

**Démarche active de découverte visant la  
reconnaissance et l'utilisation de l'adjectif  
pour caractériser**  
(premier cycle du secondaire)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Séquence didactique élaborée par Cynthia Hovington, Bétania Laverdière, Krystel Lavigne et Kim Samson dans le cadre du cours Didactique II : Grammaire à l'hiver 2010.

Introduction .....	3
1. Mise en situation.....	3
2. Observation d'énoncés .....	4
3. Manipulation des énoncés et formulation d'hypothèses.....	7
4. Vérification des hypothèses .....	13
5 Formulation de lois et des régularités. ....	18
6. Exercisation.....	19
7. Réinvestissement en situation d'écriture .....	21
Conclusion .....	22
Références bibliographiques .....	23

## Introduction

La présente démarche active de découverte s'adresse à des élèves de première secondaire et vise à leur permettre de reconnaître et d'utiliser les adjectifs pour caractériser. Les éléments de cette séquence rejoignent les objectifs du *Programme de formation de l'école québécoise* (MEQ, 2006) qui stipule que les élèves du premier cycle du secondaire devraient être en mesure de « [s]e représenter la notion d'adjectif de façon opératoire, de le reconnaître quels que soient sa fonction, sa place, sa forme ou son degré et l'accorder de manière appropriée »<sup>2</sup>. Selon la progression de Chartrand, l'enseignement des procédures d'accord dans le groupe nominal doit être systématique en première secondaire. Les élèves doivent observer que l'adjectif reçoit le genre et le nombre du nom ou du pronom dont il dépend, peu importe sa position ou sa fonction<sup>3</sup>. Ils doivent reconnaître les caractéristiques morphologiques, syntaxiques, sémantiques de l'adjectif dans un texte. À partir de textes de vulgarisation scientifique portant sur les changements climatiques, les élèves parviendront à conceptualiser la notion d'adjectif en distinguant les adjectifs classifiants et qualifiants à l'aide de critères stables et rigoureux.

### 1. Mise en situation

Les élèves doivent prendre conscience de la pertinence d'étudier les adjectifs. Afin de susciter leur intérêt pour la démarche, l'enseignant écrit trois phrases au tableau. Il leur demande de repérer les adjectifs dans ces phrases. Ensuite, l'enseignant peut attirer l'attention des élèves sur les adjectifs qu'ils ont omis. Les élèves seront amenés à constater par eux-mêmes qu'ils ont une représentation imprécise et peu opératoire de l'adjectif. L'enseignant explique ensuite que la « reconnaissance de la classe de mots est un élément déterminant dans la maîtrise de l'orthographe grammaticale, d'où l'intérêt de poursuivre le travail réflexif au niveau des groupes syntaxiques<sup>4</sup> ».

---

<sup>2</sup> MELs, *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, premier cycle*, gouvernement du Québec, 2007, p. 135.

<sup>3</sup> Suzanne-G. Chartrand, *Progression dans l'enseignement du français langue première au secondaire québécois. Répartition des genres textuels, des notions, des stratégies et des procédures à enseigner de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire*, Québec, Les publications « Québec français », numéro hors série, 2008, p. 32.

<sup>4</sup> *Ibid.* p. 26-32.

## Phrases issues des textes qui contiennent des adjectifs variés :

### Légende<sup>5</sup>

Adjectifs qualifiants

adjectifs classifiants

complément du nom

nom avec lequel l'adjectif est en relation

attribut

- 1) Elle apporte de **nouveaux** **emplois**, des revenus d'investissements et une **compétitivité** **accrue**.
- 2) Les ouragans, comme Katrina en 2005, sont des **exemples** **frappants** de **phénomènes** **météorologiques** **extrêmes** qui causent de **lourdes** **pertes** **humaines**, détruisent l'infrastructure, infligent des **épreuves** **psychologiques** et grèvent les gouvernements et les villes de **lourdes** **charges** **financières**.
- 3) L'**atteinte** à la **santé** **mentale** dans les situations d'après catastrophe peut n'être pas aussi **visible** que l'atteinte aux **personnes** **physiques** ou le **dommage** **causé** à l'infrastructure, mais constitue néanmoins une **part** **considérable** de l'impact des catastrophes.

## 2. Observation d'énoncés

a) L'enseignant invite les élèves à se placer en groupe de deux ou de trois et leur demande de trouver tous les adjectifs dans un extrait du texte 1 et de justifier leur choix. À cette étape, les élèves justifient davantage par le sens, puisque pour la majorité d'entre eux, l'adjectif est un mot qui qualifie.

b) Par la suite, l'enseignant demande aux élèves de noter toutes leurs observations dans le tableau (cf. page suivante). À ce stade, ils devraient être en mesure d'observer une dépendance syntaxique entre l'adjectif et le nom<sup>6</sup> avec lequel il est en relation.

<sup>5</sup> Cette légende est utilisée pour l'ensemble de la séquence.

<sup>6</sup> L'extrait ne contient pas d'adjectif en relation avec un pronom. Cette observation sera réalisée dans l'étape de la vérification des hypothèses.

### Texte 1 : L'énergie<sup>7</sup> (extrait)

1 Nous sommes à la veille d'un **profond** changement en ce qui concerne notre production et  
 2 utilisation d'énergie. Ce changement fera basculer le monde d'une consommation de  
 3 combustibles **fossiles** peu **économiques** et **nuisibles** d'un point de vue **écologique**, vers des  
 4 formes d'énergies plus **propres** et **efficaces**. Tous les jours nous brûlons de **grandes**  
 5 quantités d'essence, de pétrole, de charbon et de gaz **naturel**. Ces sources d'énergie  
 6 **importantes** alimentent nos automobiles, font marcher notre économie et fournissent de  
 7 l'électricité. Toutefois, l'utilisation de ces combustibles **fossiles** produit aussi des gaz à  
 8 effet de serre **nuisibles**. Ces gaz s'accumulent dans notre atmosphère et créent une  
 9 barrière qui, comme le vitrage d'une serre, empêche la chaleur **excessive** de la Terre de  
 10 s'échapper, comme les fenêtres d'une serre. À mesure que la barrière s'épaissit, la  
 11 température de la Terre augmente. Cela intensifie l'effet de serre **naturel** et induit des  
 12 changements **climatiques**. Nous consommons maintenant des produits **pétroliers** à un  
 13 taux très **élevé**. Le fait de brûler des combustibles par l'utilisation de nos autos, usines et  
 14 centrales **électriques** a entraîné un rejet de milliard de tonnes de particules  
 15 **microscopiques** et de gaz à effet de serre dans notre atmosphère, transformant ainsi de  
 16 manière **fondamentale** sa composition. Passer des combustibles **fossiles** à des formes  
 17 d'énergies **propres** et **renouvelables** est **vital** pour la protection de notre atmosphère et de  
 18 notre climat.

**Tableau 1 : observation du texte 1**

Adjectifs ( <u>ligne</u> )	L'adjectif est-il placé avant ou après le nom ou le pronom?	Avec quel nom ou pronom est-il en relation?	Sert-il à qualifier ou à classer en catégorie distincte une réalité désignée ou par le nom ou le pronom (exemple : la pyramide égyptienne)?	Est-ce qu'il suit un verbe attributif <sup>8</sup> ?
Exemple : <u>1. Profond (l. 1)</u>	Avant	<i>changement</i>	Qualifier	Non
<u>2. fossiles (l. 3)</u>	Après	<i>combustibles</i>	Classifier	Non
<u>3. économiques (l. 3)</u>	Après	<i>combustibles</i>	Qualifier	Non
<u>3. nuisibles (l. 3)</u>	Après	<i>combustibles</i>	Qualifier	Non

<sup>7</sup> Fondation David Suzuki (FDS), « Énergie », dans FDS, *Champs d'intervention. Changements climatiques. Enjeux et recherche* [en ligne]. <http://www.davidsuzuki.org/fr/champs-dintervention/changements-climatiques/enjeux-et-recherche/energies/lenergie> [Site consulté le 8 mars 2011].

<sup>8</sup> Le verbe attributif doit avoir été enseigné précédemment.

Adjectifs ( <u>ligne</u> )	L'adjectif est-il placé avant ou après le nom ou le pronom?	Avec quel nom ou pronom est-il en relation?	Sert-il à qualifier ou à classer en catégorie distincte une réalité désignée ou par le nom ou le pronom (exemple : la pyramide égyptienne)?	Est-ce qu'il suit un verbe attributif <sup>9</sup> ?
<u>4.écologique (l. 3)</u>	Après	<i>point de vue</i>	Classifier	Non
<u>5.propres (l. 4)</u>	Après	<i>énergies</i>	Qualifier	Non
<u>4. efficaces (l. 4)</u>	Après	<i>énergies</i>	Qualifier	Non
<u>5. grandes (l. 4)</u>	Avant	<i>quantités</i>	Qualifier	Non
<u>6. naturel (l. 5)</u>	Après	<i>gaz</i>	Classifier	Non
<u>7. importantes (l. 6)</u>	Après	<i>sources</i>	Qualifier	Non
<u>8. fossiles (l. 7)</u>	Après	<i>combustibles</i>	Classifier	Non
<u>9. nuisibles (l. 8)</u>	Après	<i>gaz</i>	Qualifier	Non
<u>10. excessive (l. 9)</u>	Après	<i>chaleur</i>	Qualifier	Non
<u>11. naturel (l. 11)</u>	Après	<i>effet de serre</i>	Classifier	Non
<u>12. climatiques (l. 12)</u>	Après	<i>changements</i>	Classifier	Non
<u>13. pétroliers (l. 12)</u>	Après	<i>produits</i>	Classifier	Non
<u>14. élevé (l. 13)</u>	Après	<i>taux</i>	Qualifier	Non
<u>15. électriques (l. 14)</u>	Après	<i>centrales</i>	Classifier	Non
<u>16. microscopiques (l. 15)</u>	Après	<i>particules</i>	Qualifier	Non
<u>17. fondamentale (l. 16)</u>	Après	<i>manière</i>	Qualifier	Non
<u>18. fossiles (l. 16)</u>	Après	<i>combustibles</i>	Classifier	Non
<u>19. propres (l. 17)</u>	Après	<i>énergies</i>	Qualifier	Non
<u>20. renouvelables (l. 17)</u>	Après	<i>énergies</i>	Qualifier	Non
<u>21. vital (l. 17)</u>	Après	<i>passer des combustibles fossiles à des formes d'énergies propres et renouvelables</i>	Qualifier	Oui

À la suite de cette première activité, les élèves pourraient avoir les représentations suivantes :

- 1) L'adjectif est toujours en relation avec un nom<sup>9</sup>;
- 2) L'adjectif prend le genre et le nombre du nom avec lequel il est en relation;
- 3) L'adjectif est plus souvent placé après le nom;
- 4) Il y a des adjectifs qualifiants et des adjectifs classifiants.

<sup>9</sup> L'enseignant mentionne aux élèves que l'adjectif peut aussi être en relation avec un pronom. Ils pourront seulement l'observer dans le texte 3, puisque les deux premiers textes n'en contiennent pas.

c) Par la suite, l'enseignant effectue un retour en grand groupe. Il s'agit de voir ce que les élèves ont relevé et de les amener à verbaliser leurs nouvelles représentations. L'enseignant peut également donner des contrexemples et leur demander s'il s'agit d'adjectifs. Par exemple, les élèves distinguent souvent mal les groupes nominaux compléments du nom avec les adjectifs, puisque ceux-ci qualifient aussi le nom. L'enseignant peut comparer une phrase qui contient un groupe nominal complément du nom avec une phrase qui contient un adjectif transcatégoriel<sup>10</sup> et demander la différence entre les deux. De cette façon, les élèves constateront qu'ils doivent poursuivre la démarche pour atteindre une meilleure compréhension de l'adjectif.

### 3. Manipulation des énoncés et formulation d'hypothèses

a) En dyade, les élèves poursuivent leurs observations sur un deuxième corpus. Ils surlignent les adjectifs qualifiants en mauve et les classifiants en jaune.

1	<b>Texte 2 : Comprendre les changements <i>climatiques</i> [...] <sup>11</sup> (extrait)</b>
2	<i>Avons-nous dérégulé le climat? Toutes les observations récentes et les modèles de</i>
3	<i>prévision du climat le confirment, le réchauffement planétaire est réel. Les dix années les</i>
4	<i>plus chaudes depuis 1850, début de la révolution industrielle, ont toutes été enregistrées</i>
5	<i>depuis 1997. Il existe des preuves concluantes de l'impact du changement climatique,</i>
6	<i>notamment la hausse de la température moyenne de la Terre d'environ 0,74 °C au</i>
7	<i>cours du siècle dernier. Plus l'atmosphère est stimulée par les rejets de gaz à effet de</i>
8	<i>serre (GES) issus de notre consommation de carburants fossiles et de notre mauvaise</i>
9	<i>gestion des terres, plus celle-ci s'excite. Il en résulte des variations climatiques qui</i>
10	<i>affectent déjà l'ensemble de la planète et qui auront des répercussions importantes. Si les</i>
11	<i>tendances actuelles persistent, les températures augmenteront probablement de 2 à 4,5</i>
12	<i>°C d'ici à 2100, exposant les êtres vivants, comme l'ours polaire, et les êtres humains au</i>
13	<i>plus grand défi de leur histoire.</i>

<sup>10</sup> Un adjectif transcatégoriel peut appartenir à une autre classe de mots (le nom).

<sup>11</sup> Équiterre, « Comprendre les changements climatiques », dans *Ours polaires sur glaces éphémères* [en ligne]. Dossier de presse (janvier 2010), 13 p. <http://www.ourspolaires-glacesephemeres.ca/documents/dossier-presse-ours-polaires2010.pdf> [Site consulté le 8 mars 2011].

b) De retour en plénière, ils comparent leurs résultats. Les élèves prennent conscience de l'imprécision de leurs critères d'identification et de la nécessité d'en rechercher de plus rigoureux. Ils constatent aussi qu'ils éprouvent de la difficulté à distinguer les adjectifs classifiants des qualifiants. Avec l'aide de l'enseignant, les élèves recherchent les manipulations susceptibles de faire ressortir les propriétés distinctives de ces deux sous-classes d'adjectifs.

1- Un élève propose le déplacement, car il a observé que les classifiants se situent toujours après le nom, alors que les qualifiants peuvent se trouver avant ou après le nom. En tentant de déplacer les adjectifs, les élèves constatent que comme les classifiants (11 / 11), plusieurs qualifiants ne peuvent pas être placés avant le nom (7 / 11). Cette propriété des classifiants n'est donc pas suffisante à elle seule pour permettre de les distinguer des qualifiants.

2- Un autre élève émet l'hypothèse que seuls les adjectifs qualifiants peuvent être effacés. L'effacement permettrait ainsi de distinguer les classifiants « obligatoires » des qualifiants « facultatifs ». En tentant l'expérience, les élèves s'aperçoivent qu'au contraire, tous les classifiants sont effaçables (11 / 11), alors que seulement la moitié des qualifiants le sont (5 / 11). L'enseignant demande aux élèves d'observer l'effet de l'effacement sur le sens de la phrase. Les élèves constatent que du point de vue du sens les classifiants sont obligatoires pour comprendre le sens de la réalité exprimée. Par exemple, si l'adjectif *climatiques* est supprimé dans le titre *Comprendre les changements climatiques*, le texte n'a plus le même sens. L'enseignant explique aux élèves que les adjectifs classifiants servent à classer en catégories distinctes certaines réalités désignées par le nom (ex. : *révolution industrielle; sociale; technologique*). Inversement, l'effacement des adjectifs qualifiants n'affecte pas la compréhension du texte. Ils ajoutent une qualité à la réalité exprimée par le nom ou le pronom. L'enseignant rappelle que cette qualité peut être objective ou subjective. Les élèves constatent que tous les adjectifs désignent des caractéristiques et des qualités neutres et objectives, à l'exception d'un seul, le qualifiant péjoratif *mauvaise*. L'enseignant explique aux élèves que les textes d'information sont généralement objectifs, puisqu'ils visent à décrire et à expliquer un phénomène.

c) L'enseignant demande ensuite aux élèves d'observer attentivement les six adjectifs qualifiants qui ne sont pas effaçables, car certaines caractéristiques les distinguent des autres adjectifs :

- Un élève remarque que trois d'entre eux suivent le verbe *être* et qu'ils complètent le sens de la réalité exprimée par le sujet. L'enseignant acquiesce et explique que contrairement aux classifiants, les qualifiants peuvent se trouver dans le groupe verbal placés après<sup>12</sup> le verbe *être*, mais aussi après d'autres verbes attributifs qui fonctionnent comme *être*<sup>13</sup>. On peut les repérer en les remplaçant par le verbe *être*.
- Un autre élève constate que les trois autres qualifiants obligatoires ont des expansions. À la suite de cette observation, l'enseignant propose aux élèves de vérifier si les autres adjectifs du texte peuvent aussi recevoir des expansions. Pour ce faire, ils doivent tenter d'ajouter l'adverbe *très* devant les adjectifs. Les élèves constatent que cet ajout n'est pas possible avec les adjectifs classifiants (0 / 11), « car le sens des classifiants rend absurde leur emploi avec un adverbe d'intensité »<sup>14</sup> (ex. : *les changements très climatiques, le réchauffement très planétaire*). Cependant, la majorité des qualifiants peuvent être précédés d'un adverbe d'intensité (7 / 11).

d) En dyade, les élèves notent leurs résultats dans un tableau et formulent leurs hypothèses.

**Tableau 2 : manipulations des énoncés**

<u>Adjectifs</u>	<u>Valeur sémantique</u> est-il qualifiant ou classifiant? est-il obligatoire ou facultatif sur le plan sémantique?	<u>Est-il effaçable</u> sans rendre la phrase syntaxique ?	<u>Forme et fonction</u> genre et nombre nom avec lequel il est en relation.	<u>Position par rapport au(x) mot(s) avec lequel (lesquels) il est en relation</u>	<u>Est-il déplaçable?</u> Si oui, le sens de l'adjectif est-il conservé?	<u>Avant</u> l'adjectif peut-il être précédé d'un adverbe modificateur de degré?	<u>Après</u> l'adjectif peut-il être suivi d'un complément de l'adjectif ?
<b>Exemple :</b> 1. <i>climatiques</i> (l. 1)	Valeur classifiante : sorte de changements; obligatoire au sens.	Oui	Masc. pl.; receveur et complément du nom changements (masc. pl.).	Après le nom	Non	Non	Non
2. <i>récentes</i> (l. 2)	Valeur qualifiante; Facultatif.	Oui	Fém. pl.; receveur et compl. du nom <i>observations</i> (fém. pl.).	Après le nom	Oui	Oui	Possible

<sup>12</sup>Nous ne mentionnons pas le fait que certains attributs peuvent être placés en début de phrase, car nos corpus n'en contiennent pas. (Ex. : *Nombreux sont les enfants qui aiment le chocolat.*)

<sup>13</sup>Éric GENEVAY, *Ouvrir la grammaire*, Lausanne, Éditions LEP, coll. langue et parole, 1994 274 p. (p. 70).

<sup>14</sup> Bernard COMBETTES, Jacques FRESSON et Roberte TOMASSONE, *Bâtir une grammaire : classe de sixième*, Paris, Delagrave, 1991, 175 p. (p. 93).

3. <i>planétaire</i> (l. 3)	Valeur classifiante; facultatif dans cette phrase, car le contexte parle du climat.	Oui	Masc. sing.; receveur et compl. du nom <i>réchauffement</i> (masc. sing.).	Après le nom	Non	Non	Non
4. <i>réel</i> (l. 3)	Valeur qualifiante; obligatoire.	Non	Masc. sing.; receveur du nom <i>réchauffement</i> (masc. sing.) attribut du sujet <i>le réchauffement planétaire</i> .	Précédé du verbe attributif <i>sont</i> ; après le nom <i>réchauffement</i> .	Non	Oui	Possible
5. <i>chaudes</i> (l. 4)	Valeur qualifiante; obligatoire : terme essentiel dans la comparaison.	Non; oui GAdj; oui expansion	Fém. pl.; receveur et compl. du nom <i>années</i> (fém. pl.).	Après le nom	Non	Oui; l'Adj est précédé de l'Adv <i>les plus</i> exprimant un degré (superlatif)	Non
6. <i>industrielle</i> (l. 4)	Valeur classifiante; obligatoire pour marquer le type de révolution.	Oui	Fém. sing.; receveur et compl. du nom <i>révolution</i> (fém. sing.).	Après le nom	Non	Non	Non
7. <i>enregistrées</i> (l. 4)	Valeur qualifiante; obligatoire.	Non; GAdj non; expansion oui.	Fém. pl.; receveur du nom <i>années</i> (fém. pl.); attribut du sujet <i>Les dix années les plus chaudes</i> .	Précédé du verbe attributif <i>été</i> (forme passive); après le nom <i>années</i> .	Non	non; mais peut être précédé d'un Adv exprimant la manière	Oui
8. <i>concluantes</i> (l. 5)	Valeur qualifiante; facultatif.	Oui	Fém. pl.; receveur et compl. du nom <i>preuves</i> (fém. pl.).	Après le nom	Non	Oui	Non
9. <i>climatique</i> (l. 5)	Valeur classifiante; obligatoire dans cette phrase pour marquer la sorte de changement.	Oui	Masc. sing.; receveur et compl. du nom <i>changement</i> (masc. sing.).	Après le nom	Non	Non	Non
10. <i>moyenne</i> (l. 6)	Valeur classifiante; obligatoire pour marquer le type de calcul utilisé pour mesurer la température.	Oui	Fém. sing.; receveur et compl. du nom <i>température</i> (fém. sing.).	Après le nom	Oui, mais cela en changerait le sens.	Non	Non

11. <i>dernier</i> (l. 7)	Valeur classifiante; obligatoire pour indiquer de quel siècle il est question.	Oui	Masc. sing.; receveur et compl. du nom <i>siècle</i> (masc. sing.).	Après le nom	Oui	Non	Non
12. <i>stimulée</i> (l. 7)	Valeur qualifiante; obligatoire.	Non; non GAdj; oui expansion .	Fém. sing.; receveur du nom <i>atmosphère</i> (fém. sing.) attribut du sujet <i>l'atmosphère</i> .	Précédé du verbe attributif <i>est</i> ; après le nom <i>atmosphère</i> .	Non	Non	Oui; suivi du compl. de l'Adj <i>par les rejets [...] des terres</i> .
13. <i>issus</i> (l.8)	Valeur qualifiante; obligatoire.	Non; oui GAdj; expansion non.	Masc. pl. receveur et compl. du nom <i>rejets</i> (masc. pl.).	Après le nom : (après le GN).	Non	Non	Oui; (commande toujours un compl.); suivi de deux GPrép coordonnés compl. de l'Adj.
14. <i>fossiles</i> (l. 8)	Valeur classifiante; obligatoire pour marquer le type de carburant.	Oui	Masc. pl. receveur et compl. du nom <i>carburants</i> (masc. pl.).	Après le nom	Non	Non	Non
15. <i>mauvaise</i> (l. 8)	Valeur qualifiante; facultatif.	Oui	Fém. sing. receveur et compl. du nom <i>gestion</i> (fém. sing.).	Avant le nom	Non	Oui	Possible
16. <i>climatiques</i> (l. 9)	Valeur classifiante; obligatoire dans cette phrase pour marquer la sorte de variation.	Oui	Fém. pl.; receveur et compl. du nom <i>variations</i> (fém. pl.).	Après le nom	Non	Non	Non
17. <i>importantes</i> (l. 10)	Valeur qualifiante; facultatif.	Oui	Fém. pl.; receveur et compl. du nom <i>répercussions</i> (fém. pl.).	Après le nom	Oui	Oui	Oui
18. <i>actuelles</i> (l. 11)	Valeur qualifiante; facultatif.	Oui	Fém. pl. receveur et compl. du nom <i>tendances</i> (fém. pl.).	Après le nom	Non	Oui	Non
19. <i>vivants</i> (l. 12)	Valeur classifiante; obligatoire dans cette phrase pour marquer le type d'être.	Oui	Masc. pl. receveur et compl. du nom <i>êtres</i> (masc. pl.).	Après le nom	Non	Non	Non

20. <i>polaire</i> (l. 12)	Valeur classifiante; obligatoire pour marquer le type d'ours dans cette phrase.	Oui	Masc. sing. receveur et compl. du nom <i>ours</i> (masc. sing.).	Après le nom	Non	Non	Non
21. <i>humains</i> (l.12)	Valeur classifiante; obligatoire pour marquer le type d'être.	Oui	Masc. pl. receveur et compl. du nom <i>êtres</i> (masc. pl.).	Après le nom	Non	Non	Non
22. <i>grand</i> (l. 13)	Valeur qualificante; obligatoire pour souligner l'ampleur du défi.	Non; GAdj non; expansion non	Masc. sing receveur et compl. du nom <i>défi</i> (masc. sing.).	Avant le nom	Non	Oui; précédé de l'adverbe <i>le plus</i> exprimant un degré (superlatif).	Non

### Statistiques

- 1) L'adjectif est un mot en relation de sens avec un nom ou un pronom : le qualificatif exprime une qualité alors que le classifiant identifie un type ou une catégorie; (22/22)
- 2) L'adjectif est un mot variable, il reçoit le genre et le nombre du nom avec lequel il est en relation; (22/22)
- 3) L'adjectif est généralement placé après le nom ou le pronom dont il dépend; (20/22)
- 4) L'adjectif peut faire partie du groupe nominal où il remplit la fonction de complément du nom ou du pronom; (20/22)
- 5) L'adjectif complément du nom peut généralement être effacé (16/20); mais pas l'attribut du sujet (2/2)
- 6) L'adjectif qualificatif peut se trouver dans le groupe verbal, après un verbe attributif, où il remplit la fonction d'attribut du sujet, mais pas le classifiant (2/2);
- 7) L'adjectif qualificatif peut recevoir des expansions, mais pas l'adjectif classifiant (11/11).

e) Un retour en plénière permet aux élèves de comparer leurs hypothèses avec celles de leurs pairs et de les reformuler de façon à utiliser une métalangue commune.

### Hypothèses

- 1) L'adjectif est un mot en relation de sens avec un nom ou un pronom : le qualificatif exprime une qualité alors que le classifiant identifie un type ou une catégorie;
- 2) L'adjectif est un mot variable, il reçoit le genre et le nombre du nom ou du pronom

avec lequel il est en relation;

3) L'adjectif est généralement placé après le nom dont il dépend;

4) L'adjectif peut faire partie du groupe nominal où il remplit la fonction de complément du nom ou du pronom;

5) L'adjectif complément du nom peut généralement être effacé, mais pas l'attribut du sujet

6) L'adjectif qualifiant peut se trouver dans le groupe verbal, après un verbe attributif, où il remplit la fonction d'attribut du sujet, mais pas le classifiant;

7) L'adjectif qualifiant peut recevoir des expansions, mais pas l'adjectif classifiant.

À la suite de cette activité, les élèves ont identifié plusieurs procédures leur permettant de reconnaître et de distinguer les adjectifs classifiants et qualifiants. Ils ont aussi pris conscience des limites de chacune de ces procédures et de la nécessité d'en utiliser plusieurs.

#### 4. Vérification des hypothèses

a) Les élèves doivent maintenant valider leurs hypothèses sur un extrait du texte 3 (*Les catastrophes naturelles*) afin de vérifier si elles sont généralisables. Ils classent leurs résultats dans le même tableau que celui utilisé à l'étape précédente. Le fait d'utiliser un nouveau corpus peut les amener à faire de nouvelles observations qu'ils n'ont pu faire à l'étape précédente.

#### Texte 3 : Les changements climatiques : les femmes à l'épicentre de la tempête<sup>15</sup> (extrait)

1 Les ouragans, comme Katrina en 2005, sont des exemples **frappants** de phénomènes  
2 **météorologiques** **extrêmes** qui causent de **lourdes** pertes **humaines**, détruisent  
3 l'infrastructure, infligent des épreuves **psychologiques** et grèvent les gouvernements et les  
4 villes de **lourdes** charges **financières**. À mesure que les changements **climatiques**  
5 progressent et que les températures s'élèvent, les catastrophes **météorologiques**  
6 deviendront vraisemblablement **courantes** et plus **sévères**. Il est **difficile** de dire quel en

<sup>15</sup> Martin CAPARROS, Laura LASKI et Victor BERNHARDTZ, « Les changements climatiques : les femmes à l'épicentre de la tempête », dans Fonds des Nations unies pour le développement (UNFPA), *À la frontière : Les jeunes et les changements climatiques. L'État de la population mondiale 2009* [en ligne]. Supplément jeunesse, 46 p. [http://www.unfpa.org/swp/2009/fr/pdf/FR\\_YSWOP09.pdf](http://www.unfpa.org/swp/2009/fr/pdf/FR_YSWOP09.pdf) [Site consulté le 9 mars 2011].

7	sera l'impact, mais le Forum <b>humanitaire mondial</b> a fait une tentative, prédisant qu'en
8	2030 le nombre de catastrophes <b>météorologiques</b> serait <b>multiplié</b> au niveau <b>mondial</b> par
9	rapport à la période 1975-2008 <sup>1</sup> .

**Tableau 3 : analyse du texte 3**

<u>Adjectifs</u>	<u>Valeur sémantique</u> est-il qualifiant ou classifiant? est-il obligatoire ou facultatif sur le plan sémantique?	<u>Est-il effaçable</u> sans rendre la phrase asyntaxique ?	<u>Forme et fonction</u> genre et nombre nom avec lequel il est en relation.	<u>Position par rapport au(x) mot(s) avec lequel (lesquels) il est en relation.</u>	<u>Est-il déplaçable?</u> Si oui, le sens de l'adjectif est-il conservé?	<u>Avant</u> l'adjectif peut-il être précédé d'un adverbe modificateur de degré?	<u>Après</u> l'adjectif peut-il être suivi d'un complément de l'adjectif ?
Exemple : 1. <i>frappants</i> (l. 1)	Valeur qualifiante; facultatif.	Oui	Masc. pl.; receveur et compl. du nom <i>exemples</i> (masc. pl.).	Après le nom	Oui, le sens reste sensiblement le même.	Oui	Possible
2. <i>météorologiques</i> (l. 2)	Valeur classifiante; obligatoire dans cette phrase pour marquer la sorte de variation (sémantique)	Oui	Masc. pl.; receveur et compl. du nom <i>phénomènes</i> (masc. pl.).	Après le nom	Non	Non	Non
3. <i>extrêmes</i> (l. 2)	Valeur qualifiante; facultatif.	Oui	Masc. pl.; receveur et compl. du nom <i>phénomènes</i> (masc. pl.).	Après le nom	Non	Non	Possible
4. <i>lourdes</i> (l. 2)	Valeur qualifiante; obligatoire.	Non	Fém. pl.; receveur et compl. du nom <i>pertes</i> (fém. pl.)	Avant le nom	Non	Oui	Possible
5. <i>humaines</i> (l. 2)	Valeur classifiante; obligatoire dans cette phrase pour marquer la sorte de pertes.	Oui	Fém. pl.; receveur et compl. du nom <i>pertes</i> (fém. pl.)	Après le nom	Non	Non	Non

<u>Adjectifs</u>	<u>Valeur sémantique</u> est-il qualifiant ou classifiant? est-il obligatoire ou facultatif sur le plan sémantique?	<u>Est-il effaçable</u> sans rendre la phrase asyntaxique ?	<u>Forme et fonction</u> genre et nombre nom avec lequel il est en relation.	<u>Position</u> par rapport au(x) mot(s) avec lequel (lesquels) il est en relation.	<u>Est-il déplaçable?</u> Si oui, le sens de l'adjectif est-il conservé?	<u>Avant</u> l'adjectif peut-il être précédé d'un adverbe modificateur de degré?	<u>Après</u> l'adjectif peut-il être suivi d'un complément de l'adjectif ?
6. <i>psychologiques</i> (l. 3)	Valeur classifiante; obligatoire dans cette phrase pour marquer la sorte d'épreuves.	Non	Fém. pl.; receveur et compl. du nom <i>épreuves</i> (fém. pl.)	Après le nom	Non	Non	Non
7. <i>lourdes</i> (l. 4)	Valeur qualifiante; obligatoire.	Non	Fém. pl.; receveur et compl. du nom <i>charges</i> (fém. pl.)	Avant le nom	Non	Oui	Non
8. <i>financières</i> (l. 4)	Valeur classifiante; obligatoire dans cette phrase pour marquer la sorte de charges.	Non	Fém. pl.; receveur et compl. du nom <i>charges</i> (fém. pl.)	Après le nom	Non	Non	Non
9. <i>climatiques</i> (l.4)	Valeur classifiante; obligatoire dans cette phrase pour marquer la sorte de changements.	Non	Masc. pl.; receveur et compl. du nom <i>changements</i> (masc. pl.)	Après le nom	Non	Non	Non
10. <i>météorologiques</i> (l. 5)	Valeur classifiante; obligatoire dans cette phrase pour marquer la sorte de catastrophes.	Non	Fém. pl.; receveur et compl. du nom <i>catastrophes</i> (fém. pl.)	Après le nom	Non	Non	Non
11. <i>courantes</i> (l. 6)	Valeur qualifiante; obligatoire.	Non	Fém. pl.; receveur et compl. du nom <i>catastrophes</i> (fém. pl.)	Après le nom	Non	Oui	Non
12. <i>sévères</i> (l. 6)	Valeur qualifiante; obligatoire.	Non	Fém. pl.; receveur et compl. du nom <i>catastrophes</i> (fém. pl.)	Après le nom	Non	Oui	Non

<u>Adjectifs</u>	<u>Valeur sémantique</u> est-il qualifiant ou classifiant? est-il obligatoire ou facultatif sur le plan sémantique?	<u>Est-il effaçable</u> sans rendre la phrase asyntaxique ?	<u>Forme et fonction</u> genre et nombre nom avec lequel il est en relation.	<u>Position</u> par rapport au(x) mot(s) avec lequel (lesquels) il est en relation.	<u>Est-il déplaçable?</u> Si oui, le sens de l'adjectif est-il conservé?	<u>Avant</u> l'adjectif peut-il être précédé d'un adverbe modificateur de degré?	<u>Après</u> l'adjectif peut-il être suivi d'un complément de l'adjectif ?
13. <i>difficile</i> (l. 6)	Valeur qualifiante; obligatoire.	Non	Masc. sing.; receveur du pronom <i>Il</i> (masc. sing.) attribut du sujet.	Après le pronom	Non	Oui	Oui
14. <i>humanitaire</i> (l. 7)	Valeur classifiante; obligatoire.	Oui	Masc. sing.; receveur et compl. du nom <i>forum</i> (masc. sing.).	Après le nom	Non	Non	Non
15. <i>mondial</i> (l. 7)	Valeur classifiante; Obligatoire.	Oui	Masc. sing.; receveur et compl. du nom <i>forum</i> (masc. sing.).	Après le nom	Non	Non	Non
16. <i>météorologiques</i> (l. 8)	Valeur classifiante; obligatoire dans cette phrase pour marquer la sorte de catastrophes.	Non	Fém. plur.; receveur et compl. du nom <i>catastrophes</i> (fém. pl.).	Après le nom	Non	Oui	Non
17. <i>multiplié</i> (l. 8)	Valeur qualifiante; obligatoire.	Non	Masc. sing. ; receveur du nom <i>nombre</i> (masc. sing.) attribut du sujet <i>le nombre de catastrophe</i> .	Après le nom	Non	Non	Non
18. <i>mondial</i> (l. 8)	Valeur classifiant; Obligatoire.	Non	Masc. sing.; receveur et compl. du nom <i>niveau</i> (masc. sing.).	Après le nom	Non	Non	Non

En observant les adjectifs de cet extrait, les élèves font les nouvelles observations suivantes.

#### Nouvelles observations

- Certains adverbes sont ajoutés devant les adjectifs afin de marquer l'intensité.

Ex. : les *catastrophes météorologiques* deviendront vraisemblablement plus *courantes* et plus *sévères*.

- Certains adjectifs ne changent pas de forme, qu'ils soient en relation avec un nom ou un pronom de genre masculin ou féminin.

Ex. : *phénomènes météorologiques* (masc. pl.) / *catastrophes météorologiques* (fém.pl.)

- Certains adjectifs ne sont pas directement collés sur le nom ou pronom avec lesquels ils sont en relation. Ils en sont détachés.

Ex. : le *nombre de catastrophes météorologiques* serait *multiplié*.

- Certains adjectifs sont issus de formes verbales. Ce sont des adjectifs participes.

Ex: le *nombre de catastrophes météorologiques* serait *multiplié*.

- Les adjectifs peuvent être en relation avec un pronom.

Ex : *Il est difficile* de dire quel en sera l'impact...

b) L'enseignant incite les élèves à comparer leurs hypothèses avec les ouvrages de référence. Ce faisant, les élèves peuvent clarifier leurs hypothèses et vérifier les points communs et les régularités entre ce qu'ils ont d'abord noté et ce qu'ils ont ensuite observé dans les grammaires. Avec leurs recherches, ils découvriront que la plupart de leurs hypothèses de départ étaient justes, mais incomplètes. Ils complètent les informations qu'ils détenaient déjà afin de former des affirmations plus rigoureuses. Les élèves doivent ensuite consulter la *Grammaire pédagogique du Français d'aujourd'hui* afin de clarifier leurs énoncés. L'enseignant peut également leur rappeler qu'ils peuvent aussi utiliser la *Grammaire de Base*, qu'ils connaissent déjà.<sup>16</sup> La consultation de chacune des grammaires leur permettra de réaliser qu'ils n'ont rien noté en ce qui concerne les adjectifs simples ou composés. Ce constat est normal, puisque le corpus ne contient pas d'adjectifs composés<sup>17</sup>. L'enseignant dirige les élèves vers la partie de la *Grammaire pédagogique* qui traite des attributs du sujet. Ils pourront alors constater que l'adjectif, lorsqu'il remplit la fonction d'attribut du sujet, peut se pronominaliser. (Ex. : *Ma cousine est géniale* / *Ma cousine l'est*.)

<sup>16</sup> Nous supposons ici que les élèves ont utilisé la *Grammaire de Base* à la fin de leur primaire. Comme la séquence s'adresse à des élèves du début du secondaire, la clarté des explications de cette grammaire peut être intéressante comme complément, quoiqu'insuffisante pour leur recherche.

<sup>17</sup> Les élèves pourront travailler sur les cas d'exceptions d'accord plus tard.

## 5 Formulation de lois et des régularités.

a) Afin de formuler des règles communes pour définir l'adjectif, l'enseignant et les élèves consignent ce qu'ils ont trouvé à la suite de la vérification de leurs hypothèses et établissent les grandes lignes de leur représentation de l'adjectif.

- L'adjectif est toujours en relation avec un nom ou un pronom ;
- L'adjectif peut exprimer une qualité rattachée au nom : c'est l'adjectif **qualifiant** ;
- L'adjectif peut aussi désigner une catégorie, une classe, un ensemble rattaché au nom : c'est l'adjectif **classifiant** ;
- L'adjectif est une classe de mot variable : sa forme peut varier en genre et en nombre (il existe quelques adjectifs qui ne changent pas de forme comme certains adjectifs de couleur Ex. : *Des pantalons cerise*<sup>18</sup> ou d'autres ne changent pas de forme graphique qu'ils soient au féminin ou au masculin Ex. : *Une catastrophe météorologique* / *Un phénomène météorologique*).
- L'adjectif est receveur des traits grammaticaux de genre et de nombre du nom ou du pronom avec lequel il est en relation;
- L'adjectif est généralement placé après le nom ou le pronom avec lequel il est en relation;
  - L'adjectif classifiant est toujours placé après;
  - L'adjectif qualifiant est généralement placé après;
  - L'adjectif qualifiant court et fréquent est généralement placé avant;
  - L'adjectif détaché peut être placé avant ou après;
  - L'adjectif issu d'une forme verbale est toujours placé après (sauf si détaché);
  - L'adjectif attribut du sujet est généralement placé après.
- L'adjectif attribut du sujet est obligatoire (il ne peut pas être supprimé), alors que l'adjectif complément du nom est généralement facultatif (il peut être effacé).
- L'adjectif attribut du sujet suit un verbe attributif comme le verbe *être*.
- L'adjectif attribut du sujet peut se pronominaliser.

b) L'enseignant demande ensuite d'inscrire ces régularités et lois sur une affiche. Elles seront ainsi accessibles en tout temps et le fait de les retranscrire aidera les élèves à les mémoriser<sup>19</sup>.

<sup>18</sup> Les cas particuliers comme celui-ci seront approfondis ultérieurement.

<sup>19</sup> Carole FISHER et Marie Nadeau, *La grammaire nouvelle La comprendre et l'enseigner*, Montréal : Gaétan Morin éditeur, Chenelière éducation, 2006, (p.114).

## 6. Exercisation

Une série d'activités présentant différents types de cas problèmes de plus en plus complexes permettra aux élèves de mettre en pratique leurs découvertes sur l'adjectif dans différents contextes linguistiques. Cette phase d'exercisation est essentielle pour consolider les nouvelles connaissances et intérioriser le raisonnement et les procédures de la résolution de problèmes. Voici la progression que nous proposons<sup>20</sup> :

a) Exercice de reconnaissance des adjectifs qualifiants et classifiants.

- Surligne les adjectifs qualifiants en mauve et les adjectifs classifiants en jaune.
- En te servant du contexte, détermine quel est le sens exprimé par l'adjectif et le nom avec lequel il est en relation:
  - L'adjectif exprime une qualité de la réalité désignée par le nom ou le pronom;
  - L'adjectif indique le type, il classe la réalité désignée par le nom;

### Corrigé de l'extrait du texte 2:

Aujourd'hui, les pays du Nord consomment plus de 80 % des ressources **énergétiques terrestres** alors que les changements **climatiques** touchent l'ensemble des habitants de la planète. Les régions du monde qui risquent le plus d'être **affectées** sont les régions **arctiques** et les pays en développement. Or, ces régions ne disposent pas des moyens **financiers** et **techniques** pour s'adapter à cette **nouvelle** réalité.

Tableau 4 : exercice de reconnaissance des adjectifs qualifiants et classifiants.

Adjectifs classifiants	Sens	Adjectifs qualifiants	Sens
1. énergétiques	type de ressources	4. affectées	qualité de la région
2. terrestres	type de ressources	8. nouvelle	qualité de la réalité
3. climatiques	type de variations		
5. arctiques	type de régions		
6. financières	type de ressources		
7. techniques	type de ressources		

b) Exercice pour faire apparaître les propriétés de l'adjectif et les accords à effectuer.

- En utilisant l'effacement, détermine si les adjectifs appartiennent au groupe nominal ou au groupe verbal. Justifie tes réponses.

Les adjectifs *énergétiques, terrestres, climatiques, arctiques, financières* et *techniques* font partie du groupe nominal parce qu'ils sont facultatifs.

<sup>20</sup>Suzanne-G. CHARTRAND, « Apprendre la grammaire par la démarche active... », dans Suzanne-G. CHARTRAND, Pour un nouvel enseignement de la grammaire (2<sup>e</sup> ed.), Montréal, Logiques, 1996, p. 197-225 (p. 206).

L'adjectif *affecté* fait partie du groupe verbal parce qu'il est obligatoire et qu'il suit le verbe être.

- En utilisant l'addition de l'adverbe d'intensité *très* devant les adjectifs, détermine s'ils sont qualifiants ou classifiants.

Les adjectifs énergétiques, terrestres, climatiques, arctiques, financières et techniques ne peuvent pas être précédés par un adverbe d'intensité et ils ont une valeur classifiante : ils sont donc des classifiants. Les adjectifs affectés et nouvelle peuvent être précédés par l'adverbe d'intensité « très » : ils sont qualifiants.

c) Exercice de correction d'un court texte avec justification.

- Souligne les adjectifs et accorde-les, s'il y a lieu. Tous les adjectifs ont une forme non marquée : ils sont au masculin singulier.<sup>21</sup>

### Corrigé :

*Les impacts des catastrophes naturelles sont à la fois immédiats et à long terme. [...] La difficulté pour les pays en développement est de s'adapter à des risques plus fréquents, qui exigent une infrastructure et des fonds, imposant ainsi une charge supplémentaire à des économies déjà surchargées.*

d) Rédaction d'un outil d'autocorrection<sup>22</sup>

- Rédige une procédure pour réviser l'accord des adjectifs dans tes textes.

1. *J'identifie les adjectifs dans mon texte et j'inscris adjectif au-dessous de chacun.*

a) *Je cherche les mots qui qualifient ou décrivent un nom ou un pronom;*

b) *J'observe la place des mots que je pense être des adjectifs :*

- *il se trouve dans le GN, avant ou après le nom ou le pronom avec lequel il entretient une relation.*

- *sémantique : qualifie ou classe la réalité exprimée par le nom ou le pronom.*

- *morphologique : il est receveur du genre et du nombre.*

- *syntaxique : il remplit la fonction de complément du nom.*

<sup>21</sup>Suzanne-G. CHARTRAND et Gilles MCMILLAN, *Cours autodidacte de grammaire française*, Boucherville, Graficor, 2002, 213 p. (p. 16).

<sup>22</sup>Cet outil est souvent consulté par les élèves en révision de texte. Il doit être placé dans le cahier de l'élève. Marie NADEAU, « La réussite des accords grammaticaux au primaire, comment relever le défi? », dans Suzanne-G. CHARTRAND, *Pour un nouvel enseignement de la grammaire* (2<sup>e</sup> ed.), Montréal, Logiques, 1996, p. 309.

- il se trouve dans le GV, après le verbe être ou un autre verbe attributif pouvant être remplacé par être.

c) Pour distinguer les adjectifs qualifiants des adjectifs classifiants :

- je vérifie si l'adjectif exprime une qualité ou s'il précise le type ou la sorte du GN référent.

- je vérifie si je peux l'effacer, ajouter une expansion avant (adverbe d'intensité « très ») ou après.

2. Je trouve le nom ou le pronom qualifié ou décrit par l'adjectif et j'inscris Nom ou Pron. au-dessus, ainsi que son genre et son nombre. Le nom ou le pronom constitue le donneur d'accord.

3. Je relis chacun de ces noms et pronoms donneurs à leur adjectif receveur par une flèche.

4. Je vérifie si ces adjectifs ont le même genre et le même nombre que le nom ou le pronom qu'ils qualifient. Attention : un adjectif peut qualifier plusieurs noms.

- S'ils sont du même genre : l'adjectif conserve ce genre et se met au pluriel.

- S'ils sont de genres différents : l'adjectif s'accorde au masculin pluriel.

## 7. Réinvestissement en situation d'écriture

a) À la suite de la lecture sur les changements climatiques, les élèves rédigent un texte sur deux bonnes et deux mauvaises attitudes à adopter envers l'environnement, et ce, afin qu'ils voient concrètement le lien entre la notion étudiée et son application dans les textes. Ils doivent rédiger un court texte de dix lignes. Cette activité s'inspire des productions écrites proposées à la fin de chaque séquence dans *S'exprimer en français* de Dolz, Noverraz et Schneuwly.

b) Les élèves échangent par la suite leur copie avec un coéquipier et doivent souligner tous les adjectifs dans leur texte et indiquer s'il s'agit d'un classifiant ou d'un qualifiant, en plus de donner la fonction syntaxique de chacun et d'identifier le nom ou le pronom avec lequel il est en relation.

### Exemple d'un texte produit par les élèves

Pour être un **citoyen** *responsable* (compl. du nom) et avoir une **attitude** *exemplaire* (compl. du nom) envers l'environnement, il faut recycler tous les jours! Les *vieilles* (compl. du nom) **boîtes** de carton, les cartons de lait, les feuilles de **papier** *utilisées* (compl. du nom) doivent aller dans les *gros* (compl. du nom) **bacs** *bleus* (compl. du

nom). Aussi, il est impératif d'avoir une **consommation** d'eau **modérée** (compl. du nom). Depuis quelques années, les commerces préconisent l'utilisation des **sacs réutilisables** (compl. du nom). Malheureusement, pour **différentes** (compl. du nom) **raisons**, des clients ne changent pas leurs **vieilles** (compl. du nom) **habitudes**. Pourtant, ce sont ces **simples** (compl. du nom) **petits** (compl. du nom) **gestes quotidiens** (compl. du nom) qui permettront de faire la différence! Inutile de parler des gens qui arrosent leur entrée, puisque cette **attitude** est désormais **dénoncée** (attribut du sujet) à l'unanimité!

## Conclusion

Bien qu'elle encourage une attitude réflexive sur la langue, la démarche active de découverte n'est pas suffisante pour que les élèves se construisent une représentation adéquate de l'adjectif. Afin que les apprentissages réalisés pendant cette séquence soient significatifs pour les élèves, l'enseignant devra faire un retour progressif sur ces savoirs grammaticaux tout au long de l'année. Il s'agira de s'assurer que ces savoirs soient réinvestis dans différentes activités d'écriture ou de compréhension en lecture.

## Références bibliographiques

### Textes à l'étude :

Martin CAPARROS, Laura LASKI et Victor BERNHARDTZ, « Les changements climatiques : les femmes à l'épicentre de la tempête », dans Fonds des Nations unies pour le développement (UNFPA), *À la frontière : Les jeunes et les changements climatiques. L'État de la population mondiale 2009* [en ligne]. Supplément jeunesse, 46 p. [http://www.unfpa.org/swp/2009/fr/pdf/FR\\_YSWOP09.pdf](http://www.unfpa.org/swp/2009/fr/pdf/FR_YSWOP09.pdf) [Site consulté le 9 mars 2011].

Fondation David Suzuki (FDS), « Énergie », dans FDS, *Champs d'intervention. Changements climatiques. Enjeux et recherche* [en ligne]. <http://www.davidsuzuki.org/fr/champs-dintervention/changements-climatiques/enjeux-et-recherche/energies/lenergie> [Site consulté le 8 mars 2011].

Équiterre, « Comprendre les changements climatiques », dans *Ours polaires sur glaces éphémères* [en ligne]. Dossier de presse (janvier 2010), 13 p. <http://www.ourspolaires-glacesephemeres.ca/documents/dossier-presse-ours-polaires2010.pdf> [Site consulté le 8 mars 2011].

### Manuels européens :

COMBETTES, Bernard, Jacques FRESSON et Roberte TOMASSONE, *Bâtir une grammaire : classe de sixième*, Paris, Delagrave, 1991, 175 p.

DOLZ, Joaquim, NOVERRAZ Michelle et SCHNEUWLY Bernard. *S'exprimer en français. Séquences didactiques pour l'oral et pour l'écrit. Notes méthodologiques. Vol. IV*, Bruxelles, De Boeck, 2001, p. 177-196.

### Manuels québécois :

Suzanne-G. CHARTRAND et Gilles MCMILLAN, *Cours autodidacte de grammaire française*, Boucherville, Graficor, 2002, 213 p. (p. 16).

### Grammaire :

CHARTRAND, Suzanne-G., Denis AUBIN, Raymond BLAIN et Claude SIMARD avec la collaboration de François MORIN, *Grammaire pédagogique du français d'aujourd'hui*, Graficor-Chenelière éducation, 1999, 402 p.

CHARTRAND, Suzanne-G., Claude SIMARD, *Grammaire de base*, Éditions du renouveau pédagogique, Québec, 2000, 328 p.

GENEVAY, Éric, *Ouvrir la grammaire*. Lausanne/Montréal : L.E.P./La Chenelière, Coll. Langue et parole, 1994, 274 p.

RIEGEL, Martin, Jean-Christophe PELLAT et René RIOUL, *Grammaire méthodique du français*, Paris, Presses universitaires de France, 1994, p. 320-340, p. 397 à 418, p. 597 à 634.

**Articles de didactiques :**

CHARTRAND, S.-G., « Enseigner la grammaire autrement : animer des démarche active de découverte », *Québec français* (99), 1995, p. 32-35.

CHARTRAND, Suzanne-G., « Apprendre la grammaire par la démarche active de découverte », dans Suzanne-G. CHARTRAND (dir.), *Pour un nouvel enseignement de la grammaire* (2<sup>e</sup> éd.), Montréal, Les Éditions Logiques, 1996, p. 197 à 226.

CHARTRAND, Suzanne-G., « Pourquoi un nouvel enseignement grammatical? », dans Suzanne-G. CHARTRAND (dir.), *Pour un nouvel enseignement de la grammaire*, 2<sup>e</sup> éd., Montréal, Les Éditions Logiques, 1996, p. 27 à 52.

CHARTRAND, Suzanne-G., *Progression dans l'enseignement du français langue première au secondaire québécois. Répartition des genres textuels, des notions, des stratégies et des procédures à enseigner de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire*, Québec, Les publications Québec français, numéro hors série, 2008, pp. 30 à 41.

CHARTRAND, S.-G., « Sept chantiers pour travailler la grammaire en classe », *Québec français* (129), 2003, pp. 73-77.

FISHER, Carole, « Les savoirs grammaticaux des élèves du primaire : le cas de l'adjectif », dans CHARTRAND, Suzanne-G., (dir.), *Pour un nouvel enseignement de la grammaire*, 2<sup>e</sup> éd., Montréal, Les Éditions Logiques, 1996, pp. 315-340.

NADEAU, Marie, « La réussite des accords grammaticaux au primaire, comment relever le défi? », dans Suzanne-G. CHARTRAND, *Pour un nouvel enseignement de la grammaire*, 2<sup>e</sup> éd., Montréal, Les Éditions Logiques, 1996, pp. 279-314.

NADEAU, Marie et Carole FISHER, *La grammaire nouvelle La comprendre et l'enseigner*, Montréal : Gaétan Morin éditeur, Chenelière éducation, 2006, pp. 78-85, p. 114.

---