

BIBLIOGRAPHIE POUR L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS AU SECONDAIRE

ENSEIGNEMENT DE LA GRAMMAIRE

Ouvrages généraux

BÉGUELIN, M.-J. (dir.) (2000). *De la phrase aux énoncés : grammaire scolaire et descriptions linguistiques*. Bruxelles : De Boeck – Duculot.

BERGERON, R. et DE KONINCK, G. (1999). La grammaire au cœur du texte. *Québec français* (hors série).

BERGERON, R. et RIENTE, R. (2009). Enseigner la grammaire nouvelle : pourquoi et comment? *Québec français* (Hors série).

BESSION, M.-J., GENOUD, M.-R., LIPP, B. et NUSSBAUM, R. (1979). *Maîtrise du français. Méthodologie pour l'enseignement primaire*. Neuchâtel : IRDP.

BOIVIN, M.-C. et PINSONNEAULT, R. (2008). *La grammaire moderne. Description et éléments pour sa didactique*. Montréal : Beauchemin, Chenelière éducation.

BIJELJAC-BABIC, R. et BRETON, R. (1997). *Du langage aux langues*. Paris : Découvertes Gallimard.

BRONCKART, J.-P. et SZNICER, G. (1990). Description grammaticale et principes d'une didactique de la grammaire. *Le français aujourd'hui*, (89), 5-16.

BRUNOT, F. (1929, 6^e éd.). *L'enseignement de la langue française. Ce qu'il est. Ce qu'il devrait être dans l'enseignement primaire*. Paris : Armand Colin.

CAMPANA, M. et CASTINCAUD, F. (1999). *Comment faire de la grammaire*. Paris : ESF.

CHARTRAND, S.-G. et BOIVIN, M.-Cl. (2005). Articulation des activités métalinguistiques aux activités discursives dans la classe de français au secondaire inférieur. Dans É. Falardeau (dir.), *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? Actes du 9^e Colloque international de l'AIRDF [CÉDÉROM]*, Québec : AIRDF.

CHARTRAND, S.-G. et PARET, M.-Ch. (1989). Enseignement de la grammaire : quels objectifs? quelles démarches ?, *Bulletin de l'ACLA*, 11(1), 31-39.

CHARTRAND, S.-G. (1995). Enseigner la grammaire autrement : animer des démarches actives de découverte, *Québec français*, (99), 32-35.

CHARTRAND, S.-G. (1996, 2^e éd.). *Pour un nouvel enseignement de la grammaire*. Montréal : Les Éditions Logiques.

CHARTRAND, S.-G. (1997). Les composantes d'une grammaire du texte. *Québec français*, (104), 42-45.

CHARTRAND, S.-G. (2000). *Guide d'enseignement de la Grammaire de base*. Saint-Laurent : ERPI.

CHARTRAND, S.-G. (2003). Sept chantiers pour travailler la grammaire en classe, *Québec français*, (129), 73-77.

CHERVEL, A. (1977). *Histoire de la grammaire française ... il fallut apprendre à écrire à tous les petits Français*. Paris : Petite bibliothèque Payot.

COMBETTES, B. (1982). Grammaire et enseignement du français. *Pratiques*, (33), 3-13.

CORBLIN, F. (1988). Savoir de la grammaire et faire de la grammaire. Dans H. Huot (dir.) *De la grammaire scientifique à la grammaire scolaire*. Paris : Université Paris VII, 9-20.

DESNOYERS, A (2002). *Les grammaires* (4 fascicules). Montréal : CCDMD.

DESNOYERS, A. (2004). Nouvelle grammaire et francophonie, *Correspondance* 10(1), 1-15.

Enjeux (2008) (71). Transmettre des savoirs grammaticaux.

Études de linguistique appliquée. Revue de didactologie des langues-cultures, (2001) (122), Pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage de la grammaire.

Le français aujourd'hui (2002) (139). Les verbes, de la phrase aux discours.

Le français aujourd'hui (2005) (148). Linguistique et étude de la langue.

Le français aujourd'hui (2005) (162). Descriptions de la langue et enseignement.

DOUROJEANNI D. & QUET, F. (2007). *Problèmes de grammaire pour le cycle 3. Enseigner la langue par l'observation, la réflexion et le débat*. Paris : Hatier.

FOURNIER, J.-M. (1993). *La grammaire du collège. Progression, évaluation, norme scolaire*. Paris : INRP.

GARCIA-DEBANC, C. (2009). Quand les enseignants débutants enseignent la relation sujet/verbe à la fin de l'école primaire. De l'analyse des pratiques observées à la détermination d'éléments d'expertise professionnelle. Dans J. DOLZ et C. SIMARD (dir.), *Pratiques d'enseignement grammatical. Points de vue de l'enseignant et de l'élève*. Québec : Presses de l'Université Laval.

GAUX, Chr. et GOMBERT, J.-E. (1999). La conscience syntaxique chez les préadolescents : question de méthodes. *L'Année psychologique*, (99), 45-54.

GENOUVRIER, E. (2003). Enseigner la langue française maternelle. Dans M. YAGUELLO (dir.), *Le grand livre de la langue française*. Paris : Seuil.

GROSSMAN, F. & MANESSE, D. (2003). L'observation réfléchie de la langue à l'école. *Repères*, (28).

HAAS G., LORROT, D., MOREAU, P. et al (2007). *Classes et fonctions grammaticales au quotidien*, Dijon : Sceren – CRDP Bourgogne.

LAURENT, M. (2003). De la grammaire implicite à la grammaire explicite. Première initiation, en classe, au processus de grammaticalisation, avec le « panneau des catégories de mots » de Maurice Laurent et Christiane Laurent. *Babylonia* (2). Suisse : Fondation Langues et Cultures.

NADEAU, M. & FISHER, C (2006). *La grammaire nouvelle. La comprendre et l'enseigner*. Montréal : Gaétan Morin.

PARET, M.-C. (2000). Enseigner stratégiquement la grammaire. *Québec français*, (119), 54-57.

PARET, M.-C. (2003). La « grammaire textuelle ». Une ressource pour la compréhension et l'écriture des textes (1re partie). *Québec français*, (128), 48-50.

PARET, M.-C. (2003). La « grammaire textuelle ». Une ressource pour la compréhension et l'écriture des textes (2e partie). *Québec français*, (129), 27-35.

PARET, M.-C. et CHARTRAND, S.-G. (1990). Objectifs de société et modèles d'enseignement de la grammaire. Dans *Les modèles en éducation: Actes du colloque APELF '89* (pp. 84-93). Montréal : Éditions Noir sur Blanc.

REICHLER-BÉGUELIN, M.J. (1988). *Écrire en français*, Neuchâtel, Paris : Delachaux – Niestlé.

Repères (2009) (39). La construction de savoirs grammaticaux.

REVAZ, F. (1996). Passé simple et passé composé : entre langue et discours. *Études de linguistique appliquée*, (102) 175-198.

VARGAS, C. (dir.). (2004). *Langues et études de la langue. Approches linguistiques et didactiques. Actes du colloque international de Marseille (2003)*. Aix-en-Provence : PUP.

Grammaires de référence et d'apprentissage

CHARAUDEAU, P. (1992). *Grammaire du sens et de l'expression*. Paris : Hachette.

CHARTRAND, S.-G., AUBIN, D., BLAIS, R. & Cl. SIMARD (1999 et 2011, 2^e éd.). *Grammaire pédagogique du français d'aujourd'hui*. Boucherville : Graficor.

CHARTRAND, S.-G. et McMILLAN, G. (2001). *Cours autodidacte de grammaire française*. Boucherville : Graficor.

CHARTRAND, S.-G. et SIMARD, Cl. (2000 et 2011, 2^e éd.). *Grammaire de base*. St-Laurent : ERPI.

FORTIN, J. et CHARTRAND, S.-G. (2000). Guide d'utilisation de la *Grammaire pédagogique du français d'aujourd'hui*. Boucherville : Graficor.

GENEVAY, E. (1994). *Ouvrir la grammaire*. Lausanne, Montréal : L.E.P. – La Chenelière.

GOBBE, R. et TORDOIR, M. (1986). *Grammaire française*. Saint-Laurent : Éditions du Trécaré.

GOBBE, R. et TORDOIR, M. (1989). *Grammaire française. Exercices*. Bruxelles : Plantyn.

GREVISSE, M et GOOSSE, A. (1993, 13^e éd.). *Le bon usage*. Paris : Duculot.

GREVISSE, M et GOOSSE, A. (1995, 3^e éd.). *La nouvelle grammaire française*. Paris : Duculot.

RIEGEL, M., PELLAT, M. et RIOUL, R.. (1994/ 2001). *Grammaire méthodique du français*. Paris : PUF – Quadrige.

DENYER, M., ROSIER, L. et THYRION, F. (2003). *Langue. Référentiel. Français 3e-6e secondaire*. Bruxelles : De Boeck.

TOMASSONNE, G. (1996). *Pour enseigner la grammaire*. Paris : Delagrave.

TOMASSONE, R. (2002). *Pour enseigner la grammaire II. Textes et pratiques*. Paris : Delagrave.

VARGAS, Cl. (1995). *Grammaire pour enseigner. Tome 1. L'énoncé, le texte, la phrase*. Paris : Armand Colin.

VARGAS, Cl. (1995). *Grammaire pour enseigner. Tome 2. La phrase verbale, les fonctions et les catégories*. Paris : Armand Colin.