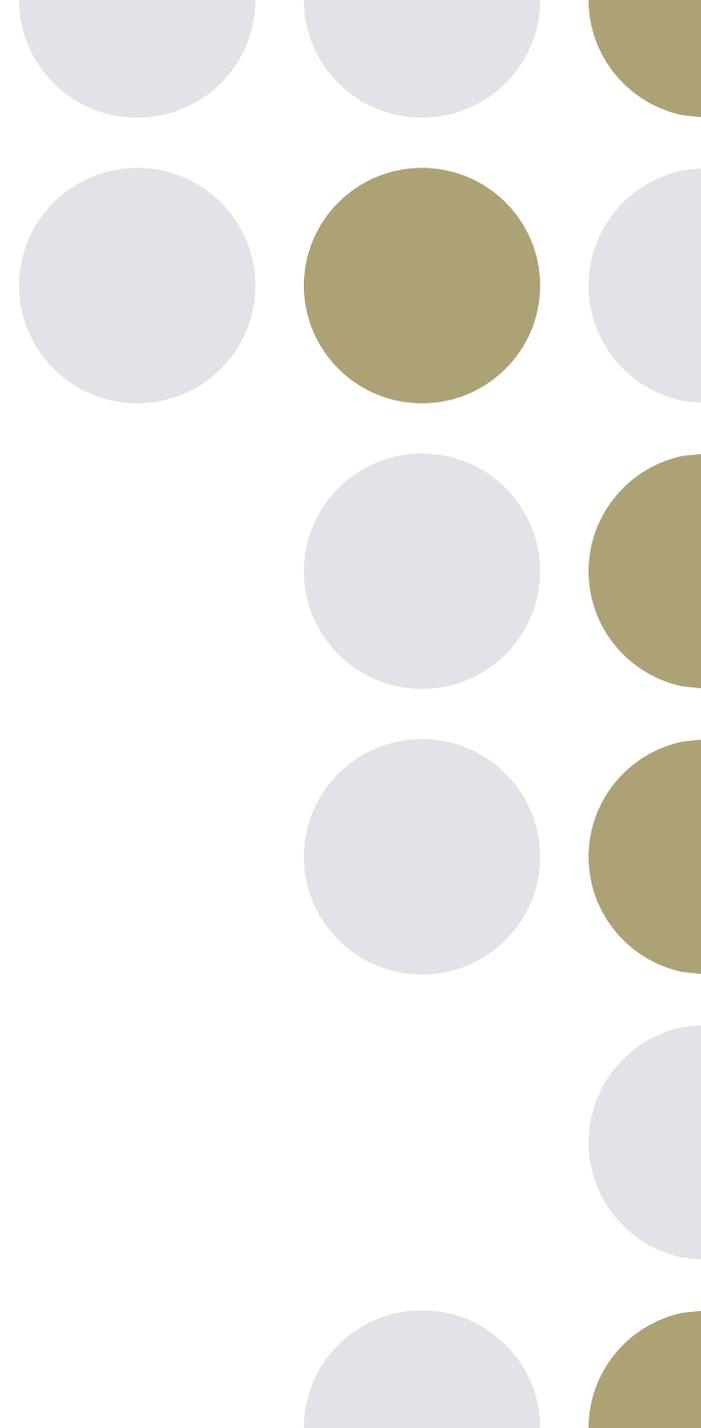
# Qu'est-ce qu'une langue ?

- Un produit culturel façonné par l'histoire
  - Un ensemble organisé et hiérarchisé d'éléments:  
«Système de signes vocaux et/ou graphiques, conventionnels, utilisé par un groupe d'individus pour l'expression du mental et la communication.» (TLFi)
  - Distinguer la langue orale et écrite
  - Distinguer des variétés de langue (notion de registre)
  - Le français au Québec : langue première (langue commune), langue officielle//langue maternelle
- 



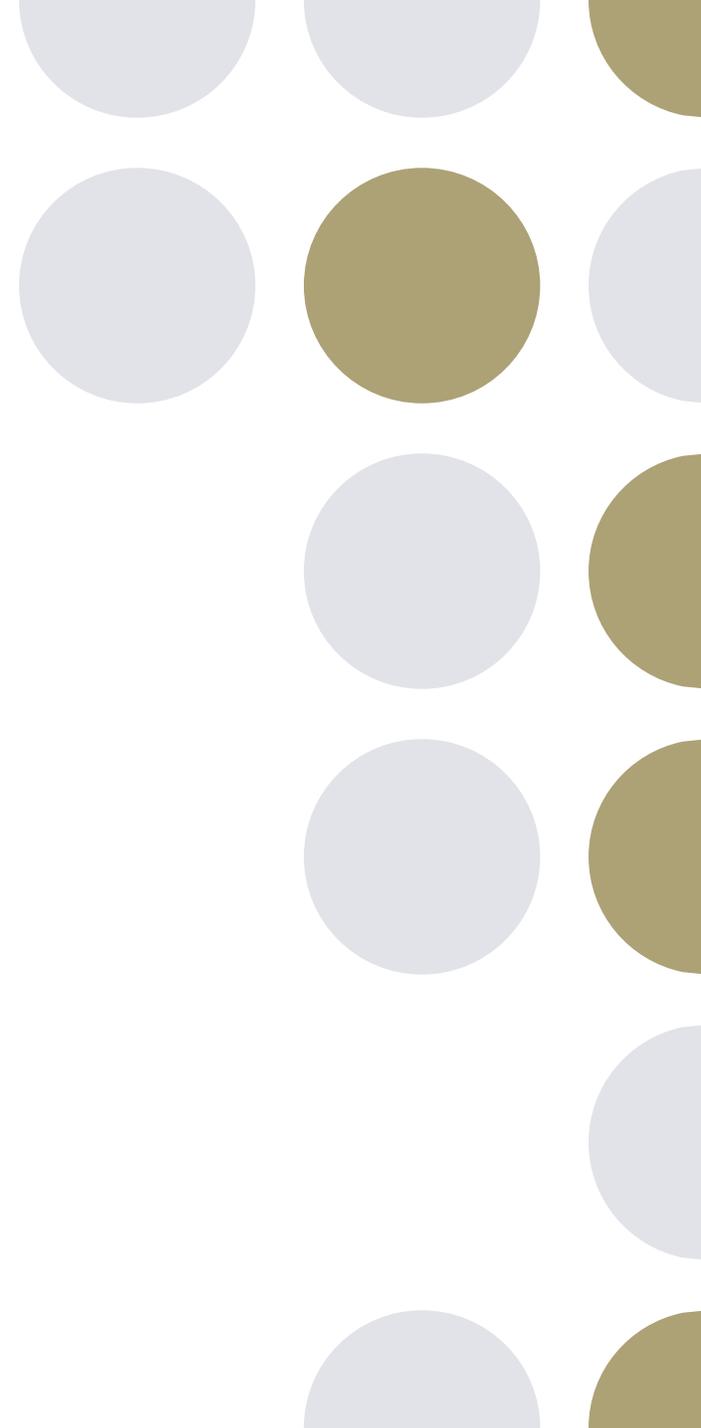
# À quoi sert-elle ?

- À communiquer
  - À penser : on pense avec sa langue  
(Vygotskij // Boileau)
    - À créer
- 



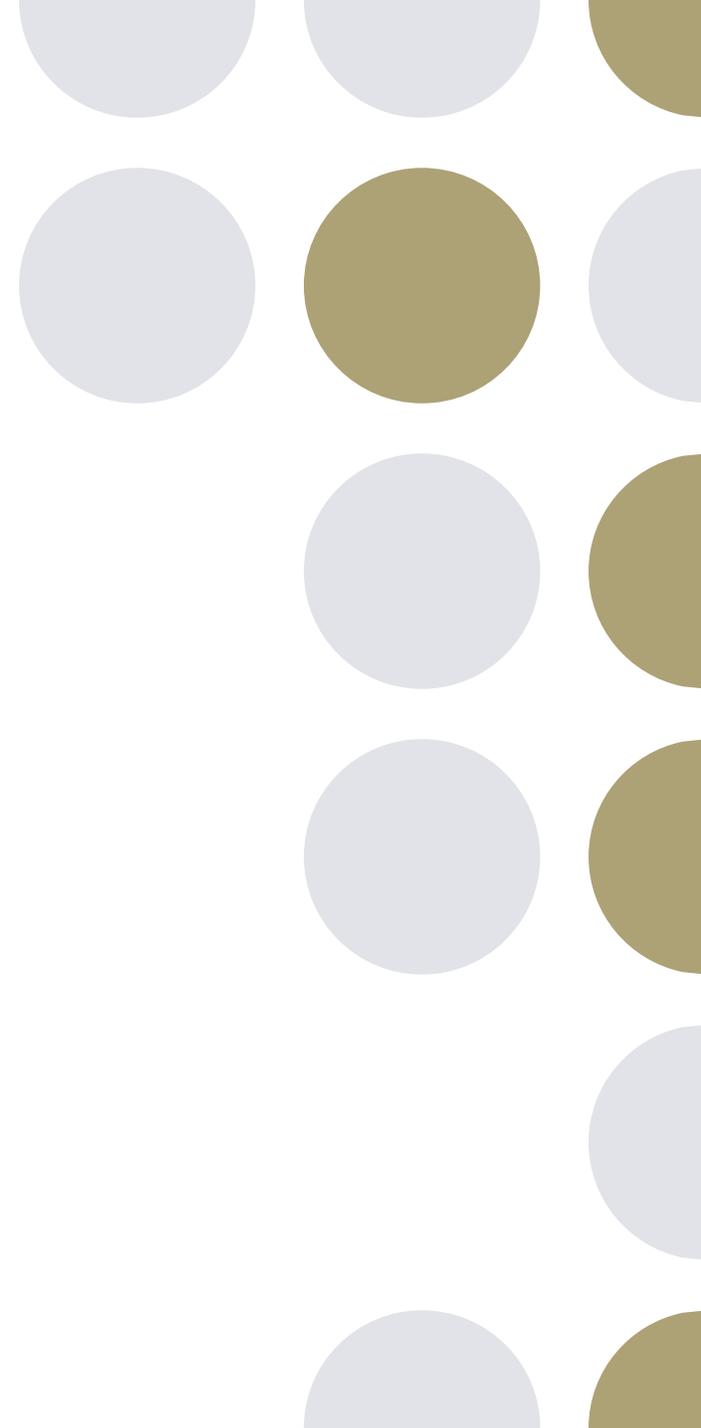
# En quoi consiste la grammaire du français?

- La grammaire n'est pas la langue.
  - La grammaire est un ensemble organisé fait de règles et de normes (distinction importante) constitué de plusieurs disciplines :
    - lexique
    - syntaxe
    - orthographe (écrit)
    - ponctuation (écrit)
    - phonétique et phonologie\* (oral)
- 



# L'enseignement de la grammaire au Québec

- L'enseignement de la grammaire au cours de la scolarité obligatoire au Québec depuis les années 1960
  - L'étude du Conseil de la langue française : 1984-1987
  - Pourquoi avoir tenté de changer son enseignement au primaire et au secondaire à partir de 1995?
  - Avec quels résultats? Voir la recherche ÉLEF : 2008-2012
- 



# Grammaire rénovée

(qui n'est pas une grammaire nouvelle)

- Approche didactique : faire **comprendre** les systèmes et les **régularités** de la langue afin de faciliter les apprentissages pour que chaque élève en arrive progressivement à une certaine **maitrise**.
  - Les freins à l'apprentissage :
    - *L'exception confirme (infirme) la règle.*
    - *Il n'y a rien à comprendre, il faut apprendre par cœur...*
      - *Le masculin l'emporte sur le féminin.*
    - *Il n'est pas bon en français, il fait plein de fautes (d'orthographe).*
- 



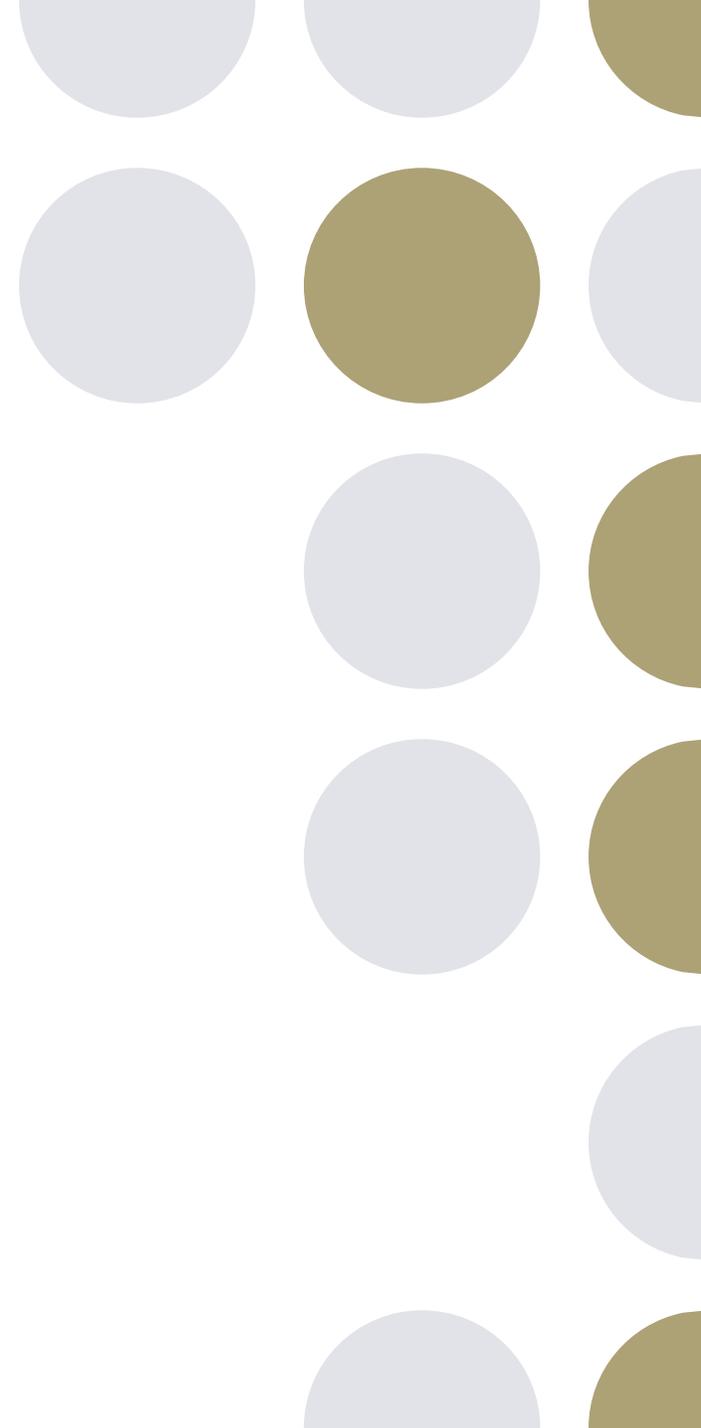
# Changer son regard et ses représentations sur la langue française

L'appréhender comme un ensemble de régularités :

- en syntaxe (structure de phrases)
- en conjugaison (marque du radical, marques de mode-temps et marque de personne)
- en ponctuation (ex. de la virgule)
- en orthographe (système des accords)
- en phonologie (couple/p/et/v/*pain et vin* ou/f/et/p/*fleur et pleur*)

Voir des articles de vulgarisation scientifique  
sur le **Portail sur l'enseignement du français** (en ligne)  
et le Chantier 3 du Collectif **Debout pour l'école !**

---

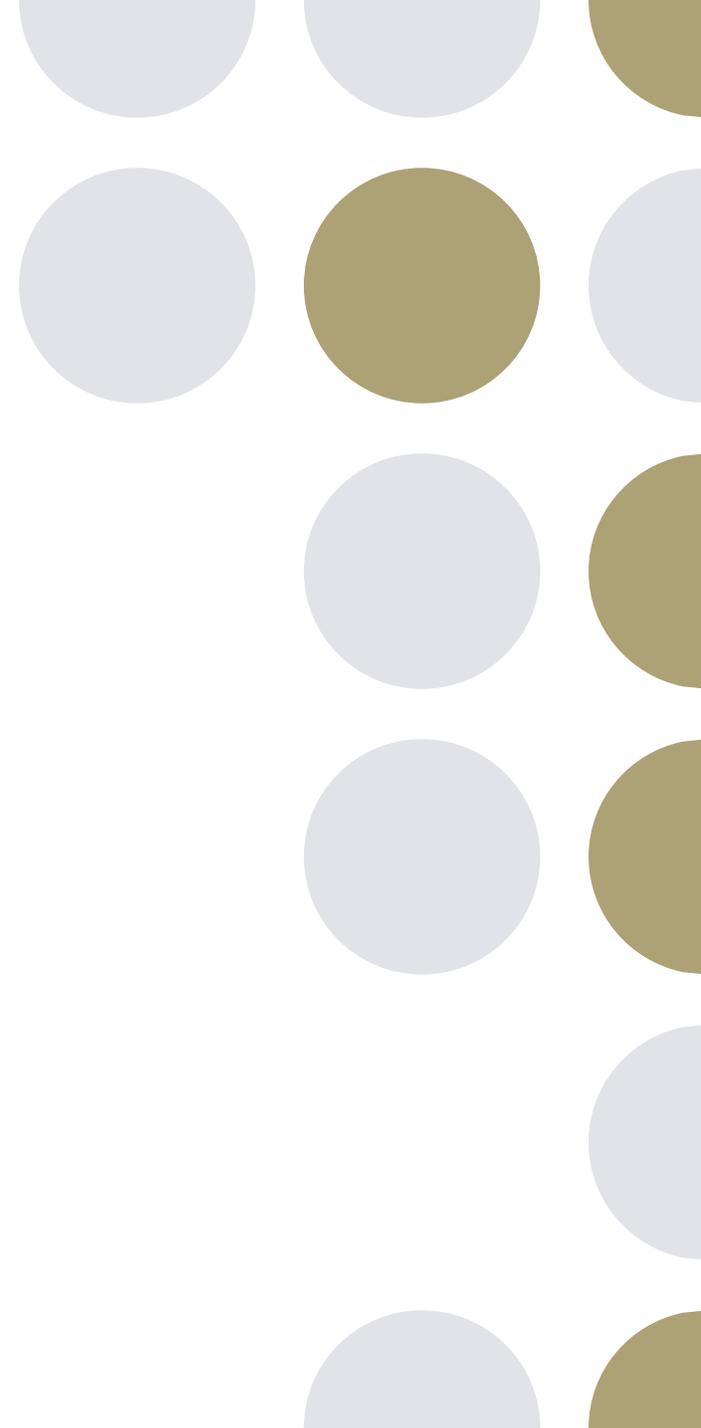


# Langue écrite et genres discursifs ou textuels

- Chaque texte produit dans une société à un moment donné correspond à un genre.
    - Dans le domaine journalistique : éditorial, chronique, article, reportage, lettre ouverte, courrier du lecteur...
    - Dans le domaine scientifique : thèse, article, rapport de recherche...
    - Dans le domaine littéraire : roman, récit, recueil de poésie, pièce de théâtre...
    - Dans le domaine politique : pamphlet, manifeste, discours...
    - Dans le domaine scolaire au Québec : texte d'opinion en 5<sup>e</sup> sec. et dissertation critique au collégial !!!!!
  - Les genres évoluent dans le temps et l'espace.
-

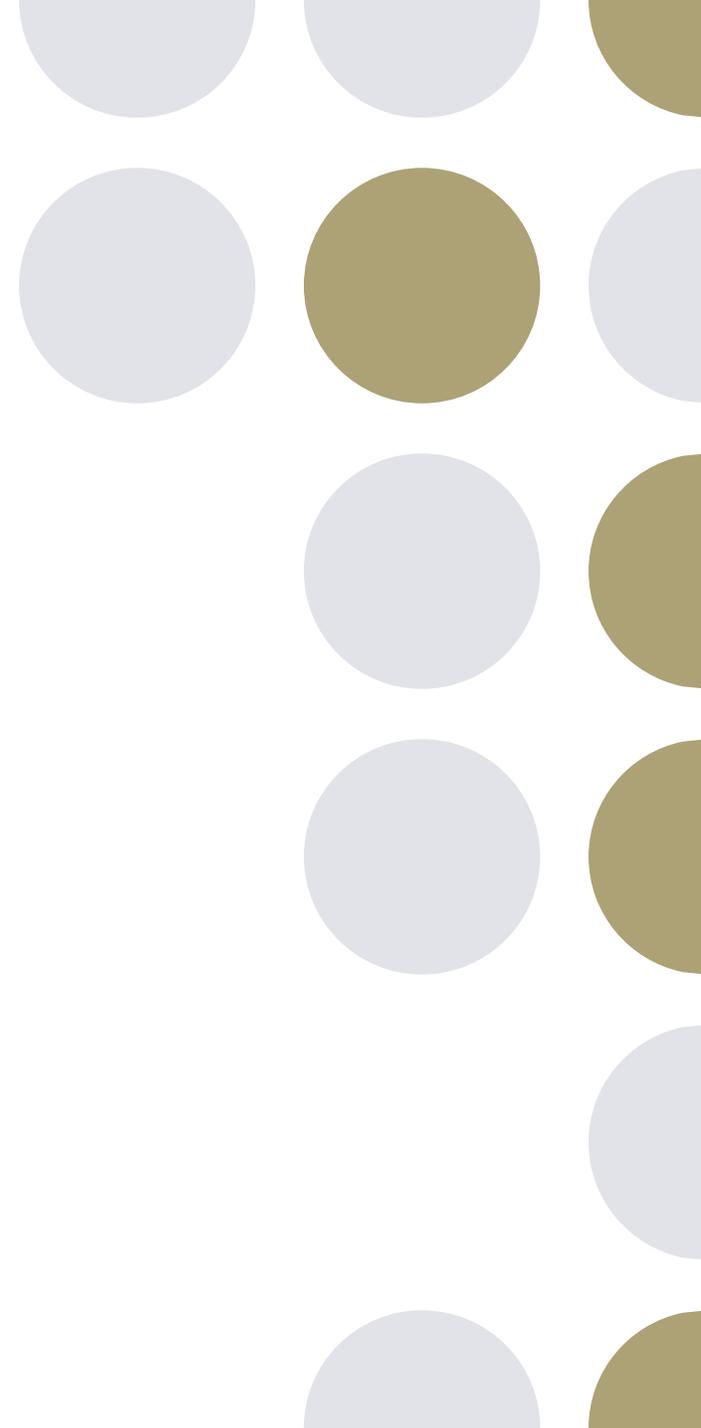
# Les langues changent.

- Qui a le pouvoir de changer les langues?
  - L'usage...
  - Les institutions officielles reconnues
  - Mais pas les personnes individuellement : la langue est un bien collectif, pas individuel...
    - Exemple des réformes orthographiques pour l'espagnol, l'italien, l'allemand//le français
    - Exemple de l'écriture inclusive en français
- 



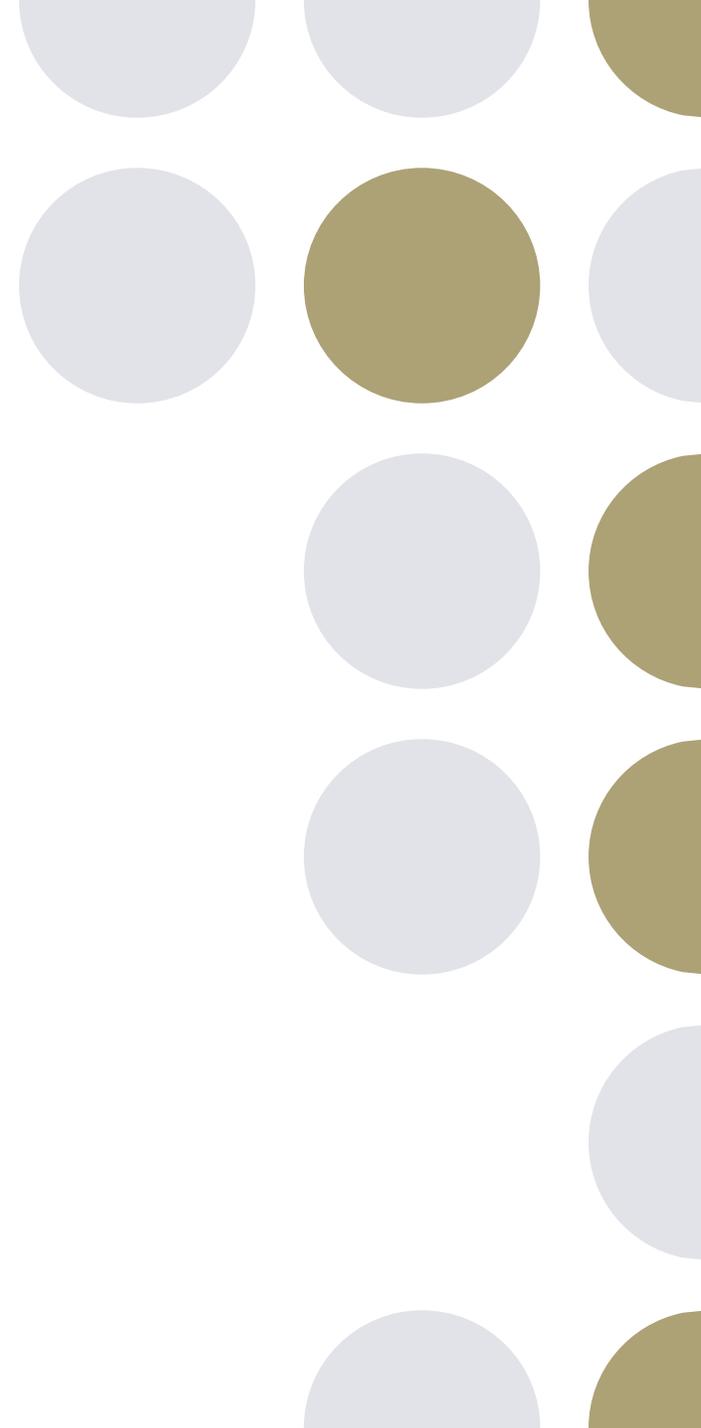
# Point de vue didactique sur le langage dit inclusif

- Nécessité de rendre les femmes présentes dans la langue (Marina Yaguello : *Les mots et les femmes*, 1978)
  - Pas n'importe comment : liens avec les règles lexicales, syntaxiques, orthographiques et typographiques existantes
  - Penser aux apprenants de la langue française : enfants, jeunes et non francophones
  - Voir : *Pour une écriture inclusive conforme aux règles orthographiques du français, lisible et accessible aux apprenants du français*, Suzanne G. Chartrand, *Le Devoir*, 28 décembre 2020.
  - Voir aussi M. Fortier, *Le Devoir*, 9 mars 2022.
- 



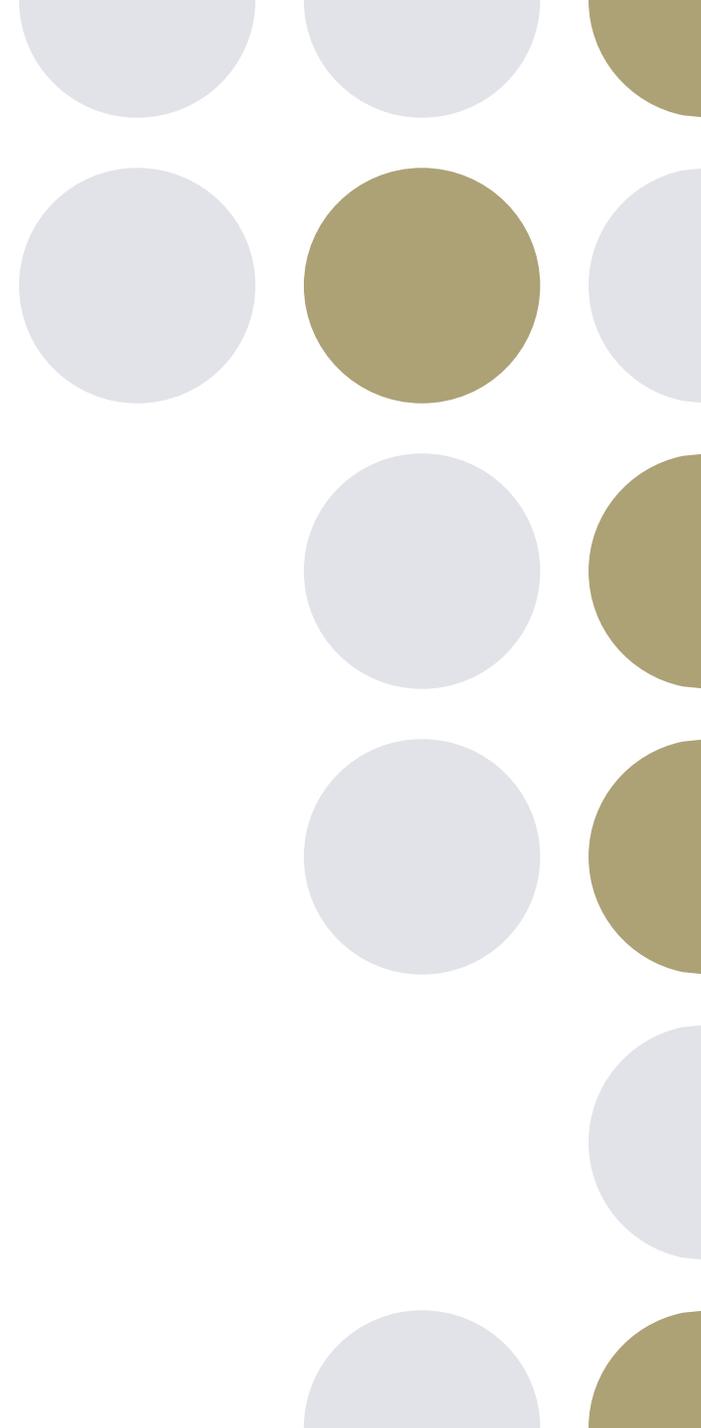
# Pour une langue en santé

- Une politique linguistique étatique cohérente et les moyens appropriés pour sa mise en œuvre.
  - Un enseignement rénové de la langue pour cultiver la compréhension de ses mécanismes et le plaisir de la langue.
  - Des pressions citoyennes pour hâter les réformes dans le sens de la simplification orthographique.
  - La diffusion des *Rectifications orthographiques* adoptées par l'Académie française en déc. 1990 et leur adoption dans toutes les institutions scolaires.
- 



# Votre implication

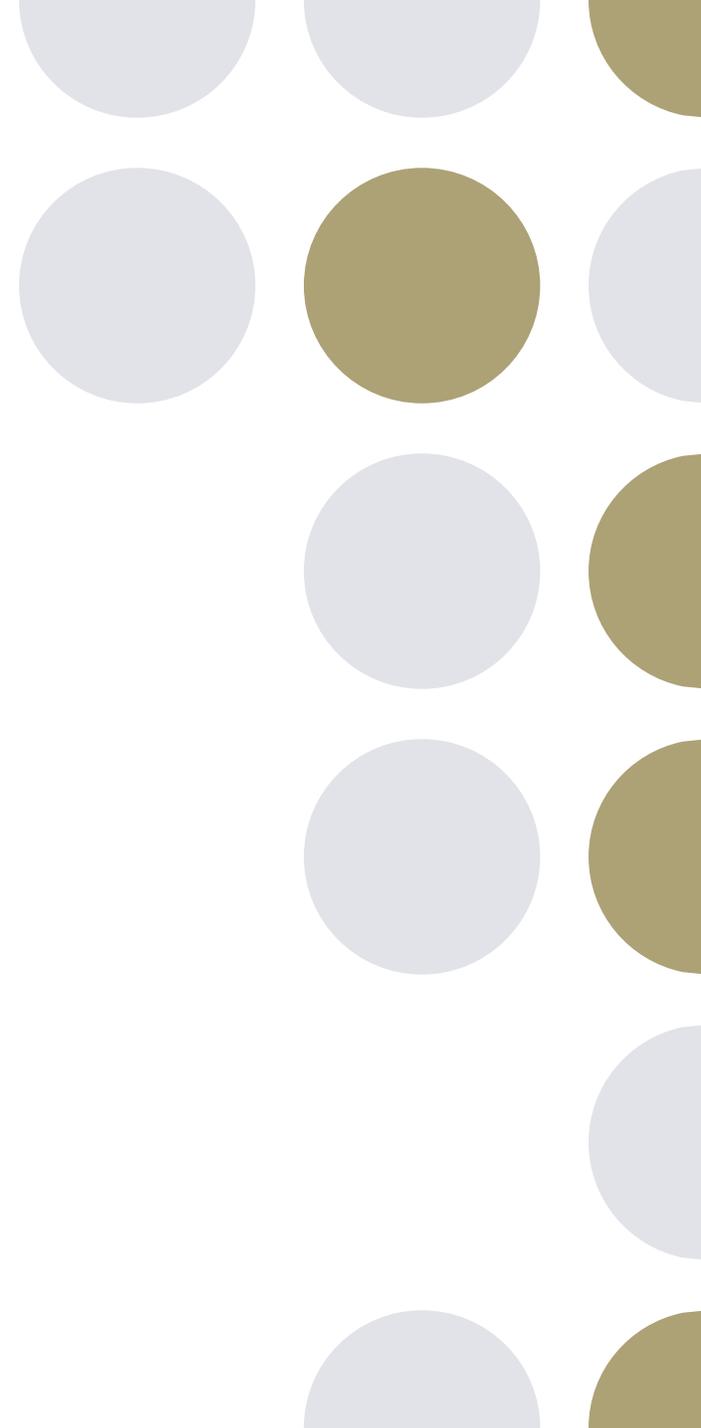
- À vous de transformer votre regard sur la langue.
  - À vous de l'enseigner de façon à en faire un objet d'études passionnant, à faire comprendre ses régularités et à mettre l'accent sur la qualité et la pertinence du message communiqué.
  - À vous, comme citoyenne et citoyen, d'exiger des politiques cohérentes et leur application.
  - À vous d'adopter les *Rectifications orthographiques* et une écriture inclusive de qualité, conforme aux règles et normes du français contemporain.
  - À vous d'exiger que changent les objets d'évaluation des compétences langagières écrites au secondaire, au collégial et à l'université.
- 



# À vous la parole!

Merci pour votre écoute.

---





Collectif  
**Debout pour l'école!**

**Une autre école  
est possible  
et nécessaire**

S'il est vrai qu'il n'y a pas de système d'éducation idéal, il est cependant essentiel qu'un système d'éducation ait un idéal, qui est en réalité celui de la justice sociale. Cet idéal, il faut sans cesse l'entretenir, l'enrichir, le renouveler, dans un esprit à la fois critique et dynamique, qui est celui de cet ouvrage.

Guy Rocher

**Debout pour l'école!** est un collectif citoyen de réflexion et d'intervention sur l'éducation au Québec. Par sa mission d'instruire et de socialiser, l'école doit viser l'émancipation personnelle et collective.

