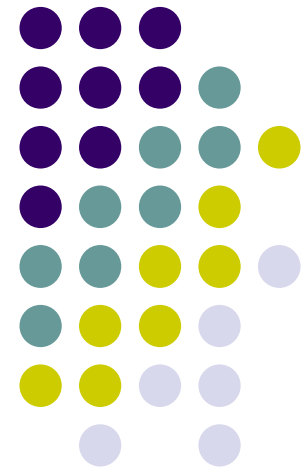


La compétence en classe de français

Revue des écrits

Sandra Roy-Mercier

Février 2010



Plan de la présentation



1. La notion de compétence
2. La compétence comme cible de formation
3. La notion de compétence en sciences de l'éducation
4. La notion de compétence dans les sciences du langage
5. La compétence de communication en didactique du français
6. Conclusion
7. Références



1. La notion de compétence

- Un terme polysémique
- Ce qu'en dit le *Nouveau Petit Robert* (2009):

« aptitude reconnue légalement à une autorité publique de faire tel ou tel acte dans des conditions déterminées » (p.484)

« connaissance approfondie, reconnue, qui confère le droit de juger ou de décider en certaines matières » (p.484)

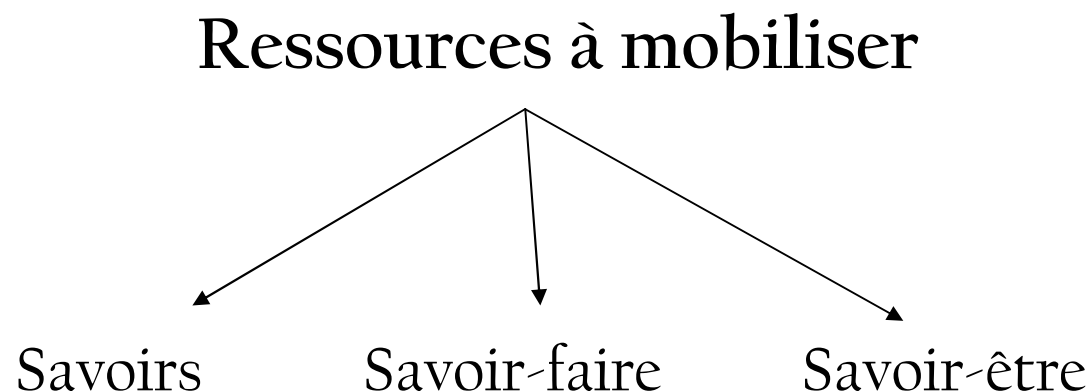
« savoir implicite grammatical et lexical intégré par l'usager d'une langue naturelle et qui lui permet de former et de comprendre dans cette langue un nombre indéfini de phrases jamais entendues » (p.484)

1. La notion de compétence (suite)



Ce qu'en dit le *Dictionnaire actuel de l'éducation*
(Legendre, 2005) :

« capacité, habileté qui permet de réussir dans l'exercice
d'une fonction ou dans l'exécution d'une tâche » (p. 248)



1. La notion de compétence (suite)

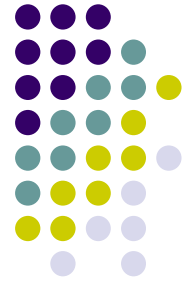


Ce qu'en dit le *Dictionnaire actuel de l'éducation*
(Legendre, 2005) :

« possibilité pour un individu, de mobiliser de manière intériorisée un ensemble intégré de ressources » (p. 248)

« une capacité à mobiliser un ensemble intégré de connaissances, d'habiletés, et d'attitudes en vue d'accomplir une opération, d'exécuter un mouvement, de pratiquer une activité, d'exercer une fonction, de s'acquitter d'une tâche ou de réaliser un travail à un niveau de performance prédéterminé en fonction d'attentes fixées et de résultats désirés ou en vue de l'accès à des études ultérieures » (p.248)

2. La compétence comme cible de formation



Objectif ou compétence?

Objectif → quelque chose d'objectivable et d'extérieur au sujet

Compétence → tient compte du caractère singulier du sujet

Donc...

« la pédagogie orientée sur les compétences définit les actions que l'élève devra être capable d'effectuer après apprentissage » (Reuter, 2007, p. 47)

3. La notion de compétence en sciences de l'éducation



- Romainville (1996) relate que les acceptions du mot sont peu nombreuses avant 1990.
 - En 1979, De Landsheere reprend la définition de Chomsky
 - En 1993, Houssaye propose seize usages du terme.
- Romainville (1996) attribue ce passage à deux éléments:
 - ➔ un mouvement des mentalités;
 - ➔ les nouveaux objectifs poursuivis par l'école.

3. La notion de compétence en sciences de l'éducation (suite)

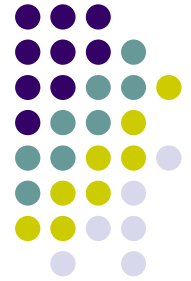


- ➔ Un mouvement des mentalités en trois temps
- D'un apprentissage centré sur les matières vers un apprentissage centré sur l'élève
 - Dépasser le cadre de l'objectif pour introduire globalisation et constructivisme
 - Changement de l'objet d'évaluation

Romainville propose deux causes:

- le contexte socioéconomique;
- le désir de faire acquérir des savoir-faire.

3. La notion de compétence en sciences de l'éducation (suite)



➔ Les nouveaux buts poursuivis par l'école

- Traiter d'une quantité plus imposante de contenus
- Doter les élèves de capacités générales d'adaptation
- Contrer la sélection sociale
- Contrer le syndrome de l'enseignant spécialiste

4. La notion de compétence dans les sciences du langage



La compétence communicative

« ensemble des savoirs individuels (savoirs, savoir-faire, savoir-être) impliqués dans la communication verbale »
(Legendre, 2005, p. 255)

Compétences immédiates

- Cybernétique
- Linguistique
- Discursive
- Situationnelle
- Paraverbale

Compétences médiates

- Psychologique et psycholinguistique
- Intellectuelle
- Sociale
- Culturelle
- Informationnelle

4. La notion de compétence dans les sciences du langage (suite)



- **Compétence discursive**

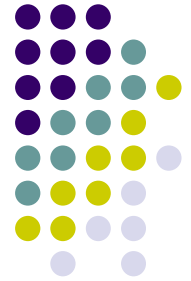
« la connaissance et l'appropriation des différents types de discours et de leur organisation en fonction des paramètres de la situation de communication dans laquelle ils sont produits et interprétés »

(Legendre, 2005, p. 256).

- **Compétence scripturale**

« ensemble de savoirs, de savoir-faire et de représentations concernant la spécificité dans le processus d'écriture et permettant l'exercice d'une activité langagière » (Legendre, 2005, p. 257)

4. La notion de compétence dans les sciences du langage (suite)



La compétence de communication

- Chez Legendre réfère uniquement à la didactique de l'oral
- Chez Hymes (1973) cité dans Galisson :
 - « connaissance des règles psychologiques, culturelles et sociales qui commandent l'utilisation de la parole dans un cadre social » (Hymes *in* Galisson, 1976, p. 106)
- Legendre définit la *compétence langagière* comme :
 - « la connaissance qu'a un individu d'une langue ou son habileté à l'utiliser en contexte » (p. 256)

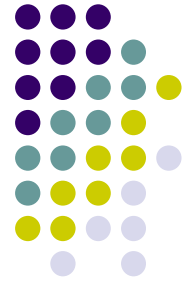
4. La notion de compétence dans les sciences du langage (suite)



Retracer l'évolution en trois temps

- La compétence chez Chomsky
 - Adaptations diverses dans le domaine du discours (après 1970) :
 - Dijk (1975)
 - Hayes et Flower (1980)
- } Schémas et structures prototypiques qui facilitent la compréhension ou la production de textes
- Les recherches expérimentales montrent que les entités linguistiques se construisent en lien avec des situations.

4. La notion de compétence en didactique du français



Dolz, Pasquier et Bronckart, 1993

Trois ordres de *capacités langagières*

1. Capacités d'action
2. Capacités discursives
3. Capacités linguistico-discursives



4. Deux définitions

Le modèle de Dolz, Pasquier et Bronckart, et celui de Charaudeau (2001):

Dolz, Pasquier et
Bronckart

Charaudeau

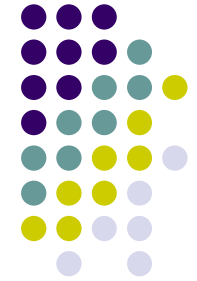
1. Capacités d'action	1. Compétences situationnelles	- Identité des partenaires - Finalités de l'échange - Circonstances matérielles
2. Capacités discursives	2. Compétences discursives	- Énonciatifs - Énoncifs - Sémantiques
3. Capacités linguistico-discursives	3. Compétences sémiolinguistiques	- Lieu de construction du texte - Composition textuelle - Savoir-faire grammaticaux - Connaissances lexicales

4. Le développement des capacités langagières



- Un apprentissage social
- Par reproduction
- Par sélection des conduites langagières
- Proposition de séquences centrées sur les différentes capacités langagières

5. La compétence de communication en didactique du français



Pourquoi la *compétence de communication* chez Dumortier?

Pour inclure :

Compétence de communication

Compétence d'écriture

Compétence de lecture

Compétence d'écoute

Compétence de parole

5. La compétence de communication en didactique du français (suite)



Par *communication*, Dumortier entend:

« l'ensemble des activités de production et de réception (de coproduction) de messages oraux ou écrits » (Dumortier, 2000, p. 23)

À l'école, les compétences de communication :

« ont trait à la production d'énoncés (écrits ou oraux) manifestant, dans un but essentiellement utilitaire (la réussite scolaire), la compréhension d'écrits qui requièrent une attention esthétique » (Dumortier, 2000, p.23)

5. La compétence de communication en didactique du français (suite)



La compétence de communication, c'est

« la capacité de mobiliser les ressources nécessaires pour résoudre les problèmes inhérents à une situation de communication (au moins partiellement) nouvelle, apparentée à une classe de situations de communication familière à l'agent » (Dumortier, 2006, p.11)

5. La compétence de communication en didactique du français (suite)



Les savoirs langagiers, des ressources à mobiliser :

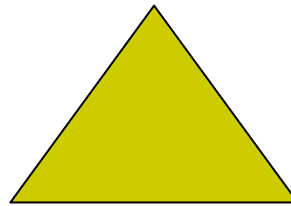
« grammaire, vocabulaire, prononciation, ponctuation, orthographe, phraséologie, calligraphie, histoire de la langue... aussi, situations de communication, progression thématique, cohérence textuelle, norme linguistique, fonctionnement social des discours »

(Dumortier, 2009)

5. La compétence de communication en didactique du français (suite)



Deux versants de la compétence



Versant cognitif

- Connaissances déclaratives
- Connaissances procédurales
- Connaissances conditionnelles

Versant affectif

- Attitudes
- Émotions
- Motivations

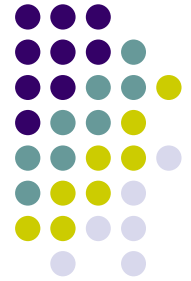
5. La compétence de communication en didactique du français (suite)



- Dumortier (2006) propose la tâche-problème de communication pour l'apprentissage et l'évaluation des compétences

« c'est la situation-problème inédite qui rend nécessaire l'adaptation sociocognitive – l'apprentissage, autrement dit – et c'est la possibilité de résoudre les problèmes d'une situation inédite qui constitue la pierre de touche d'une compétence » (p. 10)

5. La compétence de communication en didactique du français (suite)



Pourquoi la tâche-problème?

- Imposer d'affronter des situations de différentes familles
- Un référentiel de compétences est un référentiel de tâches-problèmes
- Mobiliser des ressources hétérogènes
- Source de motivation

5. La compétence de communication en didactique du français (suite)



Analyse de la tâche-problème

Tâche que les élèves devront effectuer seuls.	→	Analyse de la tâche = Détermination des obstacles-objectifs			→	Prospection des possibilités de réinvestissement des acquis	
↓		↓				↓	
Détermination d'une ou plusieurs tâche(s)-problème(s) analogue(s) ↓ Réalisation et évaluation formative	←	Objectif d'apprentissage spécifique 1 ↓ Activités d'appropriation ou d'intégration des savoirs et savoir-faire	Objectif d'apprentissage spécifique 2 ↓ Activités d'appropriation ou d'intégration des savoirs et savoir-faire	Objectif d'apprentissage spécifique 3 ↓ Activités d'appropriation ou d'intégration des savoirs et savoir-faire		Situation 1	Situation 2

5. La compétence de communication en didactique du français (suite)



Dumortier (2001)

- Met de l'avant le besoin de trouver du sens aux activités
- Le sens se trouve dans les pratiques sociales de référence (quelles pratiques privilégier?)
- Influencée par les pratiques sociales de référence
- Le niveau change selon le milieu de provenance des élèves

5. Recommandations



- Cibler un nombre restreint de compétences
- Placer l'élève à plusieurs reprises dans des situations similaires
- Évaluer lorsqu'il y a matière à évaluer



6. Conclusion

- Le terme *compétence* est polysémique et demande d'être défini avant d'être utilisé.
- La compétence fait appel à des facultés cognitives et affectives.
- La compétence est viable si elle est partie prenante d'une approche centrée sur le sujet.
- L'élève est tributaire de son environnement.

Références



- Bourdieu, P. (1986). Habitus, codes et codification. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 64, 40-44.
- Bronckart, J.P., & Dolz, J. (1999). La notion de compétence : quelle pertinence pour l'étude de l'apprentissage des actions langagières? Dans J. Dolz et E. Ollagnier, *L'énigme de la compétence en éducation*. 26-44.
- Charaudeau, P. (2001). De la compétence sociale de communication aux compétences de discours. *Didactique des langues romanes*. Bruxelles : De Boeck, 34-43.
- Champy, P., & Eteve, C. (1994). *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*. Paris : Nathan.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of syntax*. Cambridge : MIT Press.
- De Landsheere, G. (1979). *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation*. Paris : PUF.
- Dolz, J. (1990). *Catégorie verbale et action langagière. Le fonctionnement des temps du verbe dans les textes écrits des enfants catalans*. Thèse de doctorat, Université de Genève.
- Dolz, J., Pasquier, A., & Bronckart, J.P. (1993). L'acquisition des discours : Émergence d'une compétence ou apprentissage de capacités langagières diverses? *Études de linguistique appliquée*, 92, 23-37.
- Dolz, J., Rosat, M.C., & Schneuwly, B. (1988). Maintenance of tense and control of tense alternation in four text types. Analysis of texts written by children aged 10 to 14. In P. Boscolo (Ed.). *Writing trends in European reseach*. Padova : UPSEL, 193-204.

Références



- Dugué, É., & Mailleboulle, M. (1994). De la qualification à la compétence. *Éducation permanente*, 118.
- Dumortier, J.L. (2009). L'enseignement des savoirs langagiers. Quatre propositions pour des pratiques scolaires qui favorisent le développement des capacités de pensée et des compétences de communication. *Français 2000*, 118-119, 6-18.
- Dumortier, J.-L. (2006). À propos des tâches-problèmes de communication. In *Le Langage et l'Homme*, vol. XXXXI, n°1, juin, pp. 9-21.
- Dumortier, J.L. (2006). Modestes propositions concernant un enseignement et un apprentissage de savoirs linguistiques qui permettent à tous les élèves de développer des compétences de communication. *Enjeux*, 66, 71-88.
- Dumortier, J.-L. (2001). Formation des enseignants et compétences de communication. *Puzzle*, 10.
- Durkheim, E. (1938). *L'évolution pédagogique en France*. Paris : PUF.
- Galisson, R., & Coste, D. (1976). *Dictionnaire de didactique des langues*. Paris : Hachette.
- Hayes, J.R., & Flowers, L.S. (1980). Identifying the organisation of writing processes. In L.W. Gregg & E.R. Steinberg (Eds.). *Cognitive processes in writing*. Hillsdale : Erlbaum Ass., 3-30.
- Houssaye, J. (Ed.). (1993). *La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui*. Paris : ESF éditeur.

Références



- Hymes, D.H. (1991). *Vers la compétence de communication*. Paris : Crédif-Hatier.
- Legendre, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation* (3e éd.). Montréal : Guérin.
- Maingenu, D. (1984). *Genèses du discours*. Bruxelles : Mardaga.
- Perrenoud, P. (1999). D'une métaphore à l'autre : transférer ou mobiliser ses connaissances? Dans J. Dolz et E. Ollagnier, *L'énigme de la compétence en éducation*. 45-60.
- Reuter, Y. (Ed.). (2007). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Bruxelles : De Boeck.
- Rey-Debove, J., & Rey, A. (2009). *Le Nouveau Petit Robert*, Paris : Dictionnaire le Robert.
- Rochex, J.Y. (1995). *Le sens de l'expérience scolaire*. Paris : PUF.
- Romainville, M. (1996). L'irrésistible ascension du terme " compétence " en éducation. *Enjeux*, 37-38, 132-143.
- Thinès, G., & Lempereur, A. (1984). *Dictionnaire général des sciences humaines*. Louvain-la-Neuve, Fr. : Ciaco.
- Van Zanten, A. (2008). *Dictionnaire de l'éducation*. Paris : Presses Universitaires de France.