

## INTRODUCTION AU GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT

Durant la prochaine année scolaire, vous accompagnerez les élèves dans une démarche d'évaluation formative continue qui mettra en lumière les causes de leurs difficultés en lecture, l'objectif étant de les rendre efficaces dans leur autoévaluation et d'accroître leur sentiment de contrôle sur leurs tâches de lecture. Afin d'aider les élèves à y arriver, nous vous demandons d'utiliser le plus souvent possible la grille d'évaluation formative lors de microtâches (travail sur une partie du texte [mot, phrase, paragraphe, titre, intertitres, etc.]) et de macrotâches (travail sur le texte en entier) de lecture. À première vue, cette grille peut paraître<sup>1</sup> ardue pour des élèves du premier cycle et c'est pourquoi, pour parvenir à l'utiliser correctement, ces derniers auront besoin d'un accompagnement constant et d'un enseignement explicite des stratégies et des savoir-faire en lecture. Au cours de l'année scolaire, la grille, qui sera d'abord un outil d'évaluation formatif, deviendra peu à peu un aide-mémoire pour les élèves qui, nous l'espérons, deviendront de plus en plus autonomes en lecture. De plus, les items de la grille formative sont les mêmes que l'on retrouve dans la grille sommative que nous vous proposons. Cette correspondance aidera les élèves en leur permettant de savoir sur quoi ils seront évalués et ce qu'ils auront à améliorer.

### BUT ET FONCTIONNEMENT DU GUIDE

Le guide d'accompagnement élaboré par notre équipe vous servira de support durant l'utilisation de la grille formative. Afin d'en faciliter la consultation, chaque item de la grille de l'élève a été traité sous forme de fiche. Ainsi, lorsque vous travaillerez différentes composantes ou sous-composantes de la compétence à lire et apprécier des textes variés, vous pourrez aller chercher directement l'information dont vous aurez besoin.

Chaque fiche est divisée en trois parties qui, en quelque sorte, réfèrent aux étapes de l'enseignement explicite. Nous avons fait le choix de ne pas inclure la dernière étape de l'enseignement, c'est-à-dire le « Quand? », car souvent il s'agissait de travailler l'item à la lecture de tout texte courant ou littéraire. Lorsqu'une précision était nécessaire, nous avons

---

<sup>1</sup> Ce texte adopte l'orthographe rectifiée.

ajouté une section « Remarques », précédée du symbole « ! ». Les fiches sont divisées de la manière suivante :

**Quoi?** → Description de l'objet d'enseignement.

**Pourquoi?** → Raison pour laquelle il est important que l'élève maîtrise cette partie de la sous-composante (pertinence de l'enseignement).

**Comment?** → Méthodes d'enseignement et techniques d'apprentissage

- a. Exemples de questions<sup>2</sup> à poser aux élèves pour stimuler la réflexion.
- b. Exemples de tâches ou de moyens pour développer la stratégie ou le savoir-faire<sup>3</sup>.

Afin de respecter les objectifs de la recherche, nous vous demandons de procéder à un enseignement explicite des stratégies et des savoir-faire inclus dans la grille. Nous vous présentons, sous forme d'aide-mémoire, quelques indications et suggestions qui pourraient vous aider dans votre cheminement et celui de vos élèves.

#### **AIDE-MÉMOIRE À PROPOS DE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE<sup>4</sup>**

**QUOI?** Définir la stratégie à enseigner :

- Donner un exemple et un contre-exemple de la stratégie;
- Formuler la définition de la stratégie avec les élèves;
- La faire prendre en note ou l'afficher dans la classe.

**POURQUOI?** Expliquer l'utilité de la stratégie en répondant aux trois questions suivantes :

- À quoi sert cette stratégie?
- Pourquoi est-ce que je l'utilise?
- Comment m'aide-t-elle à être une meilleure lectrice ou un meilleur lecteur?

---

<sup>2</sup> Les questions et les tâches ne sont que des propositions, des pistes, et leur liste n'est pas exhaustive.

<sup>3</sup> Les activités ne sont que des supports à l'apprentissage. Afin de développer l'autonomie des élèves, ces activités de devraient donc pas devenir répétitives.

<sup>4</sup> Cet aide-mémoire est inspiré de documents publiés sur le portail d'accès à des ressources pédagogiques et éducatives du Ministère de l'éducation de l'Ontario. [<http://www.atelier.on.ca>]

**COMMENT?** Enseigner la stratégie à l'aide d'un des moyens suivants (la liste des moyens n'est pas exhaustive) :

- Modélisation :
  - Se présenter comme modèle aux élèves;
  - Expliquer verbalement la procédure pour utiliser la stratégie;
  - Formuler les étapes de la démarche avec les élèves;
  - Les faire prendre en note ou les afficher dans la classe.
  
- Pratique guidée et pratique coopérative :
  - Guider l'élève qui utilise la stratégie;
  - L'aider à la mettre en pratique;
  - Diminuer progressivement l'aide et favoriser l'autonomie de l'élève qui utilise la stratégie;
  - Inviter l'élève à expliquer sa démarche;
  - Inviter l'élève à utiliser la stratégie avec un ou une autre élève.
  
- L'enseignement par exemples et contre-exemples<sup>5</sup> (procédure voilée) (Boyer : 28) :
  - Exercer la stratégie ou le savoir-faire devant les élèves de manière correcte et incorrecte afin de créer un contraste entre les deux applications

### **EN GUISE DE CONCLUSION**

Nous espérons que ce guide vous sera d'une aide précieuse. Une version « Aide-mémoire » sera également disponible pour les élèves sous forme d'affiches. Vous trouverez le guide pour les enseignants ainsi que les affiches en ligne sur le « Portail pour l'enseignement du français » à l'adresse suivante : **<http://www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca>**

---

<sup>5</sup> « Certaines recherches indiquent que les méthodes qui intègrent un raisonnement et une procédure explicites sont plus efficaces que les méthodes à procédure voilée. Cependant, il demeure que certaines habiletés sont mieux servies par une procédure voilée, tant que l'on n'aura pas trouvé une façon simple de décrire les procédures qui leur sont sous-jacentes. » (Boyer : 29)