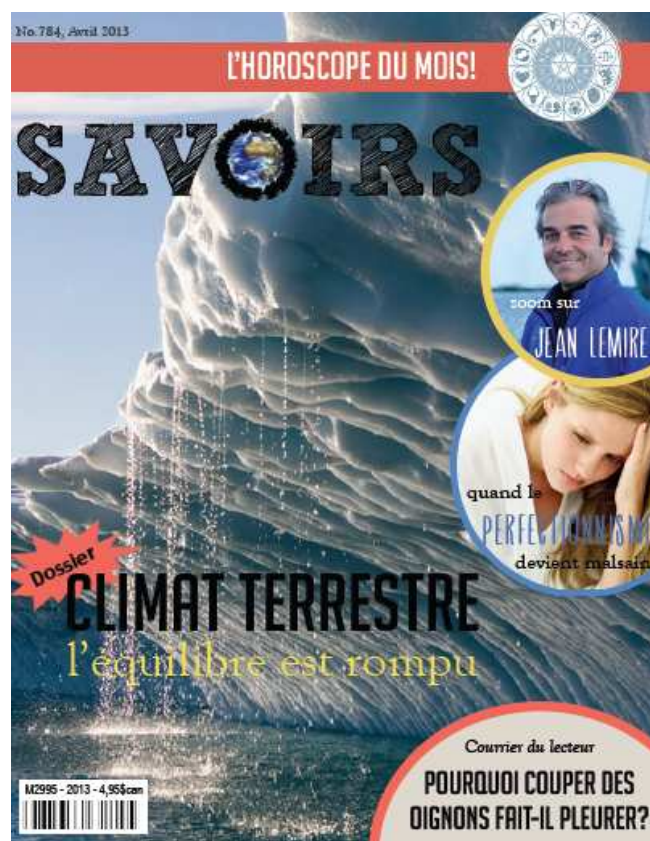


Sandra Roy-Mercier
Janvier 2013

Écrire un article de vulgarisation scientifique dans le but d'expliquer un phénomène

Cahier d'activités



Nom : _____

Groupe : _____

Cahier d'activités conçu à partir d'une séquence d'enseignement réalisée par Fannie Cantin et Olivia Lunardi. Prendre note que des activités ont été ajoutées.

Activité 1 : observation de textes

Observez les textes *Kugaluk et les géants* et *Mystérieux voile* (pages 2 à 5).

a) Ces textes ont un but commun : quel est-il?

b) Quelles différences notez-vous sur le plan de leur présentation?

c) Lequel des deux textes vous semble contenir l'information la plus fiable. Pourquoi?

Activité 2 : s'initier à l'article de vulgarisation scientifique

a) Qu'est-ce qu'un article de vulgarisation scientifique?

b) Quel est le but de l'article de vulgarisation scientifique?

c) Selon vous, où retrouve-t-on des articles de vulgarisation scientifique?

d) Lisez-vous des articles de vulgarisation scientifique? Pourquoi?

e) Que veut dire le mot *vulgariser*?

Buts de la séquence

Au cours de cette séquence, vous aurez à rédiger un article de vulgarisation scientifique d'environ une page qui expliquera un phénomène scientifique. Votre article sera publié dans le magazine Les débrouillards.

Au terme de cette séquence, vous devrez rédiger un second article portant sur la maladie génétique que vous aurez étudiée dans le cadre de votre cours de sciences. Ce dernier écrit sera évalué.

Un examen de lecture exigeant que vous maîtrisiez bien les notions relatives à l'étude de textes à dominante explicative aura également lieu. Faites le travail sérieusement!

Activité 3 : lecture et analyse d'un article de vulgarisation scientifique *Les piqûres de moustiques* (pages 13 à 15).

1) Quel est le but du texte?

2) Quel est le sujet du texte?

3) À quel endroit le sujet est-il mentionné dans le texte? _____

4) Relevez six mots ou groupes de mots qui forment le champ lexical du sujet.

5) Y a-t-il, dans le texte, des mots ou des groupes de mots qui désignent la présence de l'auteur? Si oui, relevez-en quelques-uns. Sinon, formulez une hypothèse pour expliquer l'absence des marques d'énonciation.

6) D'après vous, à qui ce texte est-il destiné? Pourquoi?

7) En supposant que ce texte aurait été publié dans une revue scientifique pour adolescents, croyez-vous que le vocabulaire employé serait approprié à ce genre de lectorat? Dites pourquoi.

8) Selon vous, ce texte est-il crédible? Pourquoi?

9) Relevez un moyen graphique utilisé par l'auteur. Est-il pertinent?

Activité 4 : créer une fiche des caractéristiques du texte

Observez les textes *Les piqûres de moustiques* (pages 13 à 15) et *Morue à l'étouffée* (pages 9 et 10) pour construire une fiche regroupant l'ensemble des caractéristiques de l'article de vulgarisation scientifique.

But du texte : expliquer un phénomène, une découverte, une recherche, etc. pour le faire comprendre à des lecteurs non spécialistes, tout en les captivant.

Opérations : ce que je dois faire	Indices de réussite : à quoi je vois que c'est fait
Se documenter sur le sujet choisi	
Présenter et décrire le sujet de l'article (séquence descriptive)	
Construire une explication	
Captiver les lecteurs	
Organiser le texte	
Utiliser une écriture scientifique	

Activité 5 : faire une recherche et justifier ses choix d'information

Voici le sujet qui vous est imposé : *Pourquoi ne pouvons-nous pas donner du sang à n'importe qui?*

a) Faites la liste des connaissances dont vous disposez et de celles que vous souhaitez acquérir.

Ce que je connais du sujet	Ce que je veux savoir

b) Indiquez, selon les règles, deux sources utilisées pour trouver de l'information et justifiez leur pertinence.

Références bibliographiques

1)

Pourquoi cette source est-elle crédible?

2)

Pourquoi cette source est-elle crédible?

Activité 6 : étudier la séquence explicative

Le texte *Pourquoi l'eau éteint-elle le feu?* (page 7) contient une séquence explicative. Relevez les connecteurs qui la construisent.

Connecteurs	Valeur	Apport

Activité 7 : étudier les procédés explicatifs

a) Nous avons vu qu'il existe différents procédés explicatifs. Dans le texte *Les piqûres de moustiques* (pages 13 à 15), relevez les procédés explicatifs présentés dans le tableau.

Procédé explicatif	Lignes
Exemplification	
Illustration	
Reformulation	
Comparaison	

b) Cet auteur a également utilisé des signes de ponctuation. Lesquels?

Ponctuation	Utilité

c) Dans le texte *Pourquoi les ados ont-ils des boutons?* (page 6), relevez deux formes de ponctuation qui visent à alléger le texte dans la séquence explicative.

Ponctuation	Utilité

Activité 8 : construire le plan d'un article de vulgarisation scientifique

Au terme de cette activité, vous devriez avoir construit le plan de votre texte et sélectionné l'information pertinente à y inclure.

Mais avant, il est très important de réfléchir à la **situation de communication**. Répondez aux questions suivantes avant d'élaborer votre plan.

Vous êtes l'auteur du texte, mais en tant que qui écrivez-vous? _____

Pour qui écrivez-vous ce texte? _____

Ce destinataire a-t-il des caractéristiques desquelles vous devez tenir compte? Lesquelles et pourquoi? _____

Comment ces caractéristiques influenceront-elles vos choix? _____

Où ce texte sera-t-il publié? _____

Quel est le but de votre texte? _____

Plan de l'article de vulgarisation scientifique

Introduction	
Développement	
Conclusion	

Activité 9 : étudier la chaîne explicative

a) Plusieurs formes de chaînes explicatives peuvent être observées. Reconstituez les chaînes explicatives de ces textes. En plus d'inscrire les lignes, résumez en quelques mots les éléments mentionnés.

Chaîne explicative	Observation des textes
L'enchaînement cause-conséquence	<p><i>Pourquoi les ados ont-ils des boutons?</i> (page 6)</p> <p>Phase explicative lignes _____ à _____</p> <p>Cause 1 (l. _____ à _____) : _____ _____ _____</p> <p>Conséquence 1 (l. _____ à _____) : _____ _____ _____</p> <p>Cause 2 (l. _____ à _____) : _____ _____ _____</p> <p>Conséquence 2 (l. _____ à _____) : _____ _____ _____</p>
L'énumération de causes	<p><i>Pourquoi est-on plus sensible à certaines maladies qu'à d'autres?</i> (page 8)</p> <p>Phase explicative lignes _____ à _____</p> <p>1) parce que (l. _____ à _____) _____ _____ _____</p> <p>2) parce que (l. _____ à _____) _____ _____ _____</p>

	3) parce que (l. ____ à ____) _____

	4) parce que (l. ____ à ____) _____

	5) parce que (l. ____ à ____) _____

b) Dans le texte *Pourquoi est-on plus sensible à certaines maladies qu'à d'autres?* quels organisateurs textuels vous ont permis de repérer les éléments de réponse ?

- 1) élément de réponse : _____
- 2) élément de réponse : _____
- 3) élément de réponse : _____
- 4) élément de réponse : _____
- 5) élément de réponse : _____

c) Un élément de réponse reste une hypothèse.

1) Quel est cet élément de réponse ?

2) Quel indice révèle son aspect incertain ?

d) Rédigez une chaîne explicative d'environ cinq lignes suivant chacun des modèles proposés ci-dessus. Votre explication doit être en lien avec le sujet abordé et pourra être réutilisée. Explicitez à l'aide d'un code l'enchaînement causal et mettez en évidence les marqueurs de relation.

L'enchaînement cause-conséquence

L'énumération de causes toutes orientées vers une conséquence

Activité 10 : distinguer la séquence descriptive de la séquence explicative

a) Les textes *Morue à l'étouffée* (pages 9 et 10) et *Les piqûres de moustiques* (pages 13 à 15) contiennent une séquence explicative et une séquence descriptive. Dans la première case du tableau, définissez ce qu'est une description ou une explication, inscrivez ensuite les lignes correspondant à chacune de ces séquences dans les deux textes.

Types de séquences	<i>Morue à l'étouffée</i>	<i>Les piqûres de moustiques</i>
Séquence descriptive : <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
Séquence explicative : <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

b) Décrivez ce qui différencie les deux types de séquences :

Activité 11 : rédiger l'introduction d'un article de vulgarisation scientifique

a) Rédigez l'introduction d'un article de vulgarisation scientifique. L'introduction doit inclure la question et décrire le sujet (la situation ou le problème selon le sujet). Elle doit être courte et concise (cinq à huit lignes).

Version A

Version B
