

Analyse de site Web¹
Centre collégial de développement de matériel didactique
http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1084&action=animer
 (onglet *syntaxe*, exercice : *introduction aux marqueurs de relation*)

1. Critères d'évaluation relatifs à la technologie éducative²

Critère	Catégorie	Indicateur
Fiabilité	Auteurs et organisation d'appartenance	CCDMD (Centre collégial de matériel didactique, géré par le collège de Maisonneuve.
	Date	2005 pour l'activité sur les marqueurs de relation, 2007 pour l'ensemble du site.
	Qualité de la langue	Français sans faute.
	Source de l'information	S'adresse avant tout au réseau des collèges du Québec, mais convient également au niveau secondaire.
	Respect du droit d'auteur	Les droits d'auteur sont respectés.
	Contact	Les coordonnées des personnes à rejoindre sont présentes.
Navigabilité	Présentation de l'information	La division de l'information est claire et cohérente d'une page à l'autre. Longueur d'une page-écran.
	Page d'accueil	Le contenu de certains onglets n'est pas clair (par exemple : <i>francofiches</i>).
	Table des matières	L'activité ne comprend pas de table des matières. Les textes du corpus lié à l'activité sont bien identifiés.
	Icônes et hyperliens	Dans la section <i>amélioration du français</i> , certains icônes ne sont pas des liens, par exemple : <i>ne donnez plus votre langue au chat</i> .
	Position de l'utilisateur	Très claire, l'utilisateur sait lorsqu'il ne navigue plus sur une page appartenant au CCDMD.
Lisibilité	Polices de caractères	Faciles à lire (standard). Aucune animation des caractères.
	Couleurs	Couleurs peu distrayantes et uniformes.
	Contraste caractères / fond	Net.
	Texte	Présence de sous-titres. Classement par ordre alphabétique afin de faciliter le repérage. Pas de tableaux, ni de schémas.
	Éléments audiovisuels	Perceptibles dans la page de l'activité, mais pas dans la page d'accueil du site. Divertissants seulement, pas informatifs.
	Impression	Icône facilement repérable.

2. Critères d'évaluation relatifs à la qualité didactique

Critère	Catégorie	Indicateur
Pertinence de l'activité	Orientation didactique privilégiée	Grammaire traditionnelle centrée sur la norme, sans démarche explicative. Les corpus ne sont pas écrits en orthographe rectifiée.
	Public cible	Les notions abordées s'adressent aux étudiants du collégial et du secondaire, mais la présentation visuelle semble avoir été conçue pour des élèves plus jeunes.
	Problème grammatical ou difficulté attestés	Les problèmes liés aux marqueurs de relation ne sont pas soulevés explicitement.

¹ Site analysé par A. Lévesque et M. Racine, et revu par S.-G. Chartrand, dans le cadre du cours Didactique du français II : grammaire, hiver 2009.

² Ce travail adopte l'orthographe rectifiée.

Qualité de l'activité	Validité théorique	On ne précise pas de difficultés relatives à cette notion.
	Informations sur l'activité	Les informations sont justes et rigoureuses. Les consignes sont claires, mais ne soulèvent pas la problématique.
	Démarche explicative	Les élèves doivent repérer eux-mêmes les marqueurs de relations, puisque ces derniers ne sont pas préalablement identifiés, ce qui implique qu'ils en aient une représentation adéquate. Or, rien n'est proposé pour cela. Lors d'une erreur, une correction est donnée, mais elle n'est pas expliquée : pourquoi on ne peut remplacer <i>cependant</i> par <i>donc</i> , mais remplacer <i>même si</i> qui indique l'opposition par <i>bien que</i> qui indique la concession? Aucun repère pour déterminer la valeur sémantique. le coordonnant <i>et</i> est un marqueur de relation, mais pas <i>ou</i> dans l'un des deux premiers corpus. Utilisation adéquate du métalangage sémantique. La démarche explicative gagnerait à être présentée de façon plus structurée.
	Corpus	Présence d'une gradation dans le corpus afin d'augmenter le niveau de difficulté. Les corpus faits de textes plutôt que de phrases sont variés (dix, au total).

Appréciation globale : 5/10. C'est un vrai jeu de devinettes, sans grande valeur didactique, car même les substitutions proposées sont aléatoires.