

ENSEIGNER LE SYSTÈME DE LA PONCTUATION ET SES RÉGULARITÉS, LE CAS DE LA VIRGULE



Suzanne-G. Chartrand,
Didacticienne du français

Congrès AQEFLS, 2016

Questions

- De quoi parle-t-on quand on parle de *système* ?
- En quoi la ponctuation constitue-t-elle un système?
- À quoi sert la virgule dans un texte ?
- Quand enseigne-t-on les règles d'emploi de la virgule en classe?
- Combien y a-t-il de règles d'emploi de la virgule ?



DÉFINITION DE SYSTÈME

Un système est une unité

- dont les éléments sont interdépendants, c'est-à-dire qu'ils entretiennent des relations déterminées,
- qui présente une organisation ou une structure,
- et qui a une fonctionnalité.

Le système de la ponctuation en français

Le système de la ponctuation comprend deux ensembles de signes dont le premier (A) englobe le second (B).

- De l'ensemble A relève le découpage en paragraphes, qui va de pair avec le retour à la ligne et l'alinéa. Ce sont les marques d'organisation du texte, celles qui rendent visible sa macrostructure.
- Le deuxième ensemble (B) est composé des signes considérés traditionnellement comme ceux de la ponctuation qui ont des usages plus diversifiés; parmi ceux-là, la virgule est le plus courant et le plus polyvalent.

Les fonctions de la virgule dans le système de la ponctuation

1. Une fonction syntaxique d'abord

- Délimiter des unités syntaxiques
- Marquer l'ordre des constituants
- Signaler un effacement

2. Une fonction énonciative

- Marquer les changements d'énonciateurs
- Indiquer la voix d'un énonciateur (incise)

3. Une fonction sémantique (accentuation, mise en relief)

Développement de la compétence à ponctuer du primaire à la fin du secondaire en L1

Synthèse des études psycholinguistiques

Observons (1)

1 Cette histoire se déroule aux Iles-de-la-
Madeleine. Un jeune adulte de 17 ans qui
se nomme Guillaume trouva une croix
d'argent dans le fond de l'eau en pêchant
5 des mollusques. Derrière cette croix, un
message codé était gravé. Cela
questionnait Guillaume. Il décida d'aller
voir le directeur du musée qui s'appelle le
père Turbide et lui demanda des
10 renseignements sur cet objet. Turbide lui
dit quelques renseignements mais cela ne
suffisait pas. Ils allèrent donc voir un
historien qui travaillait à ce musée.

15



Observons (2)

1 Cet historien était un américain à qui il ne fallait pas faire confiance. Guillaume le vit dans les yeux de l'Américain. Il décida donc de partir. Une fois parti il

5 décida d'en parler à Jean-Guy, son meilleur ami et à sa copine Aude. Ses deux compagnons étaient prêts à chercher d'autre renseignement sur cette croix. Il fallait bien entendu que cela reste secret.

10 Il se mirent tous au travail et pendant toutes ces recherches, ils étaient sûrs qu'un trésor était caché en quelque part.



ANALYSE DES VIRGULES DANS LE TEXTE

1. Nombre total de virgules :
2. Nombre de virgules correctes et justification :
3. Nombre de virgules absentes et justification:
4. Nombre de virgules erronées et justification :

Cette histoire se déroule aux Iles-de-la-Madeleine. Un jeune adulte de 17 ans qui se nomme Guillaume trouva une croix d'argent dans le fond de l'eau en pêchant des mollusques. Derrière cette croix, un message code était gravé. Cela questionnait Guillaume. Il décida d'aller voir le directeur du musée, qui s'appelle le père Turbide, et lui demanda des renseignements sur cet objet. Turbide lui dit quelques renseignements, mais cela ne suffisait pas. Ils allèrent donc voir un historien qui travaillait à ce musée.

Cet historien était un américain à qui il ne fallait pas faire confiance. Guillaume le vit dans les yeux de l'Américain. Il décida donc de partir. Une fois parti, il décida d'en parler à Jean-Guy, son meilleur ami, et à sa copine Aude. Ses deux compagnons étaient prêts à chercher d'autre renseignement sur cette croix. Il fallait bien entendu que cela reste secret. Il se mirent tous au travail et, pendant toutes ces recherches, ils étaient sur qu'un trésor était caché en quelque part.

CONSTATS

- Plus de virgules absentes que de virgules erronées
- Virgules de détachement omises
 - avec la phrase sub. relative descriptive (qui s'appelle le père Turbide)
 - devant un connecteur (*mais*)
 - deux virgules de détachement d'un compl. de P avant le sujet de la phrase (*il* et *ils*)
 - double virgules encadrant le complément du nom (*Jean-Guy*)



LES OUTILS DE TRAVAIL DES ÉLÈVES :
OBSERVATION, ANALYSE DANS LES TEXTES;
JUSTIFICATION DES CONSTATS ET
FORMULATION DE RÉGULARITÉS

Démarches

Observer, réfléchir, s'interroger, raisonner...

Poser des hypothèses, manipuler, transformer,
produire des constats

Formuler des règles et les vérifier dans les textes et
dans les grammaires



CONCLUSION

- Enseigner la ponctuation en lecture d'abord, en écriture, ensuite
- Faire dégager les régularités des fonctions des signes dans les textes
- Enseigner l'emploi d'un signe, par exemple la virgule, en relation avec un ou d'autres signes (point, point-virgule)

RÉFÉRENCES

- *Portail pour l'enseignement du français*
- Articles de S.-G. Chartrand dans *Correspondances* et *Vivre le primaire*
- Chapitre dans *Mieux enseigner la grammaire. Pistes didactiques et activités pour la classe (2016)*

MERCI !

- Suzanne.Chartrand@fse.ulaval.ca