

**En classe, que fait-on  
en grammaire?  
Enseigne-t-on la grammaire  
«nouvelle» ou rénovée en 2017?**

Congrès de l'AQPF, janvier 2017

Suzanne-G. Chartrand,  
didacticienne du français

# 1. Il est temps de faire le point, de dresser un bilan

- Un atelier en guise de bilan et de testament : 50 ans en éducation, + 30 ans en didactique du français, 2 grammaires, 50 articles, 2 livres, 2 recherches, des centaines de cours et des dizaines d'ateliers et de conférences, le tout en grande partie consacré au renouvellement de l'enseignement grammatical.
- Où en est-on, où en êtes-vous, 20 ans après les prescriptions de prendre le virage de la grammaire nouvelle (1997-2017)?
  - Échelle 1-10
  - Principaux acquis: les vôtres, ceux de vos élèves
  - Difficultés constatées, ressenties par vous et vos élèves

## 1.2 Des données objectives

### ➤ Recherches

- CLF, 1984-85
- ELEF 2008-2012

➤ **Performances des élèves** de 5<sup>e</sup> sec. en écriture : syntaxe, ponctuation, orthographe grammaticale : plus que médiocre par rapport au temps consacré

➤ **Analyse de manuels scolaires** approuvés : erreurs, approximations, etc.

➤ Nécessité des **CAF** au cégep et à l'université, y compris pour les francophones

## 1.3 Ce que la grammaire « nouvelle » ou rénovée n'est pas :

- ▶ un changement majeur de la description grammaticale depuis le XXe siècle : classes, phrases, règles d'accord...
- ▶ un changement de terminologie d'abord : classes, phrases, règles d'accord
- ▶ des changements dans les normes et règles orthographiques (Rectifications de l'orthographe, 1990)

## 1.4 Ce qu'elle devrait être :

- ▶ un changement de perspective, de point de vue sur la langue, vue comme un **système** organisé et hiérarchisé, d'où la description des **régularités qui permettent de comprendre de grands pans de la langue** (syntaxe et morphologie)
- ▶ un changement des pratiques d'enseignement de la langue : faire observer les **régularités**, faire plus appel à la **réflexion** et à la **verbalisation** du raisonnement des élèves
- ▶ un changement de la **métalangue** (termes pour parler de la langue) qui doit être employée  **systématiquement** et avec une **rigueur absolue**

## 2. Des prescriptions d'une grammaire « nouvelle » ou rénovée de 1970 à 2000 : pourquoi et lesquelles ?

Explications des tentatives de rénovation de l'enseignement grammatical :

- élargissement des populations scolaires à partir des années 1970
- avancées de la linguistique
- échec de la grammaire traditionnelle, en particulier en orthographe
- ennui pour les élèves et les enseignants suscité par l'enseignement traditionnel de la grammaire

## 2.1. Les fondements

- Groupe : pourquoi et quoi ?
- Fonction syntaxique : sens selon les 3 types de relations syntaxiques : interdépendance, dépendance et indépendance
- Phrase et modèle P
- Subordination : sens et modèle

Pour une clarification du sens et de la portée des mots suivants : groupe syntaxique, fonction syntaxique et phrase, voir le chap. 2 dans *Mieux enseigner la grammaire* ou la *GPFA*

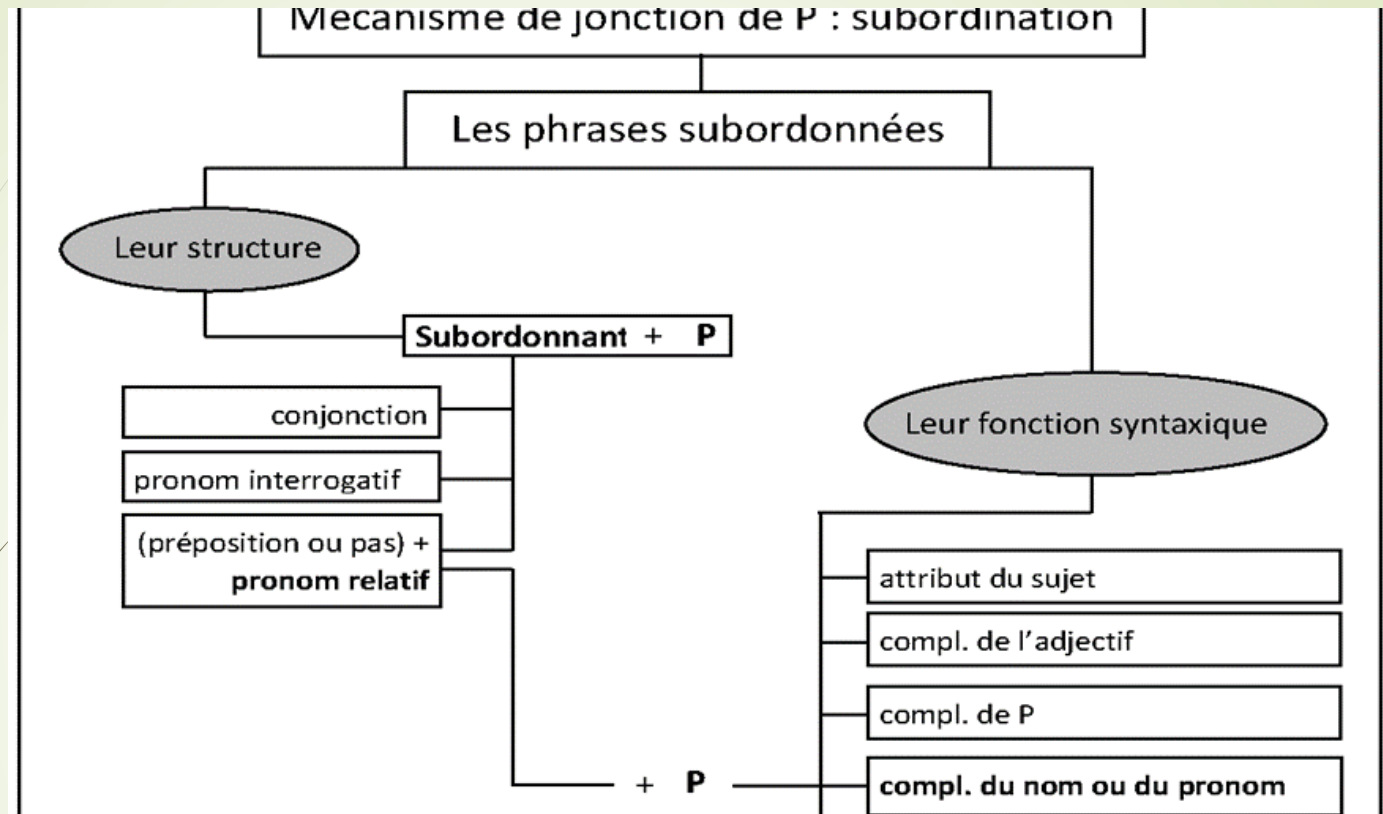
# Modèle de base pour l'analyse de phrases

**sujet + prédicat + [(compl. de P)]**

(seule formule acceptable: car rigoureuse et avec des étiquettes uniquement de fonctions syntaxiques, donc indiquant les relations entre les unités qui les portent)

Les parenthèses signifient que le complément de phrase est **facultatif** et les crochets, qu'il est **mobile**.





## Subordination: mécanisme d'enchâssement de phrases

9

Voir le chap. 9 de *Mieux enseigner la grammaire*.

# Loi de position des mots en syntaxe française

10

## AVANT

Mot régisseur d'un complément de... ou d'un attribut du...

- ▶ Nom
- ▶ Pronom
- ▶ Verbe
- ▶ Adjectif
- ▶ Préposition

## APRÈS

Mots régis (sous la dépendance de...)

- Complément du nom
- Complément du pronom
- Complément du verbe : direct ou indirect ou attribut du...
- Complément de l'adjectif
- Complément de la préposition

# Systeme des accords : l'accord est le **résultat** du don de traits du donneur au receveur

Donneurs de deux traits morphologiques

- NOM (genre, nombre et personne)
- PRONOM (genre, nombre et personne)

Receveurs de deux traits du donneur

- Verbe (personne et nombre)
- Adjectif (genre et nombre)
- Déterminant (genre et nombre)

## 4. Quand ou dans quel contexte l'enseigner?

- Observation, réflexion et conceptualisation en **lecture**
- Détection et correction de ses erreurs dans ses textes : processus d'**écriture**, voir le chap. 14 *Mieux enseigner...*
- Observation, manipulation, expérimentation, conceptualisation d'un concept : classe, fonction ou phrase (DADD); voir séquences sur le *Portail*
- Dictées du jour ou autre : verbalisation de son raisonnement grammatical et justification

## 5. Comment l'enseigner?

- Démarches actives (DDA, DADD) :
  - voir le dossier sur la grammaire nouvelle dans la revue *Vivre le primaire* (en ligne)
  - voir le *Portail pour l'enseignement du français* : [www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca](http://www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca)
- Utilisation systématique des outils : modèle de base et manipulations :
  - voir l'ouvrage *Les manipulations syntaxiques des outils pour comprendre la langue et pour corriger son texte* en ligne CCDMD : [www.ccdmd.qc.ca/catalogue/manipulations-syntaxiques-les](http://www.ccdmd.qc.ca/catalogue/manipulations-syntaxiques-les)

Travailler le sous processus de révision-correction de textes  
voir dans *Mieux enseigner la grammaire*, le chap. 14

## 6. Ressources additionnelles

- ▶ *Cours de grammaire française pour l'enseignement de l'Université Laval (DID1013); en ligne : Université Laval*

Chartrand, S.-G. (dir.). *Mieux enseigner la grammaire. Pistes didactiques et activités pour la classe,*

ERPI, 2016.

# Merci pour votre participation

- Et maintenant, au travail... autrement
- Se former, se former, se réformer...
- Discuter, échanger, débattre