

#### 4. COMPOSANTE : JE METS À PROFIT ET J'ACQUIERS DES CONNAISSANCES SUR LA LANGUE, LES TEXTES ET LA CULTURE

4.1 a) *Quelles connaissances sur la langue m'ont été nécessaires pour lire ce texte?*

4.1 b) *Quelles connaissances sur la langue ai-je acquises en lisant ce texte?*

4.2 a) *Quelles connaissances sur les textes m'ont été nécessaires pour lire ce texte?*

4.2 b) *Quelles connaissances sur les textes ai-je acquises en lisant ce texte?*

4.3 a) *Quelles connaissances culturelles m'ont été nécessaires pour lire ce texte?*

4.3 b) *Quelles connaissances culturelles ai-je acquises en lisant ce texte?*

##### **Quoi?**

Amener les élèves à nommer les connaissances dont ils se sont servi pour lire un texte et celles qu'ils ont acquises à la lecture de ce même texte, puis à les organiser.

##### **Pourquoi?**

Pour les amener à prendre conscience du fait que, lorsqu'ils lisent, ils utilisent nécessairement leurs connaissances antérieures sur le sujet et que c'est à partir de ces connaissances qu'ils font de nouveaux apprentissages, qu'ils accroissent leur bagage personnel. De plus, l'organisation des connaissances facilite leur réutilisation.

##### **Comment?**

a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion

- De quelles connaissances t'es-tu servi pour mieux lire le texte? Quelles connaissances étaient nécessaires pour sa compréhension?
- Qu'as-tu appris à la lecture de ce texte?
- Si l'élève a de la difficulté à remplir la grille, dont les items sont déjà formulés en questions, reformuler les questions à l'aide des exemples donnés dans les parenthèses. (Ex. : En lisant ce texte, n'as-tu pas appris quelque chose sur la Suisse? Que savais-tu déjà de ce pays et qu'as-tu appris à propos de celui-ci? Tu as donc acquis certaines connaissances culturelles...)

b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire

- Faire un résumé du texte à partir des éléments appris.
- Faire un tableau/un schéma pour illustrer les connaissances utilisées et les connaissances acquises : une première colonne / un premier ensemble pour les connaissances qui étaient déjà là avant la lecture (pour ce qui a été nommé aux items 1.5 à 1.7), une deuxième colonne / un deuxième ensemble sur les connaissances antérieures utilisées à la lecture du texte (ou simplement faire un « x » vis-à-vis les éléments de la première colonne qui ont été utilisés) et une dernière colonne / un dernier ensemble sur les connaissances acquises, ce qui schématise bien les apprentissages liés à la lecture effectuée. Inspiré de (Cameron, 2005 : 11)

##### **! Remarque**

Comme mentionné en b, il est possible de travailler ces items conjointement avec les items 1.1.5 à 1.1.7.

**4. COMPOSANTE : JE METS À PROFIT ET J'ACQUIERS DES CONNAISSANCES SUR LA LANGUE, LES  
TEXTES ET LA CULTURE**