

4. COMPOSANTE : JE METS À PROFIT ET J'ACQUIERS DES CONNAISSANCES SUR LA LANGUE, LES TEXTES ET LA CULTURE

4.1 a) *Quelles connaissances sur la langue m'ont été nécessaires pour lire ce texte?*

4.1 b) *Quelles connaissances sur la langue ai-je acquises en lisant ce texte?*

4.2 a) *Quelles connaissances sur les textes m'ont été nécessaires pour lire ce texte?*

4.2 b) *Quelles connaissances sur les textes ai-je acquises en lisant ce texte?*

4.3 a) *Quelles connaissances culturelles m'ont été nécessaires pour lire ce texte?*

4.3 b) *Quelles connaissances culturelles ai-je acquises en lisant ce texte?*

Quoi?

Amener les élèves à nommer les connaissances dont ils se sont servis pour lire un texte et celles qu'ils ont acquises à la lecture de ce même texte, puis à les organiser.

Pourquoi?

Les élèves doivent prendre conscience du fait que, lorsqu'ils lisent, ils utilisent nécessairement leurs connaissances antérieures sur le sujet et que c'est à partir de ces connaissances qu'ils font de nouveaux apprentissages, qu'ils accroissent leur bagage personnel. De plus, l'organisation des connaissances facilite leur réutilisation.

Comment?

a. Exemples de questions à poser aux élèves pour stimuler la réflexion

- De quelles connaissances t'es-tu servi pour mieux lire le texte? Quelles connaissances étaient nécessaires à ta compréhension?
- Qu'as-tu appris à la lecture de ce texte? Quelles connaissances as-tu acquises?
- En lisant, fais-tu la différence entre les diverses connaissances que tu utilises? Les connaissances sur la langue, sur le texte et les connaissances culturelles?
- Est-ce que certaines de tes connaissances ont été modifiées après avoir lu le texte? Des conceptions que tu avais à propos d'un sujet donné se sont-elles avérées fausses?

b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire

- Faire un résumé du texte à partir des éléments appris.
- Faire un tableau/un schéma pour illustrer les connaissances utilisées et les connaissances acquises : une première colonne/un premier ensemble pour les connaissances présentes avant la lecture (pour ce qui a été nommé aux items 1.5 à 1.7), une deuxième colonne/un deuxième ensemble sur les connaissances antérieures utilisées à la lecture du texte (ou simplement faire un « x » vis-à-vis des éléments de la première colonne qui ont été utilisés) et une dernière colonne/un dernier ensemble sur les connaissances acquises, ce qui schématise bien les apprentissages liés à la lecture effectuée. (Cameron, 2005 : 11)
- Demander aux élèves, en plénière, de nommer les connaissances sur la langue, sur le texte ou les connaissances culturelles dont ils ont eu besoin pour comprendre le texte, mais aussi celles qu'ils ont acquises pendant leur lecture. Ce faisant, les élèves prennent conscience de leurs progrès et ils peuvent mieux se servir de leurs connaissances en les ayant verbalisées.