



Sous la direction de
Joaquim DOLZ
Claude SIMARD

PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT GRAMMATICAL

Points de vue
de l'enseignant et de l'élève



puil

PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT GRAMMATICAL

Cet ouvrage est le premier livre de la collection « Recherches en didactique du français » de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF). Il réunit onze contributions provenant de divers pays francophones, Belgique, France, Suisse et Québec.

Outre son caractère international, l'ouvrage innove en dirigeant moins l'attention sur la description des contenus grammaticaux que sur les pratiques effectives en salle de classe, les chercheurs tentant de cerner ce qui se passe sur le terrain en matière d'enseignement-apprentissage de la grammaire à différents degrés du primaire et du secondaire. Certains auteurs examinent les interventions des enseignants relativement à des objets de morphologie, d'accord, de syntaxe ou d'analyse textuelle, d'autres adoptent le point de vue des élèves et tentent de voir comment ceux-ci s'approprient les contenus grammaticaux.

Ce premier livre de la collection « Recherches en didactique du français » de l'AIRDF sera suivi par d'autres ouvrages qui porteront sur différents sujets concernant l'enseignement-apprentissage du français, autant dans son volet linguistique que dans son volet littéraire.

LES AUTEURS :

- Daniel BAIN, Université de Genève
Marie-Claude BOIVIN, Université de Montréal
Sandra CANELAS-TREVISI, Université Stendhal Grenoble 3
Suzanne-G. CHARTRAND, Université Laval
Marie-Ève DAMAR, Université libre de Bruxelles
Joaquim DOLZ, Université de Genève
Marie-Laure ELALOUF, Université de Cergy-Pontoise, IUFM de l'académie de Versailles
Érick FALARDEAU, Université Laval
Carole FISHER, Université du Québec à Chicoutimi
Claudine GARCIA-DEBANC, Université de Toulouse II-Le Mirail, IUFM Midi-Pyrénées
Corinne GOMILA, Université de Paris 3
Marie NADEAU, Université du Québec à Montréal
Claudine PÉRET, Université Joseph Fourier Grenoble 1
Jean-François de PIETRO, IRDP de Neuchâtel
Bernard SCHNEUWLY, Université de Genève
Claude SIMARD, Université Laval
Denis SIMARD, Université Laval



LES PRESSES DE
L'UNIVERSITÉ LAVAL

ISBN 978-2-7637-8657-5



Proposition didactique d'une progression des objets à enseigner en français langue première au secondaire québécois¹

SUZANNE-G. CHARTRAND
*Université Laval, Centre de recherche interuniversitaire
sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Laval)*

*À Éric Genevay,
à qui la didactique du français doit tant.*

Depuis la fin du XIX^e siècle, l'idée de progression des objets à enseigner (genres de texte, notions, procédures, stratégies) a semblé relever de la nécessité – on ne peut tout enseigner en même temps – et du bon sens – on ne peut organiser un enseignement sans tenir compte du niveau des élèves (Bronckart et Chiss, 2002). Déjà, Comenius, dans sa *Didactica magna* (1638/2002), considérait que les programmes scolaires devaient sélectionner et organiser les objets à enseigner en une progression. Cela dit, la nécessité d'une progression ne semble plus aller de soi, du moins dans les programmes d'études québécois pour l'enseignement du français (MEQ, 2001 pour le primaire; MEQ, 2005 et MELS, 2007 pour les 1^{er} et 2^e cycles du secondaire). Ces programmes ne prescrivent, ni même ne suggèrent, de progression des objets à enseigner chaque année ou à chaque cycle, en lecture, en écriture,

1. Texte produit avec la collaboration de Marie-Christine Paret, didacticienne du français, professeure honoraire de l'Université de Montréal, de Suzanne Richard, didacticienne du français, conseillère pédagogique de français, et d'Hélène Paradis, enseignante de français au secondaire. Qu'elles reçoivent ici l'expression de ma gratitude qui va aussi aux collègues et amis didacticiens du français qui ont bien voulu me faire profiter de leurs commentaires.

