

Analyse de site Web¹

Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD)

http://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_interactifs/

(section *Accord*, onglet *Accord de l'adjectif et de l'attribut*)

1. Critères d'évaluation relatifs à la technologie éducative

Critère	Catégorie	Indicateur
Fiabilité	Auteurs et organisation d'appartenance	Le Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD) géré par le collègue de Maisonneuve.
	Date	Une mention CCDMD 2007 apparaît à la toute fin de la page d'accueil. Des informations sur les mises à jour des activités sont disponibles sur la page principale de l'onglet <i>Amélioration du français</i> .
	Qualité de la langue	Le français est sans faute.
	Source de l'information	Les informations et liens suggérés sont tous identifiés comme provenant du CCDMD.
	Respect du droit d'auteur	On mentionne, en bas de page, le nom de l'auteur et la date de création de l'exercice (CCDMD, 2005).
	Contact	Le nom et les coordonnées des responsables sont disponibles dans l'onglet <i>Pour nous joindre</i> .
Navigabilité	Présentation de l'information	Chaque page est bien identifiée et la présentation de l'information est logique et cohérente d'une page à l'autre. On différencie bien les pages liées à l'activité de celles liées au menu.
	Page d'accueil	La page d'accueil présente des onglets ayant des titres généraux donnant peu d'informations sur le contenu du site. La possibilité d'avoir accès au plan du site offrirait une meilleure navigabilité.
	Table des matières	La table des matières est assez détaillée, mais certaines sections pourraient être intégrées à d'autres. Par exemple, la section <i>Catégories et fonctions</i> , pourrait être insérée dans la section <i>syntaxe</i> .
	Icônes et hyperliens	Les icônes devant les titres ne servent pas à accéder aux liens, ils sont purement décoratifs. Par contre, les icônes représentés par le point d'interrogation ajoutent de l'information sur le contenu du lien.
	Position de l'utilisateur	Nous demeurons constamment dans le site du CCDMD.
Lisibilité	Polices de caractères	Le site respecte la limite de 3 polices par page. Celles-ci ne sont pas animées.
	Couleurs	Le site respecte la limite de 3 couleurs par page.
	Contraste caractères/fond	Le contraste est bon, car le fond est blanc et le lettrage est noir ou bleu.
	Texte	Présence de sous-titres pour faciliter le repérage de l'information
	Éléments audiovisuels	Les sons produits lors du choix de la réponse ou lors de la validation de l'activité sont inutiles, voire agressants.
	Impression	Il n'est pas possible, d'imprimer l'activité directement. Il est possible de se la procurer en format PDF ailleurs sur le site. À la toute fin de l'activité, on peut imprimer les ressources recommandées par le CCDMD afin de parfaire ses connaissances sur un sujet.

¹ Analyse de site Web par Fr. Desjardins et S. Mclean, et revue par S.-G. Chartrand, dans le cadre du cours Didactique du français II : grammaire, hiver 2009.

2. Critères d'évaluation relatifs à la qualité didactique

Critère	Catégorie	Indicateur
Pertinence de l'activité	Orientation didactique privilégiée	Elle n'est pas précisée, mais la table des matières montre qu'on accorde une grande importance à différentes exceptions.
	Public cible	Le site s'adresse à des étudiants du collégial.
	Problème grammatical ou difficulté attestés	L'activité porte à la fois sur une classe de mots (adjectif) et sur une fonction, celle de l'attribut (attribut de quoi ?). C'est une grave erreur de mettre sur le même plan l'accord d'une classe de mots et l'étude d'une fonction : une fonction ne s'accorde pas, ce sont les mots qui s'accordent.
Qualité de l'activité	Validité théorique	L'analyse grammaticale est absente et les références sont indirectes. L'activité n'adopte pas l'orthographe rectifiée (exercice A, phrase 4).
	Informations sur l'activité	Il n'y a aucune précision sur le but de l'activité. Le titre devrait s'intituler <i>Accord de l'adjectif</i> afin d'éviter la confusion entre une classe de mots et une fonction syntaxique.
	Démarche explicative	Il n'y a pas d'explication ou de rétroaction à la suite de chaque exercice. Le site recommande des liens qui pourraient fournir l'information nécessaire à la compréhension du phénomène grammatical. Ces liens ne sont pas directement accessibles, il est nécessaire de retourner à la page d'accueil pour les trouver.
	Corpus	Le corpus contient des exemples clairs et variés (adjectifs occupant plusieurs positions et fonctions), mais il ne contient aucun contreexemple ² .

3. Appréciation globale du site : 5/10

En ce qui a trait aux critères d'évaluation relatifs à la technologie éducative, le site présente plusieurs points positifs, tant sur le plan de la fiabilité, que sur celui de la navigabilité et de la lisibilité. Cependant, en ce qui concerne les critères d'évaluation relatifs à la qualité didactique, le site obtient une appréciation très faible. Les activités démontrent un cadre théorique plutôt flou et l'absence d'explications directes et adaptées à l'exercice nuit à la compréhension des phénomènes grammaticaux. On note une grave confusion entre les notions de classe de mots et fonction syntaxique.

²

Ce texte adopte l'orthographe rectifiée.