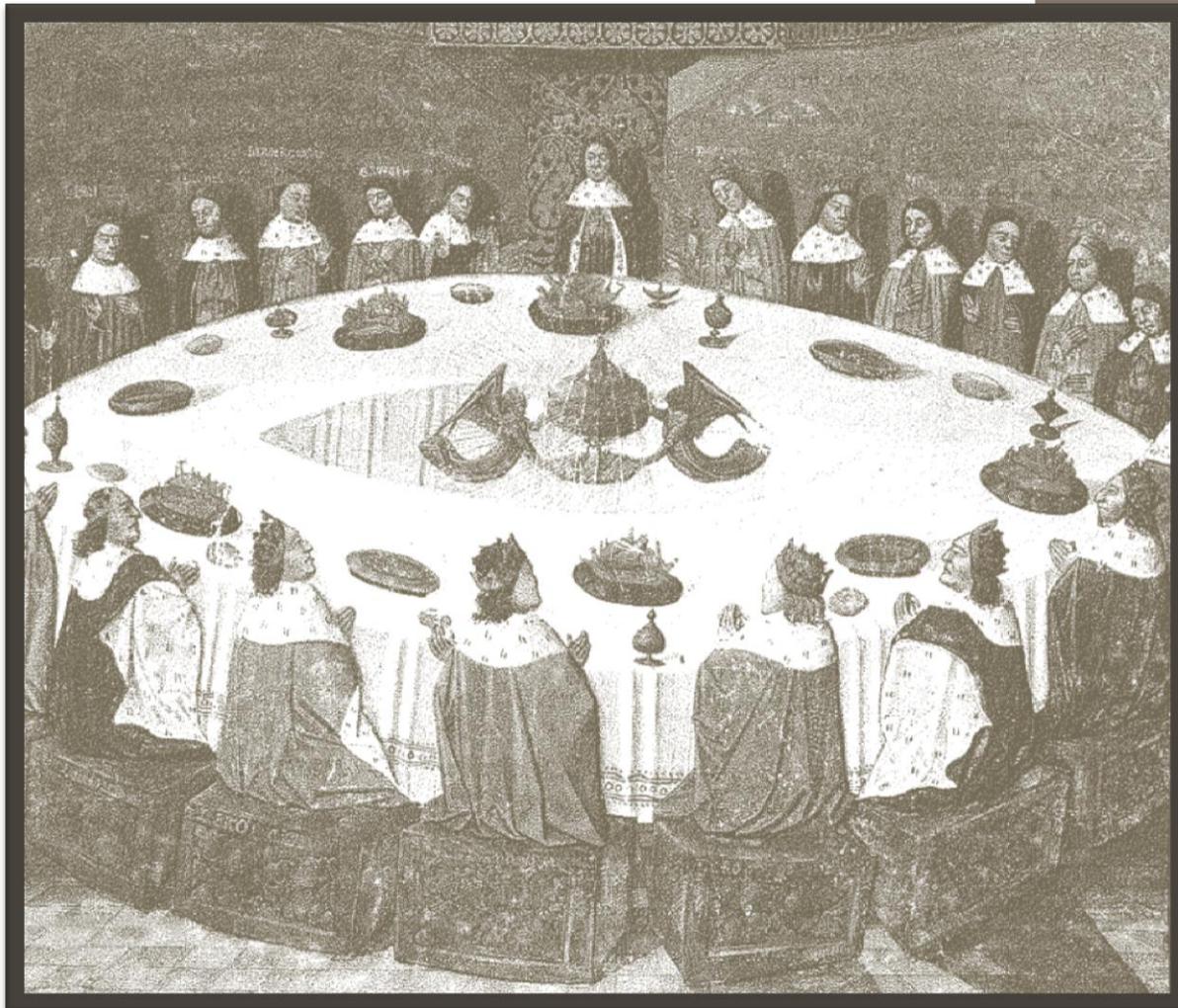


*Cahier
de l'élève*

Les légendes arthuriennes



Isabelle Garneau

Julie-Christine Gagné

Érick Falardeau

CRIFPE – Université Laval

TABLe DES MATIÈRES¹

Activité 1 : Activation des connaissances et cadre spatio-temporel.....	3
Activité 2 : <i>Comment devient-on chevalier?</i>	4
Activité 3 : <i>Un très haut idéal</i>	5
3.1 Mots difficiles	5
3.2 Organisateur graphique <i>Un très haut idéal</i>	15
Activité 4 : <i>La colère du Diable</i>	16
Activité 5 : <i>Merlin</i>.....	18
5.1. La phrase de base	18
5.2 Ligne du temps <i>Merlin</i>	23
Activité 6 : <i>La naissance d'Arthur</i>.....	24
6.1 Mots difficiles (réinvestissement)	24
6.2 Ligne du temps <i>La naissance d'Arthur</i>	27
Activité 8 : <i>Les grands noms de la Table ronde</i>	30
Activité 9 : <i>Lancelot</i>	35
Annexe 1 : Lexique des personnages et des lieux.....	38
Annexe 2 : Cahier d'autorégulation	41
Annexe 3 : Autoévaluation de la démarche	47

2

¹ Source de l'image de la page titre : Ragache, C. et Phillips, F. (2009). Mythes et légendes. Les chevaliers de la table ronde. Paris : Hachette Jeunesse, p. 82.

Activité 1 : Activation des connaissances et cadre spatio-temporel

Consigne

Que connais-tu de la légende arthurienne? Des chevaliers? Du Moyen Âge? De l'amour courtois? De la Table ronde? De l'épée Excalibur? Du roi Arthur?

→ Quels éléments de l'univers des légendes arthuriennes observes-tu dans le film? Prends des notes à l'aide de mots-clés.

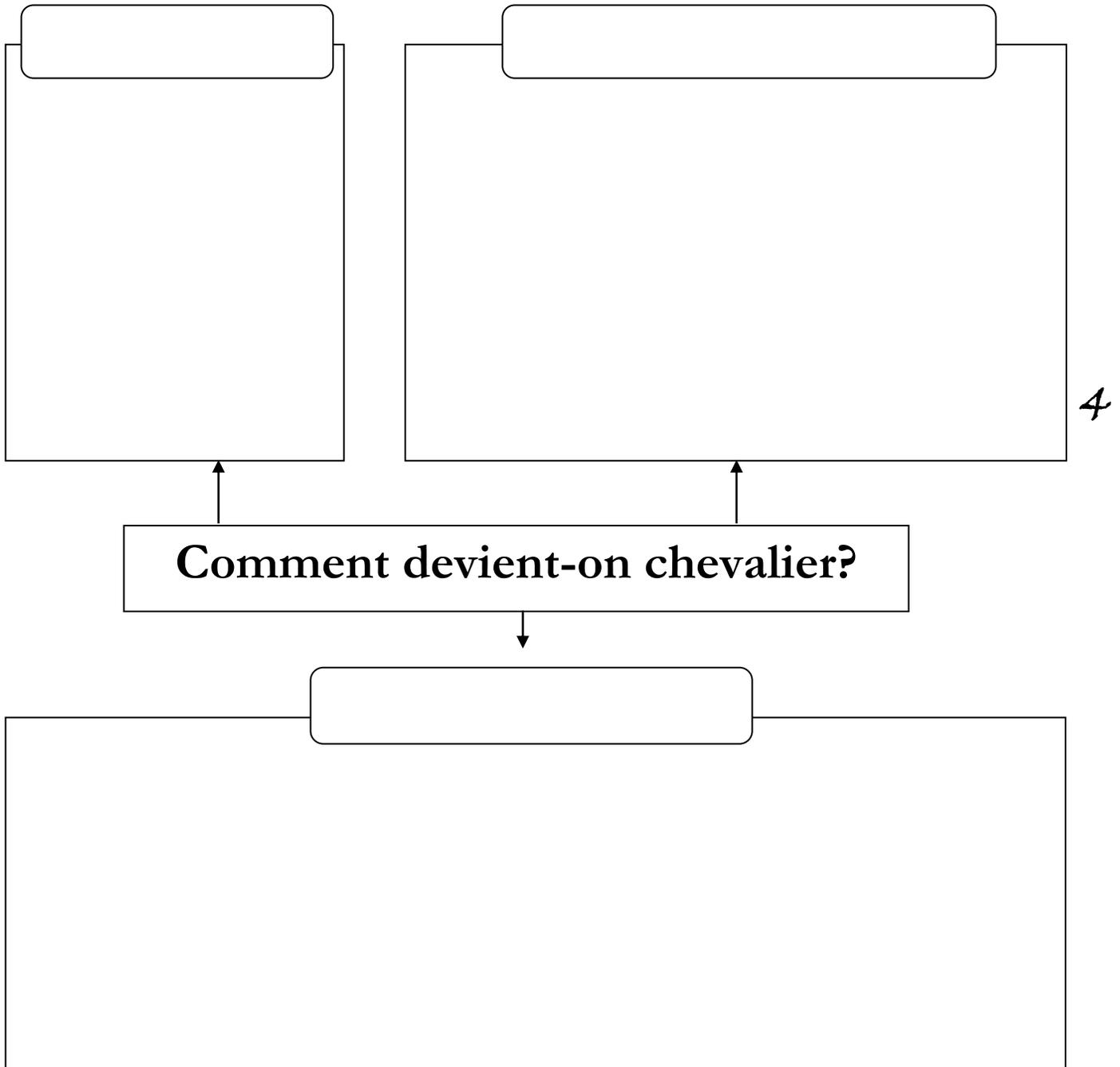


3

Activité 2 : *Comment devient-on chevalier?*

Consigne

Après avoir trouvé l'information importante et pris des notes en marge de ton texte, transcris les plus importantes (en phrases complètes et dans tes mots), dans l'organisateur graphique ci-dessous.

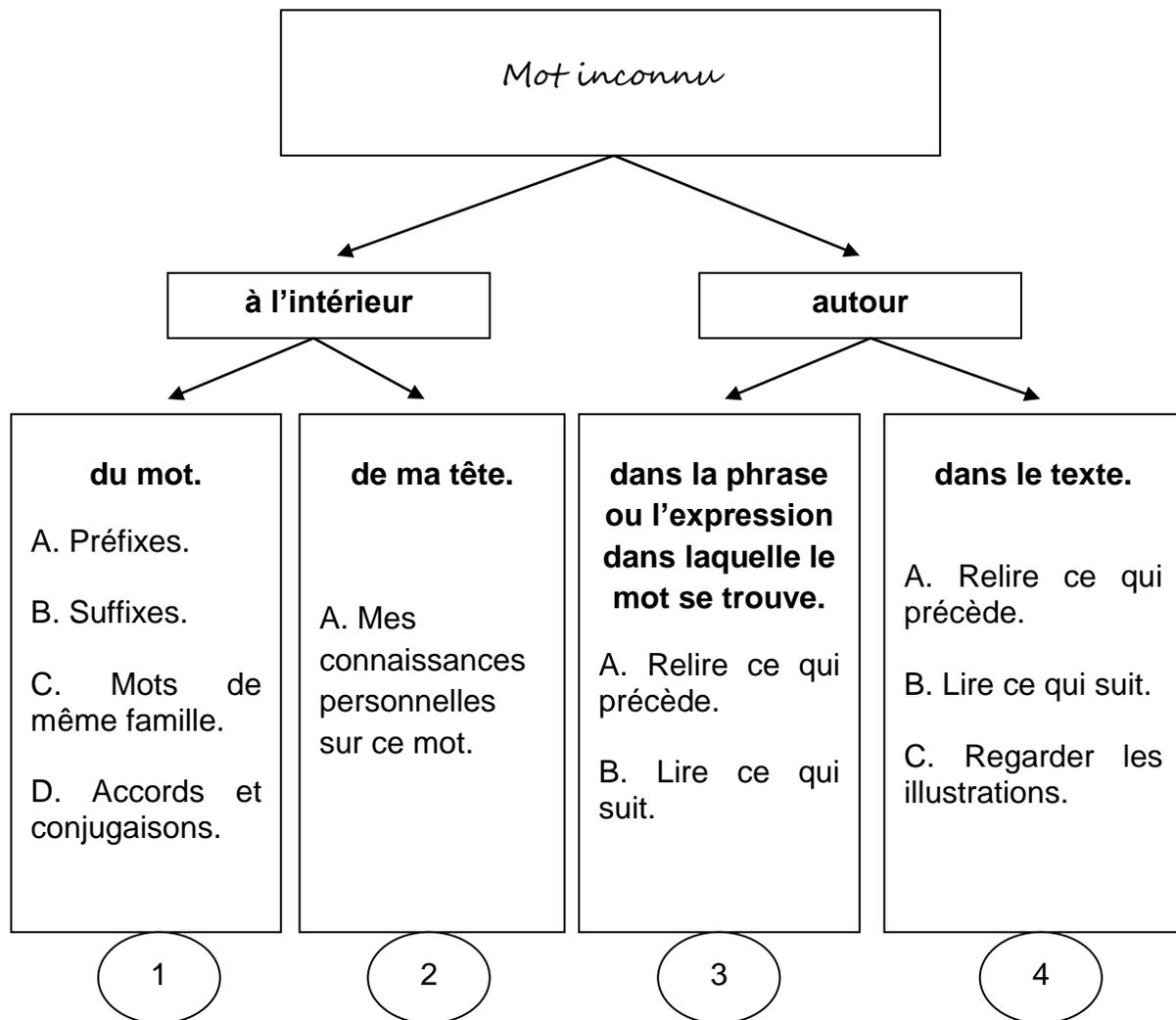


Activité 3 : Un très haut idéal

3.1 Mots difficiles²

Consigne

1. Trouve la signification des mots suivants à l'aide des stratégies.
2. Écris le numéro des stratégies que tu as utilisées.
3. Valide ton hypothèse à l'aide du dictionnaire.



² Adapté de Giasson, J. (1990) *La compréhension en lecture*. Boucherville : Gaëtan Morin Éditeur, p.199-222.

3.1.1 Modelage (recueil, pages 10 et 11, lignes 2 à 24)

Consigne

1. Trouve la signification des mots suivants à l'aide des stratégies.
2. Écris le numéro des stratégies que tu as utilisées.
3. Valide ton hypothèse à l'aide du dictionnaire.

Tableau des stratégies et des mots de vocabulaire			
Mot	Signification (hypothèse) Synonyme ou phrase	Stratégies utilisées Numéro	Signification Validation à l'aide du dictionnaire
A. Élite			
B. Éthique			
C. Dignes		Dictionnaire	Qui mérite quelque chose.
D. Errance			
E. Demander grâce			
F. Précipice			
G. Écuyer			

6

3.1.2 Pratique guidée par l'enseignant (recueil, page 11, lignes 24-43)

Consigne

1. Trouve la signification des mots suivants à l'aide des stratégies.
2. Écris le numéro des stratégies que tu as utilisées.
3. Valide ton hypothèse à l'aide du dictionnaire.

Tableau des stratégies et des mots de vocabulaire			
Mot	Signification (hypothèse) Synonyme ou phrase	Stratégies utilisées Numéros	Signification Validation à l'aide du dictionnaire
A. Chevaleresque			
B. Fidélité			
C. Loyauté			
D. Quiconque		N'importe qui.	
E. Primordiale			
F. Devise			

7

Tableau des stratégies et des mots de vocabulaire			
Mot	Signification (hypothèse) Synonyme ou phrase	Stratégies utilisées Numéros	Signification Validation à l'aide du dictionnaire
G. Don contraignant			.
H. Honneur			
I. Combat singulier			
J. Arçon	Partie de la selle d'un cheval.	Armature formant une des parties du corps de la selle.	

8

3.1.3 Pratique guidée par les pairs (recueil, pages 12 et 13, lignes 52 à 73)

Consigne

1. Trouve la signification des mots suivants à l'aide des stratégies.
2. Écris le numéro des stratégies que tu as utilisées.
3. Valide ton hypothèse à l'aide du dictionnaire.

Tableau des stratégies et des mots de vocabulaire			
Mot	Signification (hypothèse) Synonyme ou phrase	Stratégies utilisées Numéros	Signification Validation à l'aide du dictionnaire
A. Heaume			
B. Remodelé			
C. Irascible	Nous savons que ce mot décrit un ennemi.	Porté à se mettre rapidement en colère.	
D. Siégerai			

9

Tableau des stratégies et des mots de vocabulaire			
Mot	Signification (hypothèse) Synonyme ou phrase	Stratégies utilisées Numéros	Signification Validation à l'aide du dictionnaire
E. Tribunal			
F. Maisonnée			
G. Adoube		Armer (un homme) chevalier par la cérémonie de l'adoubement.	
H. Écus			

10

3.1.4 Pratique autonome I (recueil, pages 13 à 16, lignes 81 à 130)

Consigne

1. Trouve la signification des mots suivants à l'aide des stratégies.
2. Écris le numéro des stratégies que tu as utilisées.
3. Valide ton hypothèse à l'aide du dictionnaire.

Tableau des stratégies et des mots de vocabulaire			
Mot	Signification (hypothèse) Synonyme ou phrase	Stratégies utilisées Numéros	Signification Validation à l'aide du dictionnaire
A. Damoiselles			
B. Pavillons			
C. Nefs enchantées	Nous savons qu' « enchanté » signifie « magique », mais nef reste inconnu sauf qu'on sait que les dames et damoiselles sont portées par les nef...	3A	Il s'agit d'un grand navire à voiles utilisé au Moyen Âge.
D. Pourfendre			
E. Inexpugnables			Imprenable.
F. Destrier			
G. Centaure	Nous savons que le chevalier monté sur son cheval est comparé à ce mot.	[MYTHOLOGIE GRECQUE]	Peuple fabuleux représenté sous la forme d'êtres monstrueux à tête et torse d'homme et à corps de cheval.

11

Tableau des stratégies et des mots de vocabulaire			
Mot	Signification (hypothèse) Synonyme ou phrase	Stratégies utilisées Numéros	Signification Validation à l'aide du dictionnaire
H. Petites gens			
I. Belliqueux	Nous savons que c'est un mot qui précise « seigneur » et que ce terme est péjoratif étant donné qu'il fait partie d'une énumération de personnages contre lesquels les chevaliers vont défendre les gens.	Qui aime faire la guerre, la chercher.	
J. Veuves			
K. Serfs			
L. Innombrables			
M. Ravis	Nous savons que c'est une émotion ressentie par les orphelins ressentent parce qu'ils auront des frères et sœurs, ce qui rend, généralement, heureux. Ainsi, « ravis » désigne une émotion positive.	Transporter d'admiration, d'enchantement, de contentement.	

12

3.1.5 Pratique autonome II (recueil, page 16, lignes 133 à 149)

Consigne

1. Trouve la signification des mots suivants à l'aide des stratégies.
2. Écris le numéro des stratégies que tu as utilisées.
3. Valide ton hypothèse à l'aide du dictionnaire.

Tableau des stratégies et des mots de vocabulaire			
Mot	Signification (hypothèse) Synonyme ou phrase	Stratégies utilisées Numéros	Signification Validation à l'aide du dictionnaire
A. Ponctue	Mot déjà recherché avant dans le texte.	Marquer quelque chose, accentuer quelque chose.	
B. Bénédiction	Dans ce mot, on entend le mot « béni ». Nous savons donc que le mot est lié à la religion. L'illustration d'un vitrail confirme l'impression que ce mot est lié à la religion.	Prière, cérémonie par laquelle un prêtre bénit quelqu'un, quelque chose.	
C. Ardents			
D. Convertir			
E. Fervents			

13

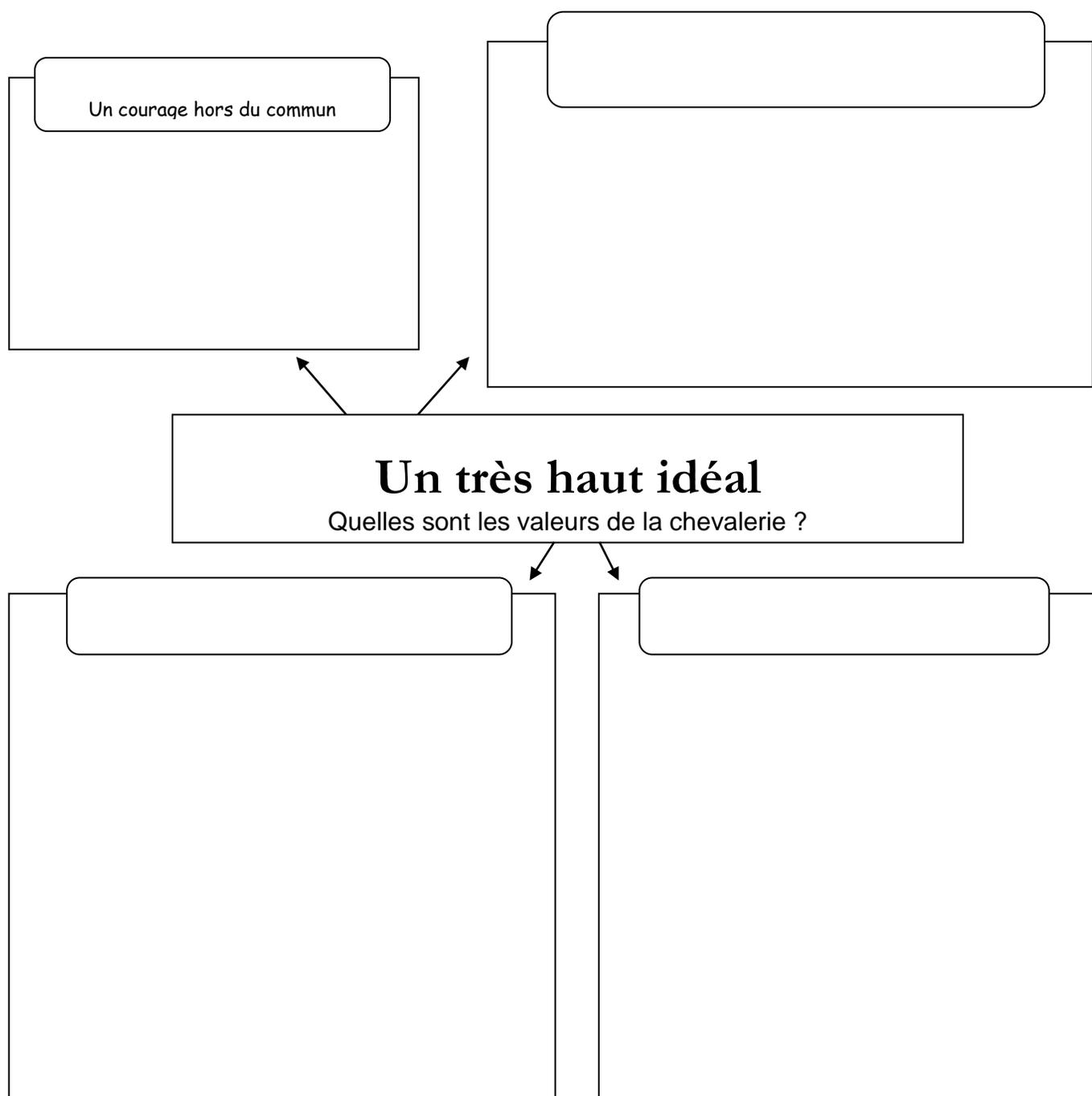
Tableau des stratégies et des mots de vocabulaire			
Mot	Signification (hypothèse) Synonyme ou phrase	Stratégies utilisées Numéros	Signification Validation à l'aide du dictionnaire
F. Voire	Mot qui semble faire un lien. Il ne semble pas être un nom comme les autres mots.	(Conjonction) Et même.	
G. Au fil de l'épée			
H. Druides	Nous savons que c'est un personnage du fond des campagnes et des forêts comme les sorcières.	Membre de la caste intellectuelle supérieure des anciens peuples celtes, légataire du haut savoir, exerçant des fonctions de maître, de médecin, de philosophe, d'astronome, de devin, de juge ou de prêtre.	
I. Vautrer	Nous savons que c'est quelque chose que les sorcières, les diables et les druides font, mais sans plus.	S'étendre, s'avachir, en parlant de quelqu'un.	
J. Paganisme	Nous savons que c'est quelque chose que les sorcières, les diables et les druides font, mais sans plus.	À la fin de l'Empire romain, nom donné par les chrétiens à l'ensemble des religions polythéistes.	

14

3.2 Organisateur graphique *Un très haut idéal*

Consigne

Après avoir sélectionné l'information importante et pris des notes en marge de ton texte, transcris les idées les plus importantes (en phrases complètes et dans tes mots) dans l'organisateur graphique ci-dessous.



Activité 4 : *La colère du Diable*

Consigne

1. Souligne tous les verbes conjugués dans le texte suivant.

Dès le lendemain, le plus rusé des incubes s'en alla dans les forêts de Bretagne, bien décidé à séduire une noble damoiselle, pieuse, douce et ravissante, dont il avait entendu parler. En chemin, il prépara son plan : amener la belle à commettre une faute en éloignant d'elle la protection de Dieu, qui la défendait des actions du diable, puis...

Déjà, il apercevait sa demeure, un modeste château perché sur une colline. Il s'en approcha et se cacha sur la plus haute branche d'un chêne centenaire pour épier sa victime. Comme il le savait, car les démons connaissent le passé, la jeune fille y vivait seule avec une servante et un valet.

2. Remplis le tableau suivant avec les verbes que tu as trouvés.

Verbe	Forme à l'infinitif	Personne grammaticale	Mode	Temps de verbe
1. alla	Aller	3 ^e personne du singulier	Indicatif	Passé simple
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

16

Verbe	Forme à l'infinitif	Personne grammaticale	Mode	Temps de verbe
9.				
10.				

3. Réponds aux questions suivantes.

A) Quels sont les deux temps de verbe les plus fréquents?

B) Qu'est-ce que chacun sert à exprimer? Tu peux utiliser l'exemple pour te guider.

Exemple : Il était une fois un petit chaperon rouge qui se promenait dans la forêt. Tout à coup, le loup arriva et le mangea.

C) D'après toi, si ces deux temps de verbes sont les principaux, pourquoi y en a-t-il deux autres dans l'extrait que tu as analysé?

D) Tu dois rédiger une histoire qui se déroule dans le passé. Quels temps de verbes utiliseras-tu? Pourquoi?

17

Activité 5 : Merlin

5.1. La phrase de base³

Lesquelles sont des phrases? Pourquoi?

1. permettraient le la est qui comme construction
2. cet homme finissait toujours ses repas
3. Jacques semblait fabuleux.
4. Son gilet rose
5. qui étaient vertes

Caractéristiques

1. La phrase _____

La majuscule et le point servent à marquer les limites d'une phrase.

2. La phrase _____

Exemple : Garçon très était gentil.

3. La phrase est formée de deux constituants _____ et d'un
constituant _____.

18

Complément de phrase (CP) (Ce sont souvent des précisions sur le temps ou sur le lieu)	Sujet (De qui ou de quoi la phrase parle-t-elle?)	Prédicat (Qu'est-ce qui est dit du sujet?)
<i>Demain,</i> Facultatif	<i>les chemises</i> Obligatoire Mobile dans la phrase	<i>seront lavées.</i> Obligatoire

³ Référence théorique: Chartrand, S.-G. et Simard, C. (2000). *La grammaire de base*. Saint-Laurent : Éditions du renouveau pédagogique inc., p.158-163.

Exercice

Transforme chaque phrase en phrase syntaxique.

→ *Tu peux ajouter ou supprimer des mots ou des signes de ponctuation.*

1. cet homme finissait toujours ses repas
2. La aveuglement réunion était commencée.
3. Jacques semblait fabuleux
4. Son gilet rose
5. qui étaient vertes
6. permettraient le la est qui comme construction
7. Le garçon de ses rêves
8. mange du pain.

19

Sujet

A. La fonction de sujet de la phrase _____

Elle (Pronom) }
La fille (GN) } marche.

Sujets

Prédicat

B. La fonction de prédicat de la phrase _____

La cousine de ma sœur { respecte les lois (GV).

Prédicat

Complément de phrase

C. La fonction de complément de phrase _____

GN Cette semaine, ...
GPrép Dans cet hôpital, ...
Subordonnée complétive Depuis que j'ai ce vélo...

Complément de P

D. Le complément de phrase doit parfois être isolé du reste de la phrase par une ou deux virgules.

Dans ce camping, les écureuils sont nombreux.
Je veux, depuis que je suis arrivée, faire cette activité.
J'irai à la compagnie dans quelques jours.

Exercice

1. Place toutes les phrases dans le tableau suivant.

- a. En grand nombre, les particules solaires perturbent leur fonctionnement.
- b. Le 13 mars 1989, elles avaient provoqué une coupure générale du courant dans tout le Québec.
- c. Toutefois, une question intrigue particulièrement les scientifiques.

	Sujet	Prédicat	Complément de phrase
a.			
b.			
c.			

21

2. Compose des phrases présentant les structures suivantes.

- a. Sujet + Prédicat + Complément de phrase
Marie a mangé des pommes hier.
- b. Complément de phrase + Sujet + Prédicat
- c. Sujet + Complément de phrase + Prédicat
- d. Sujet + Prédicat + Sujet + Prédicat
- e. Sujet + Prédicat + Prédicat + Prédicat

3. Trouve le sujet, le prédicat et le (ou les) complément(s) de phrase (s'il y a lieu) dans chacune des phrases suivantes.

CP

S

P

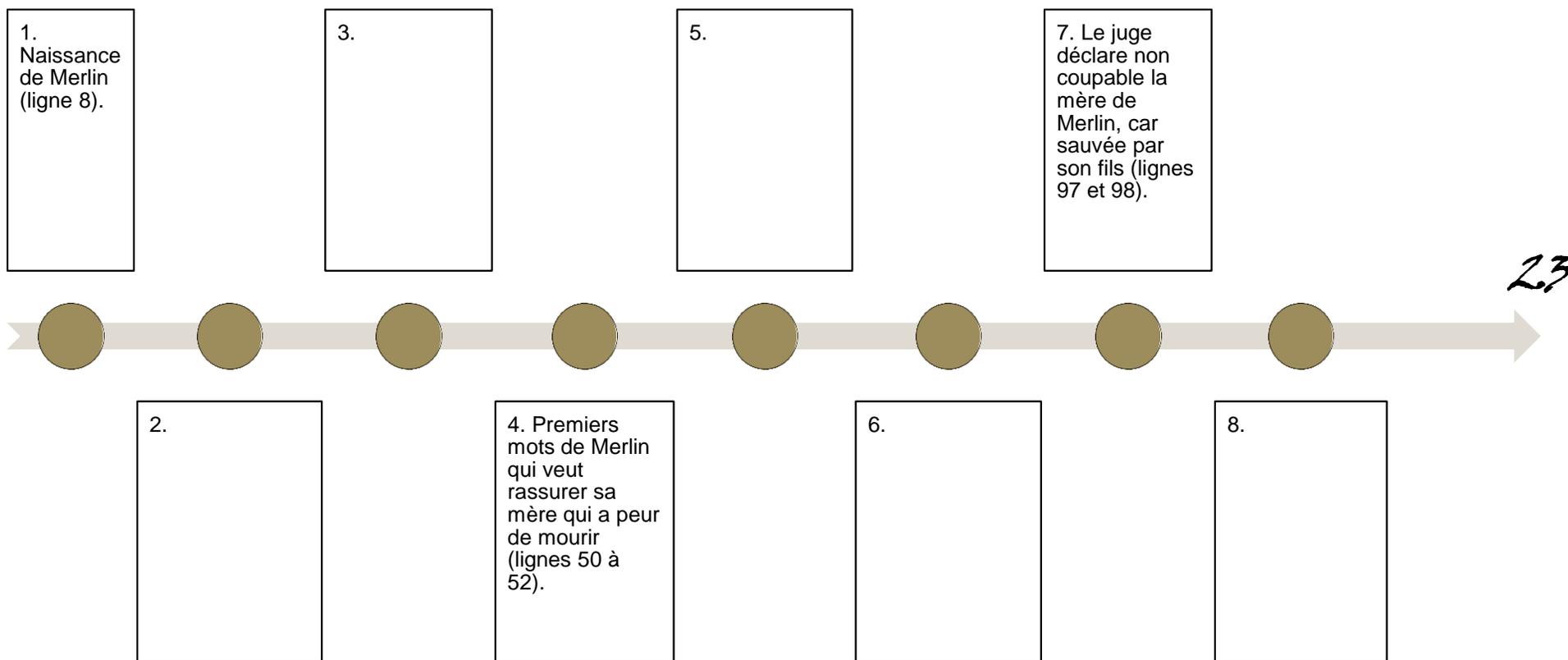
- a. [Sans jamais se plaindre], [la jeune femme] [resta des mois emprisonnée.]
- b. Assise à sa fenêtre, elle regardait la forêt et les champs changer au rythme des saisons.
- c. Les nuages couraient dans le ciel, libres.
- d. Elle rêvait, cousait, chantonnait ou priait.
- e. À l'instant, il reçut l'intelligence et les pouvoirs magiques de son père, l'incube savant en sortilèges.
- f. Toutes tremblantes, elles baissèrent les yeux en marmonnant des prières.
- g. Le cœur douloureux, elle sanglota doucement, de fatigue et de tristesse.
- h. Une fois baptisé, le bébé fut vite rendu à sa mère.
- i. En attendant la décision du juge, la vie reprit comme avant dans la tour.

22

5.2 Ligne du temps *Merlin*

Consigne

Tu dois sélectionner les événements importants de l'histoire et les placer en ordre sur cette ligne du temps.



Activité 6 : *La naissance d'Arthur*

6.1 Mots difficiles (réinvestissement)

Consigne (recueil, p. 30)

1. Trouve la signification des mots suivants à l'aide des stratégies.
2. Écris le numéro des stratégies que tu as utilisées.
3. Valide ton hypothèse à l'aide du dictionnaire.

Tableau des stratégies et des mots de vocabulaire			
Mot	Signification (hypothèse) Synonyme ou phrase	Stratégies utilisées Numéros	Signification Validation à l'aide du dictionnaire
A. Ruine	Je connais le mot « ruine » parce que je sais que certains lieux sont des ruines, mais je n'en sais pas plus.	2	Destruction, dégradation progressive de quelque chose, de quelqu'un.
B. Rivalisait			
C. Dépouiller			
D. Abondance			
E. Ambitions			

24

Tableau des stratégies et des mots de vocabulaire			
Mot	Signification (hypothèse) Synonyme ou phrase	Stratégies utilisées Numéros	Signification Validation à l'aide du dictionnaire
F. Obstinée			
G. Pénibles	Aucun moyen de le savoir.	Qui exige beaucoup d'efforts causant une grande fatigue désagréable.	
H. Tyran	C'est un adjectif qui qualifie « Vortigern ».	Personne qui utilise son pouvoir pour dominer sans considération pour les autres.	
I. Dernier souffle			
J. Faire sacrer			
K. Périr			
L. Poignante	Nous savons que ce mot précise le mot « douleur », mais sans plus.	Qui cause une vive émotion pénible.	
M. Sombrai dans la folie			
N. Chevauché			
O. Harde			

25

Tableau des stratégies et des mots de vocabulaire			
Mot	Signification (hypothèse) Synonyme ou phrase	Stratégies utilisées Numéros	Signification Validation à l'aide du dictionnaire
P. Coupelle			
Q. Chatoyant		Miroiter, avoir des reflets changeants sous le jeu de la lumière.	

26

6.2 Ligne du temps *La naissance d'Arthur*

Consigne

Tu dois sélectionner les événements importants de l'histoire et les placer en ordre sur cette ligne du temps.

1. Uther Pendragon, le roi, est mort depuis longtemps. La ruine et le désordre menacent le royaume (ligne 3 et 4).

2. Princes, Comtes et Barons s'étaient réunis plusieurs fois pour choisir le nouveau roi, et ce, sans succès (lignes 11 à 13).

3. Début de l'histoire qui a mené au royaume sans roi (ligne 19).



4.

6. Uther est couronné (ligne 35) et c'est un bon roi (lignes 67-68).

8.



5.

7.

9.

11.

13. Uther accepte et Merlin lui donne l'apparence de Gorlois, le mari d'Ygraine (lignes 138-139).



10.

12.

14.

16.

18. Le royaume est sans roi (ligne 177).



15.

17.

Activité 8 : Les grands noms de la Table ronde

Messire Gauvain

Les qualités d'un chevalier	Possède-t-il la qualité? Oui ou non.	Pourquoi? Justifie ta réponse à l'aide d'extraits ou de passages du texte.
1. Un courage hors du commun.		
2. Fidélité à la parole donnée. → Envers le roi. → Envers sa dame.	Envers le roi : Envers sa dame :	
3. Générosité, protection et assistance envers les faibles.		
4. Obéissance à l'Église et protection.		

Yvain

Les qualités d'un chevalier	Possède-t-il la qualité? Oui ou non.	Pourquoi? Justifie ta réponse à l'aide d'extraits ou de passages du texte.
1. Un courage hors du commun.		
2. Fidélité à la parole donnée. → Envers le roi. → Envers sa dame.	Envers le roi : Envers sa dame :	
3. Générosité, protection et assistance envers les faibles.		
4. Obéissance à l'Église et protection.		

32

Perceval

Les qualités d'un chevalier	Possède-t-il la qualité? Oui ou non.	Pourquoi? Justifie ta réponse à l'aide d'extraits ou de passages du texte.
1. Un courage hors du commun.		
2. Fidélité à la parole donnée. → Envers le roi. → Envers sa dame.	Envers le roi : Envers sa dame :	
3. Générosité, protection et assistance envers les faibles.		
4. Obéissance à l'Église et protection.		

34

Activité 9 : *Lancelot*

Lancelot

Les qualités d'un chevalier	Possède-t-il la qualité? Oui ou non.	Pourquoi? Justifie ta réponse à l'aide d'extraits ou de passages du texte.
1. Un courage hors du commun.		
2. Fidélité à la parole donnée. → Envers le roi. → Envers sa dame.	Envers le roi : Envers sa dame :	

35

Lancelot

Les qualités d'un chevalier	Possède-t-il la qualité? Oui ou non.	Pourquoi? Justifie ta réponse à l'aide d'extraits ou de passages du texte.
3. Générosité, protection et assistance envers les faibles.		
4. Obéissance à l'Église et protection.		

36

Annexe 1 : Lexique des personnages et des lieux

Merlin



Arthur



Uther Pendragon
et Ygraine



38

Lancelot



Guenièvre



Viviane



39

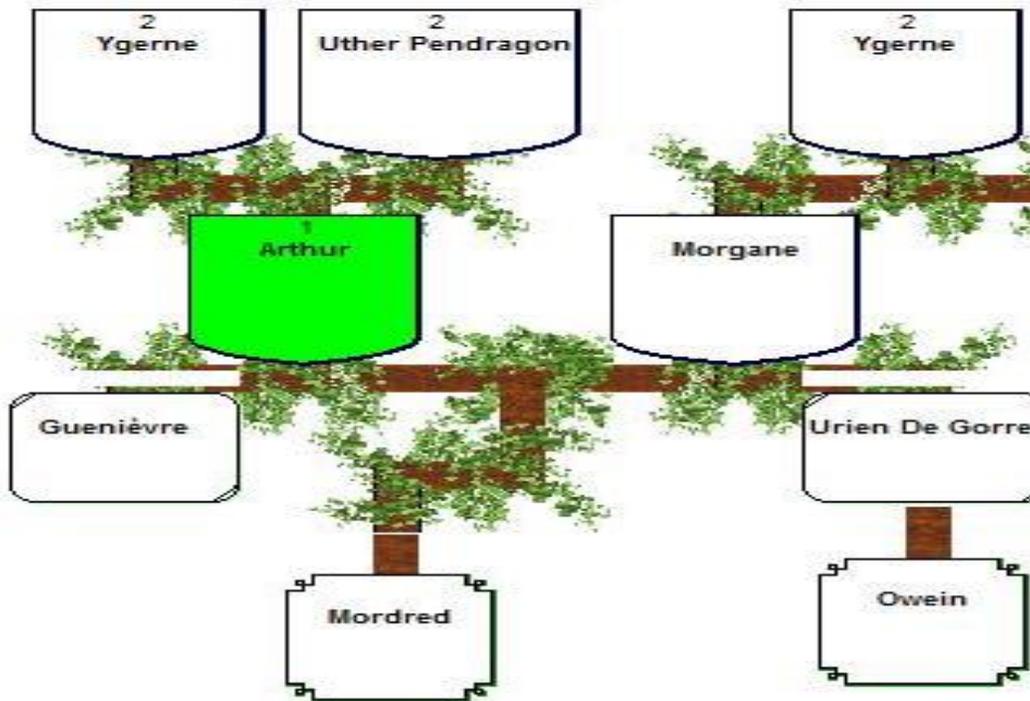
Morgane



Mordred



La famille d'Arthur



40

Les lieux importants

- Camelott : _____
- Forêt de Brocéliande : _____
- Tintagel : _____

Annexe 2 : Cahier d'autorégulation



Grille
d'évaluation de la compétence
à lire et apprécier des textes variés

Grille de l'élève

Nom de l'élève _____

- 1 - Pas du tout
- 2 - Très peu
- 3 - Assez
- 4 - Tout à fait

1. COMPOSANTE : JE CONSTRUIS DU SENS

1.2. SOUS-COMPOSANTE : JE COMPRENDS UN TEXTE

			Activité 2.1	Activité 3.2	Activité 5.2
1.2.3	J'ai pris des notes, annoté le texte, fait des tableaux, des schémas ou des listes.				
1.2.8.	J'ai sélectionné les idées importantes ou l'information utile pour la tâche à réaliser.				

1. COMPOSANTE : JE CONSTRUIS DU SENS

1.2. SOUS-COMPOSANTE : JE COMPRENDS UN TEXTE



Activité 3.1 (pratique guidée)

Activité 3.1 (Après la p. auto.)

Activité 3.1 (Après le devoir)

Activité 6.1 (Réinvestissement)

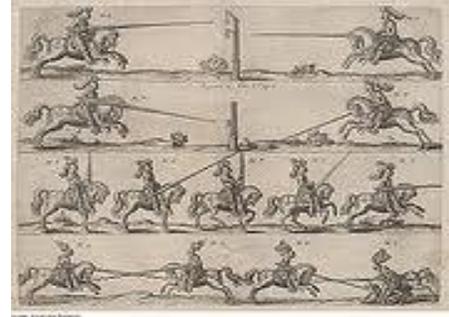
1.2.4

- Je me suis assuré de comprendre les mots difficiles 1. en regardant à l'intérieur du mot :				
- les préfixes;				
- les suffixes;				
- les mots de même famille.				
2. en regardant à l'intérieur de ma tête :				
- mes connaissances personnelles sur ce mot.				
3. en regardant autour du mot dans la phrase ou l'expression dans laquelle se trouve ce mot.				
- J'ai relu ce qui précède.				
- J'ai lu ce qui suit.				
4. en regardant autour du mot dans le texte.				
- J'ai relu ce qui précède.				
- J'ai lu ce qui suit.				
- J'ai regardé les illustrations.				

Activité 3.2

1.2.3 J'ai pris des notes, annoté le texte, fait des tableaux, des schémas, des listes.

1.2.8 J'ai sélectionné les informations importantes ou l'information utile pour la tâche à réaliser.



1. Les notes que tu as prises t'ont-elles été utiles pour identifier les informations importantes dans un texte? De quelle façon?

2. Comment fais-tu pour savoir que les informations identifiées sont les plus importantes?

3. Comment as-tu fait pour sélectionner et résumer les informations importantes qu'il fallait insérer dans ton organisateur graphique?

4. En quoi faire un organisateur graphique te permet-il de mieux comprendre le texte?

43

Activité 3.1

1.2.4 Je me suis assuré de comprendre les mots difficiles.



1. Quelles stratégies as-tu utilisées pour comprendre le sens des mots difficiles?

2. En quoi les stratégies utilisées t'ont-elles permis de mieux comprendre le texte?

3. Quelles autres stratégies aurais-tu pu utiliser pour mieux comprendre les mots difficiles? Comment auraient-elles pu t'aider?

1. COMPOSANTE : JE CONSTRUIS DU SENS

1.3. Sous-composante : J'interprète un texte



Activité 8
(Gauvain)

Activité 8
(Perceval)

Activité 9
(Lancelot)

1.3.2 J'ai associé des valeurs et des intentions aux personnages d'un récit en m'appuyant sur des indices présents dans le texte.

45

Activité 8 (Gauvain)

1.3.2 J'ai associé des valeurs et des intentions aux personnages d'un récit en m'appuyant sur des indices présents dans le texte.



1. Où dans les documents as-tu trouvé les informations qui t'ont permis d'associer des valeurs aux personnages?

2. Comment pourrais-tu t'y prendre pour prouver que les personnages ont vraiment les valeurs que tu leur prêtes? Donne des exemples.

46

Annexe 3 : Autoévaluation de la démarche

Depuis deux mois, nous travaillons sur un projet *Les légendes arthuriennes* dans le cadre duquel tu développes tes stratégies de lecture. Il est maintenant temps de t'attribuer une note à cet égard. Tu dois me convaincre que tu mérites cette note.



Critères

- Engagement et sérieux dans toutes les activités (donner son 100% en tout temps).
- Participation à la réflexion de la classe (poser des questions et/ou réfléchir à ce qui est fait et dit en grand groupe).
- Réflexion sérieuse lors de l'autorégulation.
- Attitude positive.
- Qualité du travail réalisé.

47

La note que je donne à mon travail : _____.

J'attribue cette note à mon travail parce que
