

Démarche active de découverte portant sur la
reconnaissance des adjectifs servant à caractériser
dans des capsules d'information
(1^{re} cycle du secondaire)¹

¹ Travail réalisé par Cyndie Carrier, Érika Chouinard, Valérie Latendresse et Jessica Lindsay dans le cadre du cours Didactique de la grammaire à l'hiver 2011.

Table des matières

Introduction	3
Mise en situation	3
Observation du phénomène	4
Texte 1 : <i>La mémoire et ses tiroirs</i>	4
Tableau 1 : Analyse du texte 1	6
Observations	8
Manipulation des énoncés	9
Tableau 2 : Manipulation des énoncés	9
Formulation des hypothèses	10
Vérification des hypothèses	11
Texte 2 : <i>Quand la mémoire flanche...</i>	12
Tableau 3 : Vérification des hypothèses	13
Tableau 4 : Synthèse des résultats obtenus au cours de la vérification des hypothèses	14
Formulation de régularités	15
Phase d'exercisation ²	17
Exercisation	17
Réinvestissement contrôlé	18
Conclusion	18
Bibliographie	20

² Le présent travail a été corrigé à l'aide d'*Antidote*.
Antidote nous indique que le mot *exercisation* est un mot inconnu.

◆ INTRODUCTION

La démarche active de découverte (DADD) permet aux élèves, qui sont les principaux acteurs de leurs découvertes, de réfléchir et de se questionner sur la langue. Ils sont appelés à découvrir eux-mêmes les principaux mécanismes de la langue en la manipulant et construisent ainsi progressivement leurs connaissances grammaticales³. C'est par le biais d'un corpus de textes composé de capsules d'information ayant pour sujet la mémoire que la présente activité aidera les élèves de première secondaire à approfondir et à consolider leurs connaissances sur l'adjectif qui sert à caractériser. Selon le programme de premier cycle du secondaire du MELS⁴, les élèves doivent être capables de déterminer la classe d'un « mot en s'appuyant sur le contexte syntaxique du mot dans le groupe et, au besoin, sur des critères de forme et de sens⁵ ». Les étapes de cette DADD mèneront les élèves à repérer systématiquement les adjectifs dans un texte, et ce, grâce à leurs caractéristiques sémantiques, morphologiques et syntaxiques. Ce repérage, qui leur permettra d'analyser et de comprendre cette notion grammaticale, les rendra aptes à réutiliser les connaissances qu'ils auront acquises sur l'adjectif lors de situations d'écriture et de lecture.

◆ LA MISE EN SITUATION

Bien que l'adjectif fasse partie des notions grammaticales enseignées dès les premières années du primaire, le « définir [...] ne constitue pas une tâche facile⁶ ». Il est donc fondamental que l'enseignant montre aux élèves l'importance de connaître⁷ les caractéristiques sémantiques, morphologiques et syntaxiques de l'adjectif qui sert à caractériser. Les élèves, en approfondissant leurs connaissances, pourront repérer tous les adjectifs présents dans un texte, les utiliser adéquatement en plus de savoir les accorder

³ Suzanne-G. Chartrand, « Enseigner la grammaire autrement : animer une démarche active de découverte », dans *Québec français*, n° 99 (automne 1995), p. 14.

⁴ Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

⁵ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Programme de formation de l'école québécoise : enseignement secondaire, premier cycle : chapitre 5, Domaine des langues*, [en ligne]. www.mels.gouv.qc.ca/dgfj/dp/programme_de_formation/secondaire/pdf/prform2004/chapitre051v2.pdf p. 133 [Site consulté le 28 janvier 2011].

⁶ Carole Fisher, « Les savoirs grammaticaux des élèves du primaire : le cas des adjectifs », dans Suzanne-G. Chartrand [dir.], *Pour un nouvel enseignement de la grammaire*, Montréal, 2^e édition, Les Éditions LOGIQUES, 1996, p. 320.

⁷ Le présent travail est écrit en orthographe rectifiée.

correctement en situation d'écriture. De plus, reconnaître l'adjectif par ses caractéristiques syntaxiques permet de déterminer la fonction du groupe adjectival au sein de la phrase, c'est-à-dire « la relation grammaticale qu'[il] entretient avec d'autres groupes dans la [phrase] ⁸ ».

◆ L'OBSERVATION DU PHÉNOMÈNE

L'enseignant invite les élèves à former des dyades afin d'analyser les adjectifs qui ont été préalablement surlignés⁹ dans le premier texte du corpus : *La mémoire et ses tiroirs*.

La mémoire et ses tiroirs

Les noms des pays du monde, le souvenir de ton dernier voyage et le secret d'une pirouette réussie... il y en a des choses dans ta tête! Sais-tu comment fonctionne ta mémoire?

1. Mémoire sensorielle

1 Tu marches en compagnie de ton amie. Tous tes sens sont stimulés : le vent caresse ta peau, de délicieuses odeurs émanent d'une boulangerie, des oiseaux piaillent pendant qu'une voiture démarre...

5 Cette grande quantité d'informations est détectée par tes sens, puis relayée au cerveau. Là, elle sera fidèlement conservée dans la **mémoire sensorielle** pendant quelques millisecondes, parfois une ou deux secondes.

Tu rêvasses pendant que ton amie te parle, mais tu entends quand même ce qu'elle te dit inconsciemment. Si elle te demande de répéter ses derniers mots, tu en seras capable grâce à la mémoire sensorielle.

⁸ Suzanne-G. Chartrand, Denis Aubin, Raymond Blain et Claude Simard, « 13. Les fonctions syntaxiques », dans *Grammaire pédagogique du français d'aujourd'hui*, 2e édition, Montréal, Graficor (Chenelière Éducation), 2011, p. 108.

⁹ Tous les adjectifs du texte ont été identifiés, toutefois, seuls les adjectifs surlignés seront analysés par les élèves.

2. Mémoire à court terme

10 Tu vois le numéro de téléphone d'une pizzeria¹⁰ et décides de le retenir. Dès lors, cette série de chiffres passe de ta mémoire sensorielle à ta mémoire à **court terme**. Cette mémoire conserve les données un peu plus longtemps que la mémoire sensorielle, jusqu'à une minute (et plus si tu les répètes). Elle ne peut contenir que cinq à neuf éléments simultanément.

Pour enregistrer davantage d'éléments, on peut les regrouper. Ainsi, pour te souvenir du numéro
15 de la pizzeria (418-555-1968), au lieu de retenir les 10 chiffres, tu les sépares en trois parties :

- 1- le code régional de ta région
- 2- le triple 5
- 3- 1968, la date de naissance de ta mère.

3. Mémoire à long terme

À la fin de la journée, tu auras peut-être oublié quels vêtements portait ton amie. Mais tu auras
20 mis dans ta mémoire à long terme certaines des histoires qu'elle t'a racontées et le numéro de téléphone de la pizzeria si tu te l'es répété suffisamment.

La **mémoire à long terme** est de taille infinie! Elle stocke tout ce que¹¹ nous savons de la vie, nos souvenirs d'enfance, le nom des nuages et des fleurs, notre aptitude à jouer d'un instrument de musique, etc.

25 Ces données se conservent quelques jours, quelques années, voire toute une vie! Tu auras retenu ce sur quoi tu te seras concentré, ou alors les éléments d'une grande importance émotionnelle. Par exemple, si pendant cette ballade, tu as croisé quelqu'un qui te plaisait, tu te souviendras peut-être longtemps de la couleur de ses vêtements et de son parfum!

¹⁰ Les textes originaux sont écrits en orthographe traditionnelle.

¹¹ *Antidote* nous suggère de remplacer *que* par *dont*, mais nous avons ignoré cette recommandation.

L'analyse du texte se fera en remplissant le tableau suivant¹² :

Adjectif (ligne)	Morphologique				Syntaxique					Sémantique		
	Genre Féminin Masculin	Nombre Singulier Pluriel	simple / complexe	Il est issu de quelle forme verbale?	Modificateur de l'adjectif (mise en degré/adverbe d'intensité /comparatif /superlatif)	Quel est son donneur d'accord?	Place de l'adjectif p/r à son nom ou à son pronom	Par quoi peut-on le remplacer?	Fonction syntaxique	Qualifiant (qualité objective ou subjective)	Valeur (positive, négative ou neutre)	Classifiant (qualité objective reconnue qui s'oppose à une autre)
<i>sensorielle</i> (4)	f. ¹³	s.	sim.	---	---	<i>mémoire</i> (nom, f.s.)	après	<i>procédurale</i>	Compl. du nom			X kinésique
<i>stimulés</i> (5)	m.	pl.	sim.	p.p.	---	<i>sens</i> (nom, m.p.)	séparé par <i>sont</i>	<i>animés/activés</i>	Attr. du s.	X	N	
<i>délicieuses</i> (6)	f.	pl.	sim.	---	---	<i>odeurs</i> (nom, f.p.)	avant	<i>exquises</i>	Compl. du nom	X	+	
<i>relayée</i> (8)	f.	s.	sim.	p.p.	---	<i>quantité</i> (nom, f.s.)	séparé par <i>est détectée</i> <i>par tes sens</i> <i>puis</i>	<i>diffusée</i>	Attr. du s.	X	N	
<i>conservée</i> (9)	f.	s.	sim.	p.p.	fidèlement	<i>elle</i> (pronom, f.s.)	séparé par <i>sera</i>	<i>gardée</i>	Attr. Du s.	X	N	
<i>derniers</i> (12)	m.	pl.	sim.	---	---	<i>mots</i> (nom, m.p.)	avant	<i>ultimes/récents</i>	Compl du nom (Attr. du CD du v.) ¹⁴	X	N	
<i>court</i> (14)	m.	s.	sim.	---	---	<i>mémoire</i> (nom, m.s.)	avant	<i>long</i>	Compl. du nom			X long

¹² L'enseignant peut expliquer aux élèves qu'une caractéristique morphologique relève de la forme, que la syntaxe relève de la construction de la phrase, donc des relations entre les divers groupes qui la composent et que les caractéristiques sémantiques relèvent du sens des mots.

<i>régional</i> (21)	m.	s.	sim.	---	---	<i>code</i> (nom, m.s.)	après	<i>provincial</i>	Compl. du nom			X national
<i>long</i> (24)	m.	s.	sim.	---	---	<i>terme</i> (nom, m.s.)	avant	<i>court</i>	Compl. du nom			X court
<i>infinie</i> (28)	f.	s.	sim.	---	---	<i>taille</i> (nom, f.s.)	après	<i>immense</i> <i>/gigantesque</i>	Compl. du nom	X	N	
<i>grande</i> (32)	f.	s.	sim.	---	---	<i>importance</i> (nom, f.s.)	avant	<i>haute</i>	Compl. du nom	X	+	
<i>émotionnelle</i> (32)	f.	s.	sim.	---	---	<i>importance</i> (nom, f.s.)	après	<i>sentimentale</i>	Compl. du nom	X	N	

◆ **Légende :**

Morphologique	Syntaxique	Sémantique
Féminin : f.	Complément du nom : compl. du nom	Valeur positive : +
Masculin : m.		
Singulier : s.		Attribut du sujet : attr. du s.
Pluriel : pl.		
Simple : sim.		
Complexe : com.	Valeur neutre : N	
Participe passé : p.p		

Une fois le tableau dument rempli, les élèves pourront faire certaines observations :

◆ OBSERVATIONS

Observations syntaxiques :

- Dans tous les cas, l'adjectif a le même genre et le même nombre que le nom avec lequel il est en relation.
- Quatre adjectifs sont placés après le nom.
- Cinq adjectifs sont placés avant le nom.
- Trois adjectifs sont séparés du nom. Deux d'entre eux sont en relation avec un nom, alors qu'un seul est en relation avec un pronom.
- Dans tous les cas, l'adjectif peut être remplacé par un autre adjectif.
- Un seul des adjectifs est précédé d'un modificateur.
- Les attributs du sujet sont des adjectifs qualificatifs.
- Les compléments du nom peuvent être des adjectifs qualificatifs ou classifiants¹⁵.

Observations morphologiques :

- L'adjectif est masculin ou féminin.
- L'adjectif est singulier ou pluriel.
- Tous les adjectifs du texte sont simples.
- Il y a trois adjectifs issus d'une forme verbale (participe passé employé sans auxiliaire).

Observations sémantiques :

- Huit des adjectifs ont une valeur positive, négative ou neutre.
- Huit des adjectifs expriment une qualité du nom avec lequel ils sont en relation.
- Quatre des adjectifs sont classifiants et n'ont pas de valeur positive, neutre ou négative, mais une valeur relative, dans une classification donnée.

Les élèves partageront leurs observations en plénière. L'enseignant s'assurera qu'ils ont fait suffisamment d'observations pour formuler des hypothèses pertinentes. S'il remarque que certaines observations qu'il juge essentielles n'ont pas été faites, il discutera avec les élèves et les amènera à formuler des hypothèses sur les phénomènes grammaticaux qui, selon lui, sont importants.

¹⁵ *Antidote* nous indique que la bonne orthographe pour *classifiants* est *classifiant*. Nous n'avons pas retenu cette recommandation.

◆ LA MANIPULATION DES ÉNONCÉS

Afin que les élèves puissent trouver certaines propriétés de l'adjectif, l'enseignant leur propose d'effectuer plusieurs manipulations syntaxiques sur les adjectifs du texte 1 : *La mémoire et ses tiroirs*. Les élèves devront vérifier, pour chacun des adjectifs, s'il est possible de l'effacer, de le déplacer, de le remplacer ou d'ajouter un modificateur. Pour réaliser cette activité, ils devront remplir ce tableau reprenant les adjectifs sur lesquels ils ont travaillé précédemment :

Adjectif	Est-il effaçable?		Est-il déplaçable?		Est-il remplaçable? Si oui, donnez un exemple.		Peut-on mettre un modificateur, lequel?
		Si oui, est-ce que la phrase demeure syntaxiquement et sémantiquement correcte?		Si oui, est-ce que le sens de la phrase change?		Si oui, est-ce que le sens de la phrase change?	
<i>sensorielle</i>	Oui	Oui	Non	-	Oui/ <i>procédurale</i>	Oui	Non
<i>stimulés</i> (1)	Non	Non	Non	-	Oui/ <i>animés</i>	Non	Oui grandement
<i>délicieuses</i> (2)	Oui	Oui	Oui	Non	Oui/ <i>exquises</i>	Non	Oui fort
<i>relayée</i> (4)	Non	Non	Non	-	Oui/ <i>diffusée</i>	Non	Oui difficilement
<i>conservée</i> (5)	Non	Non	Non	-	Oui/ <i>gardée</i>	Non	Oui fidèlement
<i>derniers</i> (9)	Oui	Oui	Non	-	Oui/ <i>ultimes/ récents</i>	Non	Non
<i>court</i>	Oui	Oui	Non	-	Oui/ <i>long</i>	Oui	Non
<i>régional</i> (16)	Oui	Oui	Non	-	Oui/ <i>provincial</i>	Oui	Non
<i>long</i>	Oui	Oui	Non	-	Oui/ <i>court</i>	Oui	Non
<i>infinie</i> (22)	Oui	Oui	Non	-	Oui/ <i>immense /gigantesque</i>	Non	Non
<i>grande</i> (26)	Oui	Oui	Non	-	Oui/ <i>haute</i>	Non	Oui très
<i>émotionnelle</i> (26)	Oui	Oui	Non	-	Oui/ <i>sentimentale</i>	Non	Oui peu

Statistiques des observations :

- ➔ Certains adjectifs s'effacent (9), d'autres non (3). Lorsqu'ils s'effacent, dans tous les cas la phrase demeure syntaxiquement et sémantiquement correcte.
(9/9)



- ➔ Un seul adjectif se déplace (*délicieuses*) et son déplacement ne change pas le sens de la phrase.
- ➔ Tous les adjectifs sont remplaçables. Cependant, dans quatre cas (4/12), le remplacement par un autre adjectif change le sens de la phrase.
- ➔ Six adjectifs (6/12) peuvent être accompagnés d'un modificateur.

◆ FORMULATION DES HYPOTHÈSES

L'enseignant demande aux élèves de se regrouper à nouveau en dyade afin de formuler des hypothèses sur les adjectifs repérés dans le texte *La mémoire et ses tiroirs*. La formulation de ces constats hypothétiques se fera à l'aide des deux tableaux remplis précédemment. L'enseignant doit faire remarquer aux élèves que les hypothèses sont des suppositions qu'ils devront valider ou invalider lors de la prochaine étape de la DADD.


Voici des exemples d'hypothèses pouvant être formulées par les élèves.

Il semble que

- 1) ¹⁶ les adjectifs issus d'une forme verbale, s'ils sont effacés, rendent la phrase asyntaxique¹⁷.
- 2) les adjectifs classifiants et qualifiants peuvent s'effacer. Dans tous les cas, la phrase reste syntaxiquement correcte, mais l'effacement d'un adjectif classifiant change le sens de la phrase.
- 3) les adjectifs issus d'une forme verbale ne se déplacent pas.
- 4) les adjectifs classifiants ne se déplacent pas, puisqu'ils doivent toujours être placés après le nom avec lequel ils sont en relation.
- 5)  le déplacement des adjectifs qualifiants ne changent pas le sens de la phrase.
- 6) tous les adjectifs peuvent être remplacés; par contre, dans le cas des adjectifs classifiants, s'ils sont remplacés, le sens de la phrase change.
- 7) les adjectifs classifiants ne peuvent être accompagnés d'un modificateur.

¹⁶ Les hypothèses précédées de ce symbole s'avèrent fausses.

¹⁷ *Antidote* nous indique que le mot *asyntaxique* n'existe pas.

- 8) l'adjectif a toujours le même genre et le même nombre que le nom ou le pronom avec lequel il est en relation.
- 9)  les adjectifs issus d'une forme verbale ont toujours pour fonction d'être attributs du sujet¹⁸.

◆ VÉRIFICATION DES HYPOTHÈSES

L'enseignant rappelle aux élèves que leurs hypothèses ont été formulées en n'étudiant qu'un seul texte. Afin de vérifier si elles sont applicables sur les adjectifs que contiennent d'autres textes, les élèves travailleront un deuxième texte : *Quand la mémoire flanche...* Ils devront y repérer tous les adjectifs et, une fois ce repérage terminé, l'enseignant leur présentera un tableau contenant des adjectifs diversifiés et en nombre suffisant. Ce tableau permettra la validation ou l'invalidation des hypothèses qu'ils ont faites précédemment.

¹⁸ Dans le premier texte, tous les adjectifs issus d'une forme verbale sont attributs du sujet.

Quand la mémoire flanche...

Lorsque survient un traumatisme **crânien**, une maladie ou un accident **vasculaire cérébral**, certaines parties du cerveau peuvent cesser de fonctionner correctement et perturber la mémoire.

Oublier le présent

- 1 Certaines personnes deviennent **incapables** d'apprendre de **nouvelles** choses. C'est l'**amnésie antérograde**. Leur mémoire à **court** terme est **intacte**, ainsi que leurs **vieux** souvenirs, mais elles sont **incapables** de faire transiter de
- 5 **nouvelles** informations de la mémoire à **court** terme vers leur mémoire à **long** terme.



Résultat : ces personnes peuvent voir le même film des dizaines de fois, sans jamais s'en souvenir!

Oublier son passé

- 10 Certaines personnes souffrent d'**amnésie rétrograde**, ce qui les empêche de se souvenir de ce qui leur est arrivé avant l'accident. Dans la plupart des cas, c'est seulement la mémoire **épisodique** (les souvenirs **personnels**) qui est affectée. Ces personnes gardent donc leurs habiletés **motrices** et leurs connaissances **générales**, mais oublient
- 15 leurs souvenirs **personnels**.



Tout oublier

- L'**Alzheimer** est une maladie **terrible** qui touche certaines personnes **âgées**. En quelques années, les **différentes** formes de mémoire vont s'effondrer les unes après les autres. D'abord, la mémoire **épisodique** (les souvenirs **personnels**) sera **affectée**, puis la mémoire à **court** terme, puis la mémoire **sémantique** (la mémoire des mots), puis enfin la mémoire
- 20 **procédurale** (la mémoire du savoir-faire).

◆ Légende :

Masculin : m.	Singulier : s.	Classifiant : Class.	Complément du nom : Compl. du nom
Féminin : f.	Pluriel : p.	Qualifiant : Qual.	Attribut : Attr. du s.

Adjectif ¹⁹	Genre/nombre de l'adjectif	Genre/nombre du nom avec lequel l'adjectif est en relation	L'adjectif est-il issu d'une forme verbale?	Valeur de l'adjectif	Fonction syntaxique	Est-il effaçable?	Si oui, est-ce que la phrase demeure syntaxiquement correcte?	Est-il déplaçable? Si oui, est-ce que le sens de la phrase est changé?	Est-il remplaçable? Si oui, donnez un exemple.	Si oui, est-ce que le sens de la phrase est changé?	Peut-on mettre un modificateur?
<i>vasculaire cérébral</i>	m.s.	m.s.	Non	Class.	Compl. du nom	Oui	Oui	Non	Oui <i>cardiaque</i>	Oui	Non
<i>incapables</i> (1)	f.p.	f.p.	Non	Qual.	Attr. du s.	Non	Non	Non	Oui <i>inaptés</i>	Non	Oui
<i>nouvelles</i> (2)	f.p.	f.p.	Non	Qual.	Compl. du nom	Oui	Oui	Oui/ Non	Oui <i>inconnues</i>	Non	Oui
<i>antérograde</i> (2)	f.s.	f.s.	Non	Class.	Compl. du nom	Oui	Oui	Non	Oui <i>rétrograde</i>	Oui	Non
<i>court</i> (3)	m.s.	m.s.	Non	Class.	Compl. du nom	Non	Non	Non	Oui <i>long</i>	Oui	Non
<i>intacte</i> (3)	f.s.	f.s.	Non	Qual.	Attr.	Non	Non	Non	Oui <i>inaltérée</i>	Non	Oui
<i>vieux</i> (3)	m.p.	m.p.	Non	Qual.	Compl. du nom	Oui	Oui	Non	Oui <i>anciens</i>	Non	Oui
<i>rétrograde</i> (9)	f.s.	f.s.	Non	Class.	Compl. du nom	Oui	Oui	Non	Oui <i>antérograde</i>	Oui	Non
<i>épisode</i> (12)	f.s.	f.s.	Non	Class.	Compl. du nom	Oui	Oui	Non	Oui <i>sensorielle</i>	Oui	Non
<i>personnels</i> (12)	m.p.	m.p.	Non	Qual.	Compl. du nom	Oui	Oui	Non	Oui <i>individuels</i>	Non	Oui
<i>affectée</i> (13)	f.s.	f.s.	Oui	Qual.	Attr. du s.	Non	Non	Non	Oui/ <i>touchée</i>	Non	Oui
<i>motrices</i> (14)	f.p.	f.p.	Non	Class.	Compl. du nom	Oui	Oui	Non	Oui <i>intellectuelles</i>	Oui	Non
<i>générales</i> (14)	f.p.	f.p.	Non	Class.	Compl. du nom	Oui	Oui	Non	Oui <i>spécifiques</i>	Oui	Non
<i>terrible</i> (16)	f.s.	f.s.	Non	Qual.	Compl. du nom	Oui	Oui	Oui/ Non	Oui <i>affreuse</i>	Non	Oui
<i>âgées</i> (16)	f.p.	f.p.	Oui	Qual.	Compl. du nom	Oui	Non	Non	Oui <i>vieilles</i>	Non	Oui

¹⁹ Tous les adjectifs du texte ont été surlignés, cependant, seuls les adjectifs surlignés en vert seront analysés par les élèves.

L'enseignant demande ensuite aux élèves d'encercler les adjectifs qui vont à l'encontre des hypothèses émises précédemment (contrexemples). Par exemple :

♦ *L'Alzheimer est une maladie terrible qui touche certaines personnes **âgées**.*

La phrase ne devient pas asyntaxique et asémantique après l'effacement de l'adjectif *âgées* qui est issu d'une forme verbale. **L'hypothèse n° 1 est donc infirmée.**

♦ Puisque cela n'a pas été observé dans le corpus, l'enseignant fait remarquer aux élèves que, parfois, « certains adjectifs qualifiants ont un sens différent selon qu'ils sont placés avant ou après le nom²⁰ ».

Exemple : *un grand homme et un homme grand.*

Cette affirmation viendrait **invalidier l'hypothèse n° 5.**

♦ *Certaines personnes deviennent **incapables**;*

*Leur mémoire à court terme est **intacte**;*

*mais elles sont **incapables** de faire;*

Ces trois contrexemples **invalident l'hypothèse n° 9**, puisque les élèves constatent que la fonction d'attribut du sujet n'est pas seulement remplie par un adjectif issu d'une forme verbale.

Grâce à l'analyse du second texte et aux interventions de l'enseignant, les élèves devraient avoir infirmé trois de leurs hypothèses, soit les hypothèses 1, 5 et 9. Ils devraient aussi avoir pu vérifier, puis valider les hypothèses 2, 3, 4, 6, 7 et 8.

Synthèse des résultats obtenus au cours de la vérification des hypothèses

Hypothèses	Vrai	Faux
1) Les adjectifs issus d'une forme verbale, s'ils sont effacés, rendent la phrase asyntaxique.		√
2) Les adjectifs classifiants et qualifiants peuvent s'effacer. Dans tous les cas, la phrase reste syntaxiquement correcte, mais l'effacement d'un adjectif classifiant change le sens de la phrase ou la rend asémantique et donc incompréhensible.	√	

²⁰ Suzanne-G. Chartrand, Denis Aubin, Raymond Blain et Claude Simard, « 18. L'adjectif et le groupe adjectival », dans *Grammaire pédagogique du français d'aujourd'hui*, 2e édition, Montréal, Graficor (Chenelière Éducation), 2011, p. 177.

Hypothèses	Vrai	Faux
3) Les adjectifs issus d'une forme verbale ne se déplacent pas.	√	
4) Les adjectifs classifiants ne se déplacent pas, puisqu'ils doivent toujours être placés après le nom avec lequel ils sont en relation.	√	
5) Le déplacement des adjectifs qualifiants ne changent pas le sens de la phrase.		√
6) Tous les adjectifs peuvent être remplacés. Par contre, dans le cas des adjectifs classifiants, s'ils sont remplacés, le sens de la phrase change.	√	
7) Les adjectifs classifiants ne peuvent être accompagnés d'un modificateur.	√	
8) L'adjectif a toujours le même genre et le même nombre que le nom ou le pronom avec lequel il est en relation.	√	
9) Les adjectifs issus d'une forme verbale ont toujours pour fonction d'être attributs du sujet ²¹ .		√

◆ FORMULATION DE RÉGULARITÉS

Les élèves ont fait des observations et ont émis des hypothèses sur les adjectifs du texte *La mémoire et ses tiroirs*. Ils ont ensuite vérifié si leurs hypothèses pouvaient s'appliquer au texte *Quand la mémoire flanche...* Les élèves se placent maintenant en équipe de six pour mettre en commun ce qu'ils ont observé en plus de comparer leurs hypothèses. « [...] Après une discussion sur les formulations proposées, avec l'aide [...] de l'enseignant, la classe rédige avec le plus de précision et de rigueur possible les lois, règles ou régularités découvertes.²² » Chacune des lois ou régularités formulées doit être vérifiée dans un ou plusieurs ouvrages de référence comme la *Grammaire pédagogique du français d'aujourd'hui*²³, *Ouvrir la grammaire*²⁴ ou *Bâtir une grammaire*²⁵.

²¹ Dans le premier texte, tous les adjectifs issus d'une forme verbale sont attributs du sujet.

²² Suzanne-G. Chartrand, « Apprendre la grammaire par la démarche active de découverte », dans Suzanne-G. Chartrand [dir.], *Pour un nouvel enseignement de la grammaire*, Montréal, 2^e édition, Les Éditions LOGIQUES, 1996, p. 206.

²³ Suzanne-G. Chartrand, Denis Aubin, Raymond Blain et Claude Simard, *Grammaire pédagogique du français d'aujourd'hui*, 2e édition, Montréal, Graficor (Chenelière Éducation), 2011, 412 p.

²⁴ Éric Genevay, *Ouvrir la grammaire*, Lausanne, Éditions Loisir et Pédagogie, Collection Langue et Paroles, 1994, p. 69 à 71.

²⁵ Bernard Combettes, Jacques Fresson et Roberte Tomassone, *Bâtir une grammaire (cinquième)*, Paris, Éditions Delagrave, Collection G., Belloc, 1977, p. 88 à 96. L'élève peut aussi utiliser *Bâtir une grammaire (sixième)*.

Remarque : C'est à cette étape que les élèves peuvent découvrir que certaines de leurs hypothèses peuvent différer des régularités des manuels scolaires et des ouvrages de référence consultés, « ce qui indique qu'un même phénomène peut donner lieu à des descriptions linguistiques différentes, selon les grammaires²⁶ ». L'enseignant, en discutant avec ses élèves, les encourage à verbaliser leurs découvertes afin qu'il puisse prendre connaissance de leur progrès et des connaissances qu'ils ont acquises. En effet, les interactions verbales jouent un rôle fondamental dans la construction du savoir de l'élève²⁷.

Exemples de régularités formulées par les élèves²⁸ :

- **Caractéristiques sémantiques :**

Les adjectifs sont qualifiants ou classifiants. Les adjectifs qualifiants expriment une qualité objective ou subjective, alors que les adjectifs classifiants expriment une qualité objective reconnue. En effet, l'adjectif classifiant catégorise certaines qualités désignées par le nom.

Caractéristiques morphologiques :

- L'adjectif varie en genre et en nombre. Toutefois, l'adjectif de couleur complexe ou issu d'un nom est invariable.
- L'adjectif est simple ou complexe.
- L'adjectif peut être issu d'une forme verbale.

- **Caractéristiques syntaxiques :**

- L'adjectif reçoit le genre et le nombre du nom ou du pronom (sujet) avec lequel il est en relation.
- Le groupe adjectival peut remplir deux fonctions : complément du nom (effaçable), attribut du sujet (non effaçable).
- Seuls les adjectifs qualifiants peuvent être accompagnés d'un modificateur. Ils peuvent être déplacés ou remplacés sans que le sens de la phrase ne change.
- Les adjectifs classifiants ne peuvent être remplacés ou effacés sans changer le sens de la phrase.

²⁶ Suzanne-G. Chartrand, « Apprendre la grammaire par la démarche active de développement », *op. cit.*, p. 206.

²⁷ Caroline Fisher et Marie Nadeau, « Chapitre 5 – Ce qu'on sait aujourd'hui de l'apprentissage », dans *La grammaire nouvelle, la comprendre et l'enseigner*, Montréal, Gaétan Morin Éditeur, 2006, p 101.

²⁸ Ces exemples de lois et de régularités formulées par les élèves ont été faits à partir des ouvrages de référence consultés.

◆ PHASE D'EXERCISATION

La phase d'exercisation sera effectuée à partir des « bulles d'information²⁹ » du deuxième texte du corpus : *Quand la mémoire flanche...* Cette activité sollicitera la mémoire des élèves en plus de faire appel à leur compréhension des contenus des textes ayant pour sujet la mémoire. Les élèves devront s'interroger sur les caractéristiques sémantiques, morphologiques et syntaxiques de chacun des mots ou expressions proposés afin de choisir celui ou celle qui convient dans ce contexte. La banque de mots est composée de plusieurs adjectifs, d'un groupe prépositionnel et d'un nom pour que l'enseignant puisse constater si les élèves sont capables de repérer les adjectifs.

Consignes :

- 1) Lis attentivement le texte ci-dessous.
- 2) Observe les mots encadrés.
- 3) À l'aide des connaissances que tu as acquises sur l'adjectif et en te remémorant ce que tu as lu dans les textes, place les adjectifs encadrés au bon endroit dans le texte.
- 4) S'il y a des adjectifs que tu ne connais pas, tu dois chercher leur définition dans le dictionnaire afin de pouvoir les placer au bon endroit.

²⁹ Les bulles d'information se trouvent sur le texte original. Elles ont été recopiées dans la présente DADD pour faciliter le travail des élèves.

jetées long x2 vécus acquises fiable sociales grandes utilisés beaux stockés
motrices motricité procédurale dernier personnels épisodique de votre vie sémantique

1 Les compartiments de la mémoire à terme

Toutes nos connaissances ne sont pas pêle-mêle dans le cerveau! Plusieurs types d'information sont dans des sections de la mémoire à terme.

Mémoire

- 5 On y retrouve les compétences comme faire du vélo ou jouer du piano. Elle contient aussi tous les automatismes : manger, marcher, respirer, etc. Elle est très et conserve les souvenirs même s'ils ne sont pas depuis plusieurs années!

Mémoire

- 10 On y retrouve toute notre connaissance sur le monde, le nom des capitales, les coutumes , la fonction des objets qui nous entourent. Elle nous permet de nous rappeler qu'une pomme est un fruit, et qu'un chihuahua est un chien.

Mémoire

- 15 C'est notre boîte à souvenirs . Elle contient les événements et leur contexte (la date, le lieu, les couleurs) : les détails de ton bal de finissants, le déroulement de ton anniversaire...

jetées long x2 vécus acquises fiable sociales grandes utilisés beaux stockés
motrices motricité procédurale dernier personnels épisodique de votre vie sémantique

Les compartiments de la mémoire à **long** terme

Toutes nos connaissances ne sont pas **jetées** pêle-mêle dans le cerveau! Plusieurs types d'information sont **stockés** dans des sections de la mémoire à **long** terme.

Mémoire **procédurale**

On y retrouve les compétences **motrices** **acquises** comme faire du vélo ou jouer du piano. Elle contient aussi tous les automatismes : manger, marcher, respirer, etc. Elle est très **fiable** et conserve les souvenirs même s'ils ne sont pas **utilisés** depuis plusieurs années!

Mémoire **sémantique**

On y retrouve toute notre connaissance sur le monde, le nom des **grandes** capitales, les coutumes **sociales**, la fonction des objets qui nous entourent. Elle nous permet de nous rappeler qu'une pomme est un fruit, et qu'un chihuahua est un chien.

Mémoire **épisodique**

C'est notre boîte à souvenirs **personnels**. Elle contient les événements **vécus** et leur contexte (la date, le lieu, les couleurs) : les détails de ton bal de finissants, le déroulement de ton **dernier** anniversaire...

◆ RÉINVESTISSEMENT CONTRÔLÉ

Cette étape de la DADD est essentielle, car l'enseignant pourra s'assurer que les élèves sont maintenant capables de reconnaître l'adjectif qui sert à caractériser à l'aide de ses caractéristiques sémantiques, morphologiques et syntaxiques. Les élèves doivent pouvoir « abstraire les apprentissages [sur l'adjectif] de leur contexte (c'est-à-dire les décontextualiser) pour être en mesure de les mettre à profit (c'est-à-dire les recontextualiser ou les transférer)³⁰ » dans des situations de lecture ou d'écriture.

Activité de lecture

L'enseignant demandera aux élèves de lire un récit et d'observer les adjectifs qu'ils rencontreront au cours de leur lecture. Ils pourront alors constater que les adjectifs sont, entre autres, essentiels à la compréhension du texte. En effet, un récit sans adjectif serait probablement inintéressant ou du moins, les descriptions seraient imprécises.

Activité d'écriture

L'enseignant demandera aux élèves d'écrire une capsule d'information de 250 mots sur un sujet qui les intéresse. Ils devront porter une attention particulière aux adjectifs qu'ils emploieront. Ils constateront, entre autres, que dans ce genre de texte³¹, l'emploi d'adjectifs classifiants est plus fréquent que celui d'adjectifs qualifiants. L'enseignant pourrait également proposer aux élèves d'écrire une fable sans adjectif, puis de la réécrire avec des adjectifs qui seront, pour la plupart, qualifiants. Cette activité permettrait aux élèves de constater l'importance du rôle des adjectifs qui servent à caractériser.

³⁰ Caroline Fisher et Marie Nadeau, « Chapitre 5 – Ce qu'on sait aujourd'hui de l'apprentissage », dans *La grammaire nouvelle, la comprendre et l'enseigner*, Montréal, Gaétan Morin Éditeur, 2006, p. 101.

³¹ On retrouve, à la page 164 de la *Grammaire pédagogique du français d'aujourd'hui* de 1999, un encadré où il est écrit que « les adjectifs ayant une valeur classifiante se retrouvent davantage dans des textes utilitaires visant la transmission d'informations ».

◆ CONCLUSION

Bien que la démarche active de découverte « demande une préparation sérieuse de la part de celui ou celle qui anime la classe, de même que des connaissances grammaticales assez développées³² », elle est plus que bénéfique pour l'élève. En effet, l'activité réalisée précédemment lui a permis de développer ses compétences langagières, puisqu'il « [a été] actif tout au long de son apprentissage³³ ». Il a consolidé ses connaissances sur les caractéristiques sémantiques, morphologiques et syntaxiques de l'adjectif qui sert à caractériser, ce qui lui permettra, à l'avenir, de le repérer dans des capsules d'information ainsi que dans d'autres genres de textes. Ce type d'activité, adaptée aux besoins de l'élève, « développe [chez lui] un esprit de rigueur, favorise le doute créateur³⁴ » en plus de le rendre autonome dans ses apprentissages. Lors d'une DADD, l'élève doit observer des phénomènes langagiers, faire des manipulations syntaxiques, émettre des hypothèses qu'il doit valider ou invalider à l'aide d'ouvrages de référence, et ce, dans le but de conceptualiser ses connaissances pour les réinvestir.

³² Suzanne-G. Chartrand, « Enseigner la grammaire autrement : animer une démarche active de découverte », dans *Québec français*, n° 99 (automne 1995), p. 15.

³³ *Id.*

³⁴ *Ibid.*, p. 14.

Bibliographie

TEXTES DU CORPUS À L'ÉTUDE

« La mémoire et ses tiroirs », dans *Les débrouillards*, n° 296, sept. 2010, p. 8-9.

« Quand la mémoire flanche... », dans *Les débrouillards*, n° 296, sept. 2010, p. 11.

Articles didactiques et parties de monographies

Abrégé de la présentation des travaux académiques, troisième revue augmentée, Québec, Presses de l'université Laval, 2007, 48 f.

CHARTRAND, Suzanne-G., « Apprendre la grammaire par la démarche active de développement », dans Suzanne-G. Chartrand [dir.], *Pour un nouvel enseignement de la grammaire*, Montréal, 2^e édition, Les Éditions LOGIQUES, 1996, p. 197 à 226.

CHARTRAND, Suzanne-G., « Enseigner la grammaire autrement : animer une démarche active de découverte », dans *Québec français*, n° 99 (automne 1995), p. 13 à 15.

CHARTRAND, Suzanne-G., « Progression dans l'enseignement du français langue première au secondaire québécois », dans *Québec Français*, Québec, hors série, 2008, p. 24 à 26.

CHARTRAND, Suzanne-G., « Sept chantiers pour travailler la grammaire en classe », dans *Québec Français*, Québec, hors série, n° 129 (printemps 2003), p. 34 à 38.

FISHER, Carole, « Les savoirs grammaticaux des élèves du primaire : le cas des adjectifs », dans Suzanne-G. Chartrand [dir.], *Pour un nouvel enseignement de la grammaire*, Montréal, 2^e édition, Les Éditions LOGIQUES 1996, p. 315 à 340.

FISHER, Caroline et Marie NADEAU, « Chapitre 5 – Ce qu'on sait aujourd'hui de l'apprentissage », dans *La grammaire nouvelle, la comprendre et l'enseigner*, Montréal, Gaétan Morin Éditeur, 2006, p. 197 à 142.

GENEVAY, Éric, *Ouvrir la grammaire*, Lausanne, Éditions Loisir et Pédagogie, Collection Langue et Paroles, 1994, p. 69 à 71.

GOBBE, Roger, « L'expansion du groupe du nom : descriptions et propositions didactiques », dans Suzanne C. Chartrand [dir.], *Pour un nouvel enseignement de la grammaire*, Montréal, 2^e édition, Les Éditions LOGIQUES, 1996, p. 169 à 196.

VALIQUETTE, Josée, « L'accord de l'adjectif et du participe passé », dans *Québec Français*, n° 90, 1993, p. 54 à 57.

Grammaires

CHARTRAND, Suzanne-G., Denis AUBIN, Raymond BLAIN et Claude SIMARD, *Grammaire pédagogique du français d'aujourd'hui*, 2^e édition, Montréal, Graficor (Chenelière Éducation), 2011, 412 p.

PELLAT, Jean-Christophe, Martin RIEGEL et René RIOUX, « Chapitre VIII. – L'adjectif et le groupe adjectival », dans *Grammaire méthodique du français*, 3^e édition, 5^e tirage, Paris, Presses Universelles de France, 2008, p. 355 à 367.

Manuels scolaires

BESSONNAT, Daniel, Danielle Coltier, Jean-François Halté *et al.*, Alain Bentolila et André Petitjean [dir.], *Maîtrise de l'écrit 5e*, Paris, Éditions Nathan, 1995, p. 89 à 91.

COMBETTES, Bernard, Jacques FRESSON et Roberte TOMASSONE, *Bâtir une grammaire (cinquième)*, Paris, Éditions Delagrave, Collection G., Belloc, 1977, p. 88 à 96.

COMBETTES, Bernard, Jacques FRESSON et Roberte TOMASSONE, *Bâtir une grammaire (sixième)*, Paris, Éditions Delagrave, Collection G., Belloc, 1977, p. 99 à 105.

COMBETTES, Bernard, Jacques FRESSON et Roberte TOMASSONE, *Bâtir une grammaire (sixième et cinquième), livre du professeur*, Paris, Éditions Delagrave, Collection G., Belloc, 1977, p. 88 à 95.

Sites Web

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Programme de formation de l'école québécoise : enseignement secondaire, premier cycle : chapitre 5, Domaine des langues*, [en ligne]. www.mels.gouv.qc.ca/dgjf/dp/programme_de_formation/secondaire/pdf/prform2004/chapitre051v2.pdf p.133 [Site consulté le 28 janvier 2011].

OFFICE QUÉBÉCOIS DE LA LANGUE FRANÇAISE. *Banque de dépannage linguistique*, [en ligne]. <http://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bdl.html> [Site consulté le 28 janvier 2011].

Logiciel

Antidote RX, version 4 [Logiciel], Montréal, Druide informatique, 2007.