

**Consignes pour la démarche active de découverte (DADD)<sup>87</sup>**  
**DID-23055**

Élaborer en équipe de trois une DADD<sup>88</sup> pour des élèves du 1<sup>er</sup> ou du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire pour les amener à découvrir un concept, étant entendu qu'ils connaissent déjà le phénomène grammatical (pour les élèves, il ne s'agit pas encore d'un concept), étudié sommairement depuis leur entrée à l'école primaire ou secondaire.

La DADD vise à les mettre dans une situation d'apprentissage qui leur permettra de déployer une activité cognitive et langagière de conceptualisation, peu importe le concept choisi. Cette démarche doit être insérée dans une séquence d'enseignement d'un genre de textes, en lecture comme en écriture.

La DADD comprend plusieurs étapes, mais vous n'êtes pas tenus de les élaborer toutes avec la même intensité; il faut toutefois pouvoir justifier vos choix. Votre démarche devra comprendre une étape d'observation guidée du corpus, une étape de production d'hypothèses ainsi que leur validation ou invalidation et une étape d'exercisation.

Remarques :

- Les concepts de nom, de déterminant et de pronom sont objets d'études du premier cycle du primaire au 1<sup>er</sup> cycle du sec.
- Les concepts de complément direct du verbe, de complément de phrase et de phrase subordonnée relative le sont au 3<sup>e</sup> cycle du primaire et aux 2 cycles du sec., de même que l'emploi syntaxique de la virgule.

Vous devez obligatoirement consulter et utiliser différentes ressources :

- des grammaires : GPFA, GM et une autre grammaire, de préférence celle Gobbe et Tordoir ou *Le bon Usage* pour la syntaxe et celle de Genevay ou Tomassonne pour les classes et les fonctions
- deux manuels européens parmi ceux proposés : coll. de Combettes et al., de Genevay et al. et de Bessonnat et al.;
- des articles sur des démarches actives ou des approches d'enseignement-apprentissage en grammaire nouvelle ou réflexive et/ou des articles de vulgarisation scientifique sur le sujet traité, ex. articles dans le DA ou dans *Québec français* ou dans *Le français aujourd'hui*;

---

<sup>87</sup> La politique concernant la qualité de la langue de la Faculté des sciences de l'Éducation s'appliquera rigoureusement. L'ensemble du document doit être revu et corrigé avec le logiciel Antidote.

<sup>88</sup> À propos de la démarche active de découverte, voir CHARTRAND, S.-G., « Apprendre la grammaire par la démarche active de découverte », dans CHARTRAND, S.-G. [dir.] *Pour un nouvel enseignement de la grammaire* (2<sup>e</sup> édition), Montréal, Les Éditions Logiques, 1996, p. 197-225 et CHARTRAND, S.-G., « Enseigner la grammaire autrement : animer des démarches actives de découverte » », dans *Québec français*, n° 99 (1995), p. 32-35.

- pour la ponctuation, voir obligatoirement l'ouvrage de Tanguay, le *Cours autodidacte* et le *Mémento* produit en Suisse (placé à la réserve).

Vous pouvez consulter de plus des manuels québécois, coll. du CEC, d'ERPI ou de GRAFICOR.

Votre travail doit compter 15 pages au max. (tout compris) et comprendre une table des matières, une introduction et une conclusion et les différentes étapes de la démarche. Ne mettez pas les corpus en annexe, de préférence.

**Vous utiliserez le système de notation de la GPFA (voir page Symboles, abréviations et signes). Tout corpus, exemple et textes illustratifs doit être mis en italique.**